

PERANGKAT PEMBELAJARAN II

NAMA : I GDE AGUS MAHARDIKA, S.Pd.
NO. PESERTA PPG : 201503200535
KELAS : F (007)
ANGKATAN : PPG DALJAB ANGGKATAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tegalcangkring
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Materi Pokok : Bab 8 Manfaat Penyajian Data dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 1. | 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis | 3.8.1 Menganalisis cara penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram gambar. |
| 2. | 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis | 4.8.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram gambar untuk menyelesaikan masalah |

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui menyimak video pembelajaran tentang penyajian data, siswa dapat menganalisis cara menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram gambar dengan penuh disiplin.
- Melalui LKPD, siswa dapat melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dalam menyajikan data bentuk tabel dan diagram gambar untuk menyelesaikan masalah dengan penuh kejujuran.

D. Materi Pembelajaran

| Materi Reguler | Materi Remedial |
|--|--|
| <u>Penyajian Data</u> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian data dalam bentuk tabel • Penyajian data dalam bentuk diagram gambar | <u>Penyajian Data</u> <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian data dalam bentuk tabel • Penyajian data dalam bentuk diagram gambar |

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- ❖ Model : *Problem Based Learning*
- ❖ Pendekatan : *Saintifik, TPACK, HOTS*
- ❖ Metode : Tanya Jawab dan Penugasan

G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Siswa Matematika : Gunanto. Dhesy Adhalia. *ESPS Matematika Kelas V Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Gelora Angkasa Pratama (Hal. 123).
2. Buku Pegangan Siswa Matematika : Suparmin, Kurniawati, Sa'adah Nuraini. *Matematika Kelas V Kurikulum 2013*. Surakarta: CV Mediatama. (Hal. 171)
3. Sumber internet lainnya

H. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Alat

- 1) Laptop
- 2) LCD
- 3) Spiker

2. Bahan

- a. Buku tulis/kertas
- b. Pulpen/pensil
- c. LKPD

3. Media

- a. Video Pembelajaran Penyajian Data (https://www.youtube.com/watch?v=JvB4bI_Qu5U)
- b. Canva (https://www.canva.com/design/DAEgg12CPVk/share/preview?token=aBHmyd5ed_JQEGILsYsvYw&role=EDITOR&utm_content=DAEgg12CPVk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengucapkan salam (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>).▪ Siswa di cek kehadirannya melalui pengabsenan secara lisan. (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>)▪ Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>integritas-PPK</i>)▪ Siswa menyimak penjelasan tentang tetap menjaga kesehatan dimasa pandemi dengan 3M▪ Siswa melakukan doa menurut agama masing-masing (<i>religius-PPK</i>). | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan salah lagu nasional Indonesia Raya. Siswa menyimak penjelasan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>nasionalisme-PPK</i>) ▪ Siswa menyanyikan Mars PPK ▪ Siswa melakukan tepuk PPK ▪ Siswa mengingat kembali materi sebelumnya mengenai penyajian data (apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah melihat sebuah table atau data disekitar kalian? - dimana saja kalian pernah melihat data tersebut? ▪ Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini. | |
| Inti | <p><i>Fase mengorientasikan siswa pada masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak video pembelajaran penyajian data yang ditunjukkan oleh guru (<i>mengamati- saintifik</i>). (<i>TPACK</i>) ▪ Siswa berlatih memecahkan masalah terkait video tersebut.” (<i>menanya-saintifik</i>) ▪ Siswa menemukan cara menyajikan data tunggal dan menyelesaikan masalah kontekstual dari data tersebut (<i>menalar- saintifik</i>) ▪ Siswa diberikan LKPD <p><i>Fase mengorganisasikan siswa untuk belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan LKPD untuk mempermudah mereka dalam memahami materi yang dipelajari. ▪ Siswa secara berkelompok mengumpulkan data yang diperlukan selama proses pemecahan masalah melalui LKPD (<i>mencoba-saintifik</i>). ▪ Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam LKPD (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). <p><i>Fase membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibimbing dalam mengerjakan LKPD. ▪ Siswa diberikan kebebasan untuk mencari informasi baik melalui media internet maupun sumber pustaka lainnya. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan diskusi dengan teman-teman kelompoknya (<i>mengkomunikasikan-saintifik, gotong royong-PPK</i>). <p><i>Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menuangkan hasil kerja baik dari diskusi ataupun temuan mereka pada kolom yang tersedia pada LKPD (<i>mencoba- saintifik, mandiri-PPK</i>). ▪ Siswa menyalin jawaban dari masalah yang pertama di LKPD dan menyelesaikan masalah lainnya. ▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>). ▪ Siswa lain menyimak presentasi rekannya. <p><i>Fase menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok melakukan presentasi di depan kelas, dan siswa lain memberikan tanggapan (percaya diri) ▪ Siswa dibimbing dalam persentasi dan diberikan penguatan. | 40 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p><i>(mengkomunikasikan- saintifik, gotong royong-PPK).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kelompok presentasi, siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil presentasi <i>(mengkomunikasikan- saintifik).</i> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan pujian jika menemukan solusi dan, bagi siswa lain yang belum dapat menemukan solusi pemecahan masalah materi mendapatkan penguatan. ▪ Siswa menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari dan materi kesukaannya dalam pembelajaran <i>(integritas-PPK) (mengkomunikasikan- saintifik).</i> ▪ Siswa mengerjakan tes evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. ▪ Siswa menyimak penjelasan tentang materi pembelajaran yang akan datang. ▪ Siswa di ingatkan kembali untuk mematuhi protocol kesehatan (3M) ▪ Untuk mengakhiri kegiatan, semua siswa berdoa menurut agama masing-masing <i>(religius-PPK).</i> | 15 menit |

J. Penilaian

▪ Sikap

Selama pembelajaran penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri. Selama pembelajaran penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri.

