

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Bab 2	: Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

PERTEMUAN 1

C. INDIKATOR:

- 3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. Communication▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda.▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>.▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.1	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa terbagi dalam beberapa kelompok Collaboration▪ Siswa menjawab gulungan soal yang diberikan oleh guru. (Morning Quiz)	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Mandiri ▪ Siswa mendapatkan masing-masing satu kartu oleh guru (<i>number cards</i>) ▪ Siswa menanya kegiatan apa yang akan dilakukan dengan kartu tersebut. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan aturan permainan tentang <i>number cards</i> yang disampaikan oleh guru <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan arahan guru menyusun kartu-kartu tersebut sehingga berpasangan soal dan jawaban. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik setiap kelompok untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman secara bergantian. Collaboration 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. Integritas 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama (mengakhiri pembelajaran) 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas V tahun 2018
- Benda-benda di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah apel, semangka, kue, permen, dan sebagainya.
- Gulungan kertas
- Kartu pecahan (Number Cards)

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 2.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 2.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	
		Disiplin dalam Melakukan	Ketetapan dalam Menyamakan	Keterampilan dalam Menjumlahkan dua bilangan pecahan	

		Kegiatan		Penyebut		dengan menyamakan penyebut		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.