

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 27 MEDAN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/I  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

<b>KI-1</b>	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI-2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
<b>KI-3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
<b>KI-4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.5.1 Siswa mampu mengidentifikasi persamaan linier dua variabel.
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.	3.5.2 Siswa mampu membuat model matematika dari masalah sehari hari yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode diskusi dan tanya jawab menggunakan pendekatan *Scientific* dengan model *PBL (Problem based Learning)* pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel :

- a. Peserta didik mampu mengidentifikasi persamaan linier dua variabel.
- b. Peserta didik dapat membuat model matematika dari persamaan linier dua variabel yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel .

### D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Model Pembelajaran : *PBL (Problem Based Learning)*

Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Power point materi Persamaan linear dua variabel, LKPD.

Alat dan bahan : Laptop, LCD, Android

Sumber belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Matematika Edisi Revisi Kelas VIII*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru: Matematika*. Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan Pembelajaran	Ket	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa bersama - sama.	<b>Religius</b>	<b>1 menit</b>
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik . Dan mengingatkan Peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi seperti ini	<b>Disiplin</b>	

3.	Melalui media PPT Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<b>Disiplin</b>	
4.	Guru menyampaikan garis besar materi, langkah pembelajaran.		
5.	Sebagai <i>apersepsi</i> guru mengingatkan kembali pada materi persamaan garis lurus, yang berkaitan dengan Bentuk umum persamaan linear dua variabel		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b><i>Fase 1: Orientasi Peserta didik pada masalah</i></b>			
6.	Guru memberikan pengantar dengan menunjukkan masalah untuk mengantarkan peserta didik <i>mengidentifikasi</i> persamaan linier satu variabel atau bukan persamaan linier satu variabel.		6 menit
7.	Peserta didik mengamati masalah yang berkaitan dengan Sistem persamaan linear dua variabel. Untuk mengetahui pemahaman Peserta didik terhadap masalah, maka guru mempraktikkan apa permasalahan pada LKPD.	<b>Saintifik</b>	
8.	Peserta didik mengamati dan menuliskan hal-hal penting yang perlu dicatat untuk <i>menyelesaikan</i> permasalahan tersebut. <i>(Critical and Problem Solving, Creativity, dan Communication).</i>		
<b><i>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta didik kedalam kelompok belajar</i></b>			
9.	Peserta didik dikelompokkan, dimana setiap kelompok terdiri atas 4 - 5 peserta didik		
10.	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan mengikuti petunjuk yang ada pada LKPD.		
11.	Peserta didik mencari informasi dengan literasi tentang langkah-langkah membuat model matematika dari permasalahan sehari hari penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel.	<b>Literasi Mengumpulkan informasi</b>	
<b><i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</i></b>			
12.	Guru berkolaborasi dengan peserta didik dengan melakukan bimbingan kepada kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD ( <i>colaboration</i> ).		
13.	Guru memperhatikan peserta didik dan mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam diskusi.		

14.	Guru berkolaborasi dengan melakukan bimbingan peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, dan peserta didik bergotong royong dalam kelompoknya untuk menggunakan informasi yang mereka dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD .		
15.	Guru mengamati diskusi peserta didik dan melakukan penilaian Sikap		
<b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>			
16.	Setelah peserta didik berdiskusi, peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang terdapat di LKPD, dan anggota kelompok lain diminta untuk mencermati hasil penyelesaian masalah kelompok yang sudah presentasi (communication).		
17.	Kelompok lain diberi kesempatan bertanya atau memberikan tanggapannya.		
<b>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>			
18.	Peserta didik diberi kesempatan mengkritisi jawaban kelompok lain ( <i>critical thinking and problem solving</i> )		
19.	Peserta didik <b>dipersilahkan</b> untuk melengkapi dan menyempurnakan <b>hasil penyelesaian</b> masalah kelompok lain ( <i>Critical and Problem Solving dan Creativity</i> )		
20.	Guru memberikan <b>penguatan</b> terhadap hasil pemecahan masalah peserta didik.		
<b>Penutup</b>			
21.	Guru berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan ( <i>communication</i> )		2 menit
22.	Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran yang berlangsung.		
23.	Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya		
24.	Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap semangat dan pantang menyerah , disiplin belajar dalam keadaan pandemi seperti ini		
25.	Guru menutup pembelajaran dengan salam		

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Teknik Penilaian

- ii. Pengetahuan : Tes pilihan ganda
- iii. Keterampilan : pengamatan dan tes uraian pada LKPD

b. Bentuk Penilaian

- i. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- ii. Tes pilihan ganda : mengerjakan tes pilihan ganda
- iii. Tes uraian : siswa mengerjakan tes uraian pada LKPD, kemudian diamati sudah dapat menerapkan konsep model matematika dari sistem persamaan linier dua variabel.

c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

d. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai KKM. Jika yang belum tuntas lebih dari 50% akan dilakukan bimbingan kelas, jika yang belum tuntas antara 25 – 50% akan dilakukan bimbingan kelompok, jika yang belum tuntas kurang dari 25 % akan dilakukan bimbingan individu. Setelah dilakukan bimbingan akan diadakan tes remedial.

e. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dan memberikan soal tes yang tingkatannya lebih kompleks.

Medan, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Ely Frida, S.Pd.

NIP.197111292007012004

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Negeri 27 Medan



Dra. Sawalina  
NIP.19650220 199702 2 001