▪ Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Evaluasi
- b. Bentuk Instrumen : Soal Essay
(Kisi-kisi dan soal evaluasi terlampir)

▪ Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa produk

(Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

- c. Siswa yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Materi Pengayaan : Menafsirkan sajian Data



Mengetahui
Kepala SDN 2 Tegalcangkring

I Gusti Ngurah Suardana, S.Pd.
NIP. 19641231 198507 1 018

Tegalcangkring,
Guru Kelas V

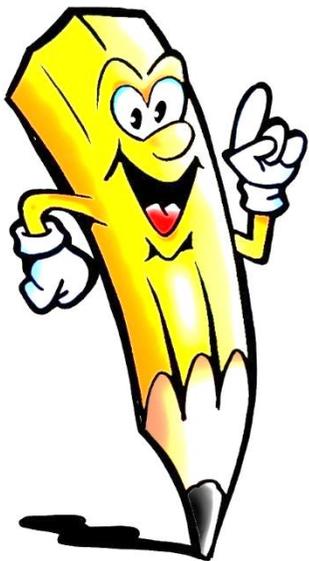
I Gde Agus Mahardika, S.Pd
NIP. -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA BAB 8 PENYAJIAN DATA

Oleh:

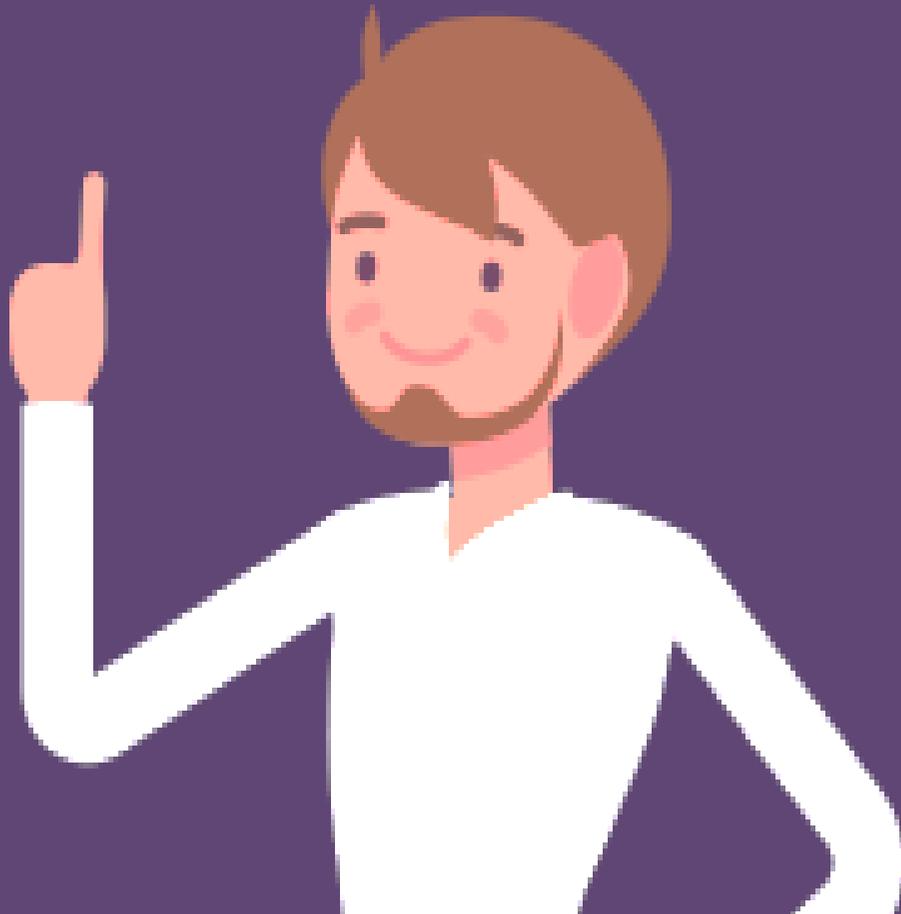
I Gde Agus Mahardika, S.Pd

201503200535



PETUNJUK LKPD

1. Berdoa dahulu sebelum mengerjakan LKPD
2. Mintalah bantuan kepada guru jika kamu masih belum paham
3. Isi data Nama, Kelas, dan No. Absen dengan benar
4. Baca petunjuk dan langkah-langkah kegiatan dengan Teliti
5. Lakukan Kegiatan dan Jawab pertanyaan dengan cermat
6. Persentasikan Hasil di Depan Kelas



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | NAMA : | |
| | KELAS : | |
| | NO ABSEN : | |

1. Judul

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3. | 4.9 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis | 4.9.1 Menganalisis cara penyajian data dalam bentuk table dan diagram batang atau diagram garis |
| 4. | 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis | 5.8.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, dan diagram batang untuk menyelesaikan masalah |

3. Tujuan Pembelajaran

- Melalui menyimak video pembelajaran tentang penyajian data, siswa dapat menganalisis cara menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram Batang, atau diagram garis dengan penuh disiplin.
- Melalui LKPD, siswa dapat melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dalam menyajikan data bentuk tabel dan diagram untuk menyelesaikan masalah dengan kejujuran.



1. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Orientasi Masalah

- a. Kelompok Anda sudah mengukur tinggi dan berat badan siswa kelas 4. Kemudian tuliskan data tinggi berat badan siswa dalam tabel di bawah ini!

