

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**PAKET B SETARA SMP KURIKULUM 2013
PKBM KARANG PUTIH**

Lembaga	: PKBM Karang Putih	Paket/Semester	: B/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: Bilangan Bulat	Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

Mata Pelajaran: Matematika		Tingkatan/Paket Kompetensi: III/3.1	
Kompetensi Dasar: 3. Membandingkan dan menentukan letak urutan bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan alat bantu (garis bilangan/benda konkrit) dan tanpa alat bantu. 4. Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan urutan letak bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan prosedur dan strategi sesuai dengan karakteristik masalah serta menggunakan alat bantu (garis bilangan/benda konkrit) dan tanpa alat bantu.		Indikator: 3.1.1 Menjelaskan pengertian bilangan bulat dan pecahan. 3.1.2 Menyatakan suatu bilangan bulat dan pecahan dari kehidupan sehari-hari 3.1.3 Membandingkan suatu bilangan bulat dan pecahan menggunakan garis bilangan 3.1.4 Menentukan letak suatu bilangan bulat dan pecahan pada garis bilangan 3.1.5 Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan dari terkecil sampai terbesar dan sebaliknya 4.1.1 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang melibatkan urutan bilangan bulat dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah 4.1.2 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang melibatkan urutan bilangan pecahan dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah.	
Tanggal:	2020	Pertemuan ke: 1, 2 dan 3	Jam:
Tujuan Pembelajaran: Pertemuan 1 1. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menjelaskan pengertian bilangan bulat dan pecahan sesuai dengan buku teks dengan santun. 2. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyatakan suatu bilangan bulat dan pecahan dari kehidupan sehari-hari dengan tepat. Pertemuan 2 3. Melalui pengamatan dan percobaan peserta didik dapat membandingkan suatu bilangan bulat dan pecahan menggunakan garis bilangan dengan benar. 4. Melalui pengamatan dan percobaan peserta didik dapat menentukan letak suatu bilangan bulat dan pecahan pada garis bilangan dengan tepat. 5. Melalui pengamatan dan percobaan peserta didik dapat mengurutkan bilangan bulat dan pecahan dari terkecil sampai terbesar dan sebaliknya dengan tepat. Pertemuan 3 6. Disediakan beberapa makanan ringan, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang melibatkan urutan bilangan bulat dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah. 7. Disediakan beberapa potong makanan, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang melibatkan urutan bilangan pecahan dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah.			
Rencana Penilaian		Pengetahuan: Penugasan dan tes tertulis 1. Merubah bentuk bilangan pecahan 2. Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan Sikap: Jurnal pengembangan sikap	
Media		Makanan ringan, beberapa potong makanan	
Referensi		Modul.	

Pertemuan 1 dan 2 (Tatap Muka)

Langkah Pembelajaran :

Pendahuluan

1. Peserta didik dipersiapkan secara fisik dan psikis dengan mengucapkan salam, berdoa, dan dicek kehadirannya (*religius*).
2. Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk melakukan apersepsi (*disiplin*).

Inti

Mengamati

3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan pendidik yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan merubah bentuk pecahan secara umum (*rasa ingin tahu*).

Menanya

5. Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan merubah bentuk pecahan (*kreatif*).
6. Peserta didik dimotifasi dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.

Mengumpulkan Informasi

7. Peserta didik diminta untuk membuka modul dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang merubah bentuk pecahan (*kerja keras*).

Mengasosiasi

8. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang bagaimana merubah bentuk pecahan (*mandiri*).
9. Peserta didik yang mengalami kesulitan dibantu dengan pendidik berkeliling ke masing-masing kelompok dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.
10. Peserta didik dibantu untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dianggap sulit oleh pendidik.
11. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan pendidik mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang bagaimana merubah bentuk pecahan (*kreatif*).

Penutup

Mengomunikasikan

12. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan bagaimana merubah bentuk pecahan.
13. Peserta didik yang lain dan pendidik memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya (*demokratis*).
14. Peserta didik diberi apresiasi berupa snack bagi kelompok teraktif (*menghargai prestasi*).

Pertemuan 3 (Daring)

Langkah Pembelajaran :

Pendahuluan

1. Peserta didik dipersiapkan secara fisik dan psikis dengan mengucapkan salam, berdoa dan dicek kehadirannya dalam *WA Group* dengan cara mengirimkan symbol tunjuk tangan (*disiplin*).
2. Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk melakukan apersepsi

Inti

Mengamati

3. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang dikirim melalui *WA Group* (*rasa ingin tahu*).

Menanya

4. Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan bagaimana mengurutkan pecahan dan mengirimkan pertanyaan melalui *WA Group* (*kreatif*).
5. Peserta didik dimotivasi dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.

Mengumpulkan Informasi

6. Peserta didik diminta untuk membuka modul dan lembar kerja yang dikirimkan pendidik melalui *WA Group* untuk mengumpulkan data tentang mengurutkan pecahan (*kerja keras*).

Mengasosiasi

7. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LK tentang mengurutkan pecahan (*mandiri*).
8. Peserta didik yang mengalami kesulitan dibantu dengan pendidik memberikan penjelasan melalui rekaman video yang dikirim melalui *WA Group* serta memberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.
9. Peserta didik dibantu untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dianggap sulit oleh pendidik.
10. Peserta didik diminta mengirim tugas yang telah diselesaikan melalui *WA Group* (*kreatif*).

Penutup

Mengomunikasikan

11. Peserta didik yang lain dan pendidik memberikan tanggapan tentang hasil yang dikirim melalui *WA Group* dan memeriksa hasil jawaban untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya (*demokratis, menghargai prestasi*).
12. Peserta didik diminta untuk menuliskan kesimpulan pada buku masing-masing.
13. Peserta didik diminta untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (*religius*).

Mengetahui,
Ketua PKBM Karang Putih

(Asri Astianingsih, SH. M.Si)

Tutor Matematika,

(Desrial,S.Pd.I)