Data Tinggi dan Berat Badan Kelas 4

| No Absen | Tinggi Badan | Berat Badan |
|----------|--------------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

1. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Orientasi Masalah

- a. Kelompok Bangau sudah mengukur tinggi dan berat badan siswa kelas 3. Kemudian tuliskan data tinggi berat badan siswa dalam tabel di bawah ini!

Data Tinggi dan Berat Badan Kelas 3

| No Absen | Tinggi Badan | Berat Badan |
|----------|--------------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

1. Langkah-langkah Kegiatan

➤ **Orientasi Masalah**

- a. Kelompok Cicak sudah mengukur tinggi dan berat badan siswa dari kelas 6. Kemudian tuliskan data tinggi berat badan siswa dalam tabel di bawah ini!

Data Tinggi dan Berat Badan Kelas 6

| No Absen | Tinggi Badan | Berat Badan |
|----------|--------------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

- b. Dari data yang di dapat, kemudian analisis data tersebut dan buatlah data tersebut dalam bentuk Tabel.

c. Dari tabel di atas, kemudian buatlah diagram batang di bawah ini!



d. Buatlah kesimpulan dari data yang kalian buat

A blue-bordered box with rounded corners and a scroll-like top edge. Inside the box, there are ten horizontal dotted lines for writing a conclusion.

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Tegalcangkring
 Kelas/Semester : V/II
 Mapel : Matematika
 Bab : 8 Penyajian Data

| Kompetensi Inti | Sikap | Indikator | Bentuk | Jumlah |
|---|---------------------------|--|---|--------|
| KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya | Ketaatan beribadah | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tertib ketika berdoa | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Melaksanakan ibadah sesuai agama Masing-masing | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Toleransi dalam Beribadah | Menghormati teman yang berbeda agama | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tidak mengganggu teman pada saat berdoa | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tidak menjelekkkan agama lain | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Berprilaku Syukur | Tidak suka mengeluh | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Menerima penugasan dengan sikap terbuka | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| JUMLAH | | | | 9 |

**RUBRIK
PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Tegalcangkring
 Kelas/Semester : V/II
 Mapel : Matematika
 Bab : 8 Penyajian Data

| Kompetensi Inti | Sikap | Indikator | Bentuk | Jumlah |
|-----------------|---------------------------|---|--------|-----------------------------|
| 1 | Ketaatan Beribadah | a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. b. Tertib ketika berdoa c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing masing | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika ≤ 1 hal dilakukan |
| 2 | Toleransi dalam Beribadah | a. Menghormati teman yang berbeda agama b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa c. Tidak menjelekkan agama lain | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika ≤ 1 hal dilakukan |
| 3 | Berprilaku Syukur | a. Tidak suka mengeluh b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika ≤ 1 hal dilakukan |

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN DIRI
SIKAP SPIRITUAL**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

| No. | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|---------------------------|--|----|-------|
| 1. | Ketaatan beribadah | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | |
| | | Tertib ketika berdoa | | |
| | | Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing | | |
| 2. | Toleransi dalam beribadah | Menghormati teman yang berbeda agama | | |
| | | Tidak mengganggu teman pada saat berdoa | | |
| | | Tidak menjelekkan agama lain | | |
| 3. | Berperilaku syukur | Tidak suka mengeluh | | |
| | | Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan | | |
| | | Menerima penugasan dengan sikap terbuka | | |

**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

| No. | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|---------------------------|--|----|-------|
| 1. | Ketaatan beribadah | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | |
| | | Tertib ketika berdoa | | |
| | | Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing | | |
| 2. | Toleransi dalam beribadah | Menghormati teman yang berbeda agama | | |
| | | Tidak mengganggu teman pada saat berdoa | | |
| | | Tidak menjelekkan agama lain | | |
| 3. | Berperilaku syukur | Tidak suka mengeluh | | |
| | | Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan | | |
| | | Menerima penugasan dengan sikap terbuka | | |

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Tegalcangkring
 Kelas/Semester : V/II
 Mapel : Matematika
 Bab : 8 Penyajian Data

| Kompetensi Inti | Sikap | Indikator | Bentuk | Jumlah |
|---|----------------|--|---|----------|
| KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. | Disiplin | Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Tanggung Jawab | Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Mengerjakan tugas dengan baik | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Mengumpulkan tugas tepat waktu | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | Percaya Diri | Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| | | Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya | Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak” | 1 |
| Jumlah | | | | 9 |

**RUBRIK
PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Tegalcangkring
 Kelas/Semester : V/II
 Mapel : Matematika
 Bab : 8 Penyajian Data

| No. | Sikap | Indikator Pernyataan | Kriteria | |
|-----|----------------|--|----------|-----------------------------|
| 1. | Disiplin | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu • Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung • Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |
| 2. | Tanggung Jawab | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru • Mengerjakan tugas dengan baik • Mengumpulkan tugas tepat waktu | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |
| 3. | Percaya Diri | <ul style="list-style-type: none"> • Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya • Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas • Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya | SB | Jika 3 hal dilakukan |
| | | | B | Jika 2 hal dilakukan |
| | | | PB | Jika \leq 1 hal dilakukan |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN DIRI
SIKAP SOSIAL**

Nama :
Kelas :
No.Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

| No | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|----------------|--|----|-------|
| 1 | Disiplin | Saya mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu. | | |
| | | Saya tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung | | |
| | | Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan. | | |
| 2 | Tanggung Jawab | Saya melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru. | | |
| | | Saya mengerjakan tugas dengan baik. | | |
| | | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu | | |
| 3 | Percaya Diri | Saya berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya. | | |
| | | Saya tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas | | |
| | | Saya bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya. | | |

**PENILAIAN OLEH GURU
SIKAP SOSIAL**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

| No. | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|----------------|--|----|-------|
| 1. | Disiplin | Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu | | |
| | | Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung | | |
| | | Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan | | |
| 2. | Tanggung Jawab | Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru | | |
| | | Mengerjakan tugas dengan baik | | |
| | | Mengumpulkan tugas tepat waktu | | |
| 3. | Percaya Diri | Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya | | |
| | | Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas | | |
| | | Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya | | |

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

ASPEK PENGETAHUAN

Sekolah : SD Negeri 2 Tegalcangkring
 Kelas/Semester : V/2
 Muatan pelajaran: Matematika
 Bab : 8 Penyajian Data
 Bentuk soal/tes : Essay
 Penyusun : I Gde Agus Mahardika, S.Pd.

| Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Level | | | | | | Dimensi Pengetahuan | Bentuk Soal | Nomor Soal | Jumlah soal | Bobot Soal |
|---|---|--|-------|----|----|----|----|----|---------------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | | | |
| 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis | 1.8.1 Menganalisis cara penyajian data | Disajikan data, siswa dapat merancang tabel | | | | √ | | | P2 | Essay | 1 | 1 | 25 |
| | | Disajikan tabel data panen, siswa dapat menghitung selisih | | | | √ | | | P2 | Essay | 2 | 1 | 25 |
| 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan peserta | 1.8.2 Memecahkan masalah yang berkaitan | Disajikan cerita berisikan data, siswa | | | | √ | | | P2 | Essay | 3 | 1 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|----|-------|---|---|----|
| <p>didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis</p> | <p>dengan penyajian data tunggal</p> | <p>dapat membuat diagram gambar</p> <p>Disajikan gambar diagram batang penjualan komputer, siswa dapat</p> | | | | √ | | | P2 | Essay | 4 | 1 | 25 |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|----|-------|---|---|----|

Penilaian Pengetahuan

LEMBAR EVALUASI

PETUNJUK UMUM:

1. Tuliskan nama, kelas, No. Absen, Hari/Tanggal dengan benar.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Perhatikan waktu pengerjaan soal.
6. Selamat bekerja.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

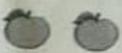
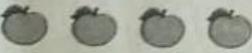
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Berikut data berat badan (dalam Kg) siswa kelas 5.

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 34 | 35 | 35 | 34 | 40 | 36 | 38 | 38 |
| 37 | 36 | 36 | 39 | 38 | 37 | 35 | 36 |
| 37 | 36 | 35 | 35 | 40 | 40 | 39 | 37 |
| 40 | 39 | 38 | 38 | 37 | 35 | 36 | 39 |

Buatlah rancangan tabel cara menyajikan data dari data di atas!

2. Hasil Panen Jeruk Pak Ketut disajikan dalam bentuk tabel berikut.

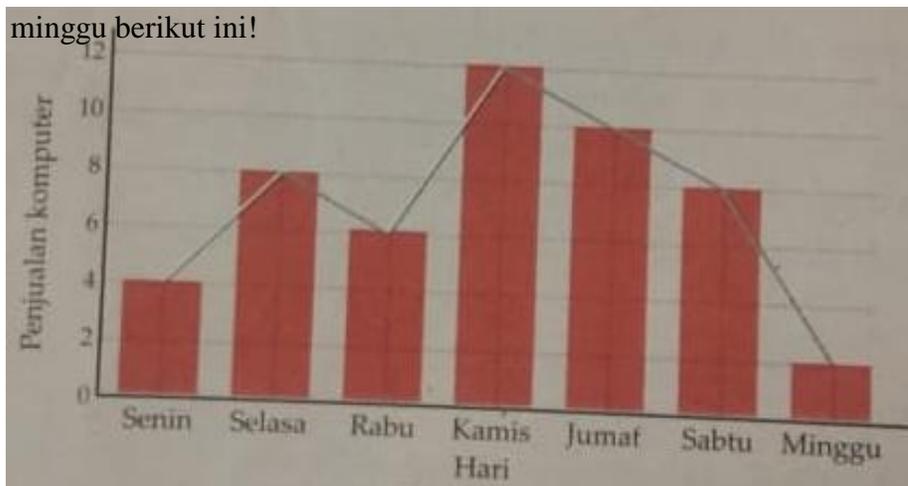
| Bulan ke- | Jumlah panen |
|-----------|---|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Keterangan :  mewakili 1 kuintal apel.

Jawablah soal-soal berikut!

- a. Berapakah jumlah seluruh panen dari bulan pertama hingga bulan ke lima?
- b. Berapakah selisih hasil panen pada bulan kedua dan ketiga?
3. Peserta didik kelas V sedang melakukan bakti sosial dengan cara mengumpulkan beras untuk membagikan kepada yang membutuhkan. Pengumpulan beras dilakukan selama 4 hari dan menghasilkan 2,2 Kuintal. Pada hari pertama terkumpul 50 kg beras. Hari ke dua dan ketiga masing-masing terkumpul 65 kg dan 75 kg. sisanya diperoleh pada hari ke empat. Tentukan diagram gambar yang sesuai dengan permasalahan di atas serta berapa uang yang di habiskan kelas V dalam melakukan bakti sosial jika harga beras per-kg adalah Rp. 6.000?
4. Perhatikan gambar diagram hasil penjualan hasil komputer di toko Pak Nyoman selama 1

minggu berikut ini!



- a. Berapa banyak jumlah komputer yang terjual selama satu minggu?
- b. Apabila pak Nyoman mendapat keuntungan Rp. 50.000,- dari setiap komputer yang terjual, berapakah keuntungan yang diperoleh Pak Nyoman selama 1 minggu?

KUNCI JAWABAN

1. Tabel

a. Urutkan data yang ada dari yang terkecil ke terbesar

34, 34, 35, 35, 35, 35, 35, 35, 36, 36, 36, 36, 36, 37, 37, 37, 37, 37, 38, 38, 38, 38, 39, 39, 39, 39, 40, 40, 40, 40

b. Isi lingkaran pada setiap bilangan yang berbeda, dan masukkan pada tabel berat badan

c. Kemudian pada kolom jumlah hitung berapa jumlah yang memiliki berat badan yang sama.

| Berat Badan | Frekuensi/ Jumlah |
|---------------|-------------------|
| 34 | 2 |
| 35 | 6 |
| 36 | 6 |
| 37 | 5 |
| 38 | 5 |
| 39 | 4 |
| 40 | 4 |
| JUMLAH | 32 |

2. Panen Pak Ketut

a. 1 apel mewakili 1 kwintal/ 100 Kg

Jadi dapat diperoleh

$$\text{Bulan 1} = 3 \times 100 = 300 \text{ Kg}$$

$$\text{Bulan 2} = 2 \times 100 = 200 \text{ Kg}$$

$$\text{Bulan 3} = 4 \times 100 = 400 \text{ Kg}$$

$$\text{Bulan 4} = 3 \times 100 = 300 \text{ Kg}$$

$$\text{Bulan 5} = 5 \times 100 = 500 \text{ Kg} +$$

$$= 1700 \text{ Kg} = 17 \text{ Kwintal}$$

b. Selisih hasil panen bulan kedua dan ketiga

$$\text{Bulan 2} = 200 \text{ Kg}$$

$$\text{Bulan 3} = 400 \text{ Kg}$$

$$\text{Selisih} = 400 - 200 = 200 \text{ Kg} / 2 \text{ Kwintal}$$

3. Penyelesaian

$$4 \text{ hari} = 2,2 \text{ Kuintal} = 220 \text{ kg}$$

$$\text{hari 1} = 50 \text{ kg}$$

$$\text{hari 2} = 65 \text{ kg}$$

$$\text{hari 3} = 75 \text{ kg}$$

$$\text{Jumlah 3 hari} = 50 + 65 + 75 = 190 \text{ kg}$$

$$\text{Hari 4} = \text{jumlah beras 4 hari} - \text{jumlah beras 3 hari}$$

$$= 220 \text{ kg} - 190 \text{ kg}$$

$$= 30 \text{ kg}$$

| Hari ke- | Jumlah beras | Jumlah Gambar |
|----------|--------------|--|
| 1 | 50 kg |  |
| 2 | 65 kg |  |
| 3 | 75 kg |  |
| 4 | 30 kg |  |

Keterangan : 1 karung beras = 10 kg



$\frac{1}{2}$ karung beras = 5 kg



Uang yang di habiskan = 2,2 Kwintal = 220 kg

Sehingga = 220 kg x Rp. 6.000 = Rp. 1.320.000,-

Jadi jumlah uang yang di habiskan oleh kelas V adalah Rp. 1.320.000,-

4. Penyelesaian

a. Sesuai digram dapat dilihat

Senin terjual 4 buah

Selasa terjual 8 buah

Rabu terjual 6 buah

Kamis terjual 12 buah

Jumat terjual 10 buah

Sabtu terjual 8 buah

Minggu terjual 2 buah

Jadi jumlah 1 minggu = 4 + 8 + 6 + 12 + 10 + 10 + 8 + 2 = 60 buah

b. Keuntungan Pak Nyoman

1 komputer untungnya Rp. 50.000,-

Sehingga jumlah yang terjual = 60 x Rp. 50.000,00 = Rp. 3.000.000,-

Jadi keuntungan 1 minggu pak Nyoman adalah Rp. 3.000.000,-

a) Penilaian :

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

< 60 = Perlu bimbingan

60 – 70 = Kurang

71 – 80 = Cukup

81 – 90 = Baik

91 – 100 = Sangat baik

PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Penilaian Keterampilan Matematika

Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis | 1.8.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah |

Petunjuk

1. Mengerjakan LKPD yang diberikan Guru
2. Kerjakan Soal 1-3
3. Setelah tugas selesai siswa melakukan persentasi di depan kelas

b) Rubrik Matematika

| No. | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|---|---|---|--|--|
| 1. | Menulis 3 kriteria yang benar dalam mengerjakan soal Matematika | Menuliskan dengan lengkap 3 kriteria dengan benar yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat diketahui, ditanyakan • Merumuskan langkah penyelesaian masalah • Membuat kesimpulan jawaban | Hanya menuliskan 2 kriteria dengan benar yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan langkah penyelesaian masalah • Membuat kesimpulan jawaban | Hanya menuliskan 2 kriteria dengan benar yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat diketahui, ditanyakan • Merumuskan langkah penyelesaian masalah | Tidak menulis satupun kemungkinan jawaban atau menuliskan semua atau sebagian kriteria tetapi masih salah. |

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Instansi : SD Negeri 2 Tegalcangkring

Kelas : V (lima)

Semester : II (dua)

Mapel : Matematika

Bab : 8 Penyajian Data

| No | Nama Siswa | Menulis 3 kliteria yang benar dalam mengerjakan soal Matematika | Skor | Nilai |
|----|------------|---|------|-------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |

c) **Penilaian :**

Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

< 60 = Perlu bimbingan

60 – 70 = Kurang

71 – 80 = Cukup

81 – 90 = Baik

91 – 100 = Sangat baik

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Tegalcangkring
Kelas/Semester : V/II
Mapel : Matematika
Bab : 8 Penyajian Data

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Domain | Teknik Penilaian | Uraian Tugas |
|------------------|---|--|--------|------------------|--|
| Matematika | 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram Batang, atau diagram garis | 1.8.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah | P2 | Unjuk Kerja | Peserta didik memecahkan masalah yang ada di LKPD tentang penyajian data |

RUBRIK KETERAMPILAN
Matematika

| NO | INDIKATOR | BAIK SEKALI | BAIK | CUKUP | PERLU BIMBINGAN |
|----|---|--|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | 4.8.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis untuk menyelesaikan masalah | Memenuhi kriteria berikut. 1. Membuat tabel 2. Mampu membuat diagram batang atau diagram garis untuk gambar 3. Menyelesaikan permasalahan secara runtut | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria | Tidak memenuhi kriteria |

| Keterangan | Skor |
|-----------------|------|
| Baik Sekali | 4 |
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Perlu Bimbingan | 1 |
| Skor Maksimal | 4 |

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| RENTANG PREDIKAT | |
|---------------------|---------------------|
| A (Sangat Baik) | $88 < A \leq 100$ |
| B (Baik) | $76 < B \leq 88$ |
| C (Cukup) | $65 \leq C \leq 76$ |
| D (Perlu Bimbingan) | $D < 65$ |

MATERI MATEMATIKA KELAS 5 BAB 8 PENYAJIAN DATA

A. MENGUMPULKAN DATA

Data adalah keterangan yang diperoleh berdasarkan fakta. Contoh data misalnya, data kehadiran siswa, data jumlah siswa di suatu sekolah, dan data sensus penduduk. Pengumpulan data dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain sebagai berikut :

■ Pencatatan langsung

Data dari hasil pencatatan langsung dapat diperoleh melalui wawancara, penelitian, atau pengukuran. Contoh pengumpulan data dengan cara pencatatan langsung, misalnya data hasil perolehan suara pemilihan ketua kelas, data hasil wawancara nomor sepatu teman di kelas, atau data hasil pengukuran tinggi badan siswa di kelas

■ Kuesioner atau angket

Kuesioner atau angket disebut juga lembar isian. Pengumpulan data ini dilakukan dengan cara meminta narasumber mengisi lembar isian sesuai data diri. Contoh kuesioner:

KUESIONER OLAHRAGA KEGEMARAN SISWA KELAS 5
Nama :
Pilihlah salah satu olahraga kegemarannya:
Berilah tanda X pada !

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sepak bola | <input type="checkbox"/> Voli |
| <input type="checkbox"/> Futsal | <input type="checkbox"/> Renang |
| <input type="checkbox"/> Basket | <input type="checkbox"/> Bulu tangkis |

B. MEMBACA DAN MENAFSIRKAN DATA

Data dapat lebih mudah dibaca dan dipahami jika telah disajikan dalam bentuk daftar, tabel, atau diagram. Membaca data berarti menyebutkan informasi yang ada pada data. Menafsirkan data berarti mencari informasi lain yang tidak tertulis pada data, misalnya data tertinggi, data terendah, jumlah data, dan selisih data.

❖ Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk daftar

Diketahui berat badan (dalam kg) 10 siswa kelas 5 sebagai berikut :

32 33 33 34 32 31 35 34 35 37

Informasi yang dapat kita peroleh dari data di atas adalah sebagai berikut :

1. Siswa dengan berat badan 31 kg ada 1 orang, 32 kg ada 2 orang, 33 kg ada 2 orang, 34 kg ada 2 orang, 35 kg ada 2 orang, dan 37 kg ada 1 orang.
2. Berat badan siswa tertinggi adalah 37 kg dan terendah adalah 31 kg.

❖ Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk tabel

Perhatikan tabel berikut!

Tabel jumlah produksi sampah beberapa kota tahun 2017

| Nama Kota | Produksi Sampah |
|-----------|-----------------|
| A | 400 ton |
| B | 250 ton |
| C | 100 ton |
| D | 300 ton |

Informasi yang dapat kita peroleh dari tabel di atas adalah sebagai berikut :

1. Kota A memproduksi sampah sebanyak 400 ton, kota B 250 ton, kota C 100 ton, dan kota D 300 ton.
2. Produksi sampah paling banyak adalah kota A
3. Jumlah produksi sampah keempat kota tersebut adalah 1.050 ton

❖ **Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram gambar**

Diagram gambar merupakan diagram yang menyajikan data menggunakan gambar untuk mewakili banyaknya data. Satu gambar dapat mewakili jumlah tertentu. Perhatikan contoh berikut!

Data Pekerjaan Orangtua Siswa

| Jenis Pekerjaan | Banyak Siswa |
|-----------------|---|
| PNS |  |
| Pegawai swasta |  |
| Wirausaha |  |

Keterangan :  mewakili 2 siswa

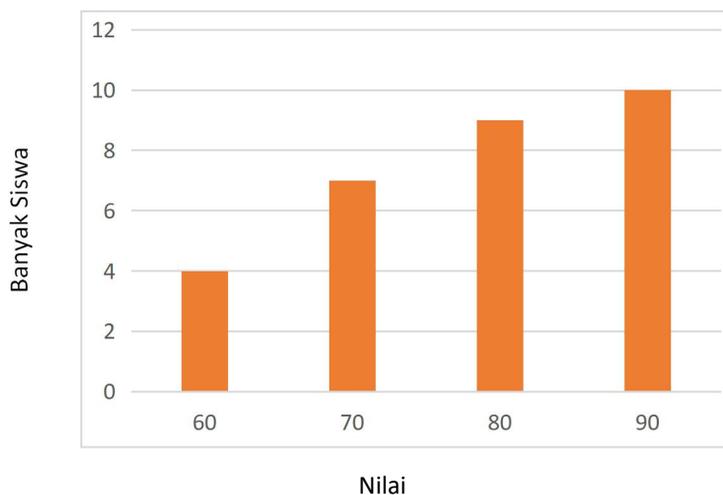
Informasi yang dapat kita peroleh dari diagram gambar di atas adalah sebagai berikut :

1. Orang tua siswa yang bekerja sebagai PNS ada $4 \times 2 = 8$ orang, pegawai swasta ada $6 \times 2 = 12$ orang, dan wirausaha ada $5 \times 2 = 10$ orang.
2. Paling banyak orang tua siswa bekerja sebagai pegawai swasta

❖ **Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang**

Pada diagram batang, tinggi batang-batang persegi panjang menunjukkan banyaknya data. Perhatikan contoh berikut!

Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 5



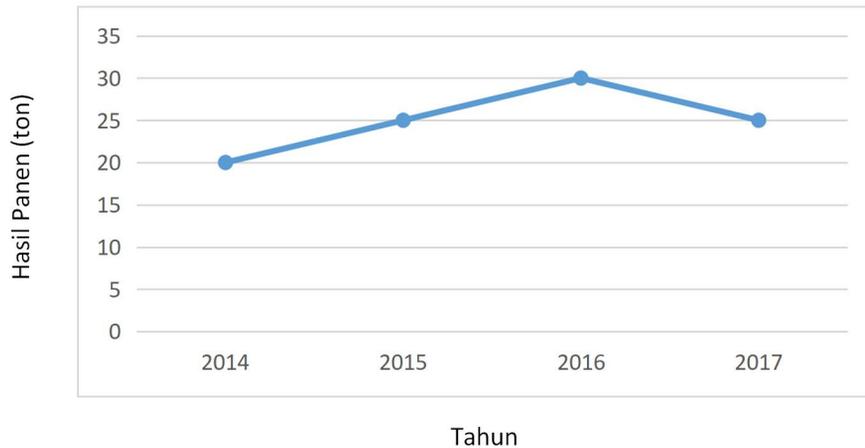
Informasi yang dapat kita peroleh dari diagram batang di atas adalah sebagai berikut :

1. Banyak siswa yang memperoleh nilai 60 ada 4 siswa, 70 ada 7 siswa, 80 ada 9 siswa, dan 90 ada 10 siswa
2. Siswa paling banyak mendapat nilai 90 dan paling sedikit mendapat nilai 60
3. Jumlah siswa seluruhnya ada $4 + 7 + 9 + 10 = 34$ siswa

❖ Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram garis

Pada diagram garis, banyaknya data ditunjukkan dengan titik-titik yang dihubungkan menjadi garis. Diagram garis biasanya menunjukkan data perkembangan atau pertumbuhan suatu hal secara berkelanjutan..Perhatikan contoh berikut!

Hasil Panen Jagung Desa Tegalcangkring



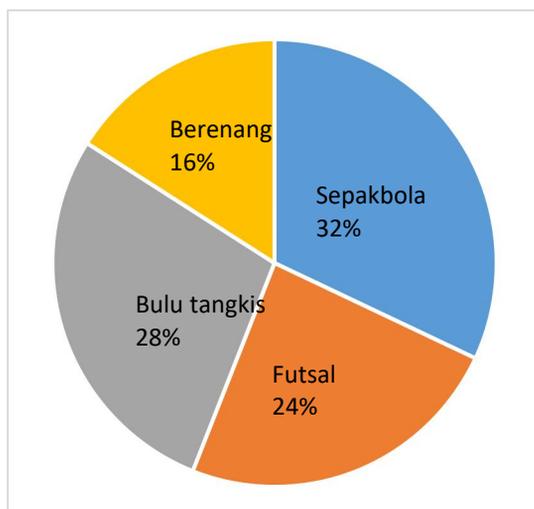
Informasi yang dapat kita peroleh dari diagram garis di atas adalah sebagai berikut :

1. Hasil panen jagung Desa Tegalcangkring tahun 2014 = 20 ton, 2015 = 25 ton, 2016 sebanyak 30 ton, dan 2017 sebanyak 25 ton
2. Hasil panen jagung tertinggi terjadi pada tahun 2016, yaitu sebanyak 30 ton
3. Hasil panen jagung selama 4 tahun sebanyak $20 + 25 + 30 + 25 = 100$ ton

❖ Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram lingkaran

Pada diagram lingkaran, satu lingkaran penuh dibagi menjadi beberapa bagian. Besar setiap bagian menunjukkan banyaknya data yang dituliskan dalam satuan presentase atau besar sudut. Perhatikan contoh berikut!

Olahraga Kegemaran 25 Siswa Kelas 5



Informasi yang dapat kita peroleh dari diagram lingkaran di atas adalah sebagai berikut :

1. Banyak siswa yang gemar :

$$\text{Sepakbola} : \frac{32}{100} \times 25 = 8 \text{ siswa}$$

$$\text{Futsal} : \frac{24}{100} \times 25 = 6 \text{ siswa}$$

$$\text{Berenang} : \frac{16}{100} \times 25 = 4 \text{ siswa}$$

$$\text{Bulu tangkis} : \frac{28}{100} \times 25 = 7 \text{ siswa}$$

2. Jenis olahraga yang paling banyak disukai siswa adalah sepakbola.
3. Jenis olahraga yang paling sedikit disukai siswa adalah berenang.

C. MENYAJIKAN DATA

Data dapat disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, diagram gambar, atau diagram lingkaran. Penyajian data bisa disesuaikan dengan jenis datanya.

❖ Menyajikan data dalam bentuk tabel

Data dalam tabel biasanya dituliskan urut dari yang terendah. Setelah itu hitung banyaknya setiap data. Perhatikan contoh tabel berikut

Data Nilai Ulangan Matematika Siswa kelas 5

| Nilai Ulangan | Turus | Banyak Siswa |
|---------------|----------|--------------|
| 6 | III | 5 |
| 7 | III II | 7 |
| 8 | III IIII | 9 |
| 9 | III III | 8 |
| 10 | III | 3 |

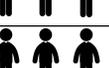
❖ Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

Untuk menyajikan data dalam diagram gambar, ikuti langkah-langkah berikut!

1. Tentukan terlebih dahulu gambar yang akan mewakili data
2. Tentukan juga banyak data yang akan diwakili oleh setiap gambar
3. Ubahlah bilangan yang menyatakan banyaknya data menjadi gambar

Perhatikan contoh diagram gambar berikut!

Data Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 5

| Nilai Ulangan | Banyak Siswa |
|---------------|---|
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |

Gambar  dipilih untuk mewakili data.

Keterangan :  mewakili 1 siswa

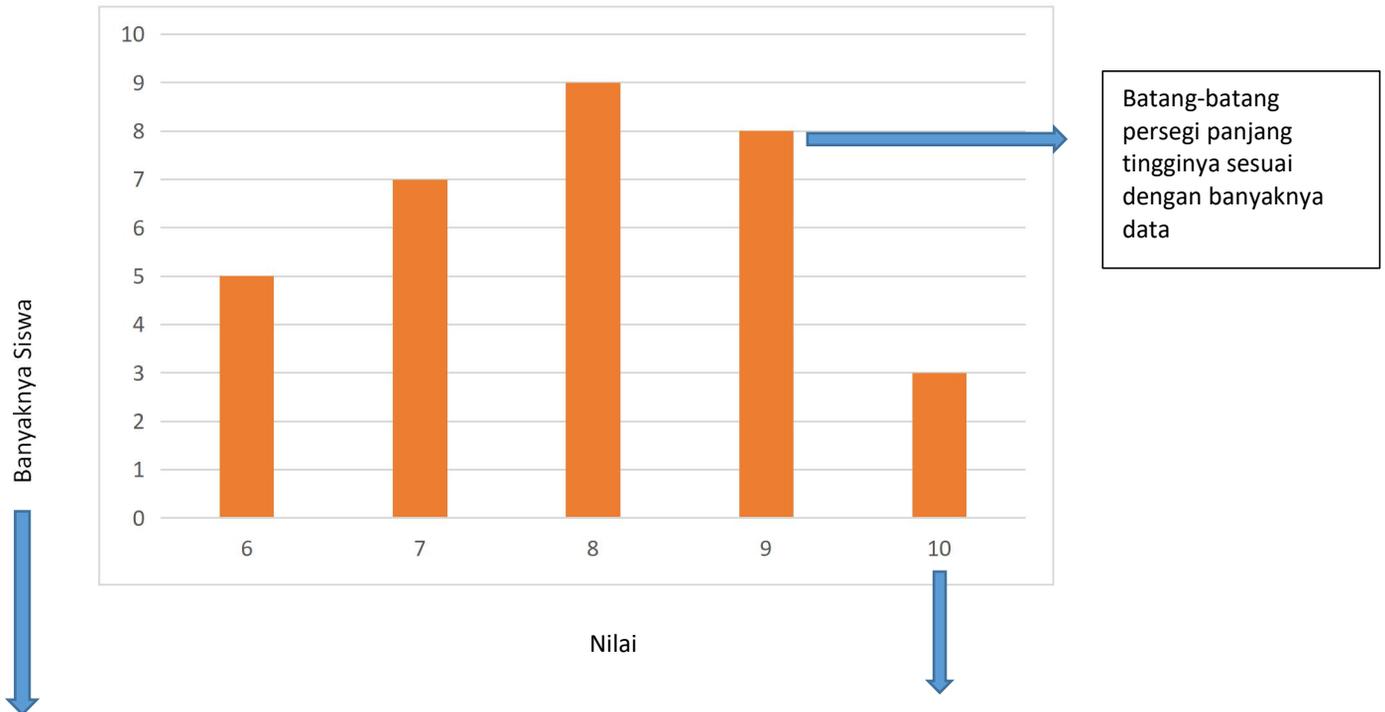
❖ Menyajikan data dalam bentuk diagram batang

Perhatikan langkah-langkah menyajikan data dalam diagram batang berikut.

1. Buatlah sumbu tegak dan sumbu mendatar
2. Tuliskan bilangan-bilangan yang akan menyatakan banyaknya data di sumbu tegak. Jarak setiap bilangan harus sama
3. Tuliskan setiap kategori data di sumbu mendatar dengan jarak yang sama
4. Buatlah batang-batang persegi panjang dari setiap kategori data yang tingginya sesuai dengan banyaknya data

Perhatikan contoh diagram batang berikut!

Data Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 5



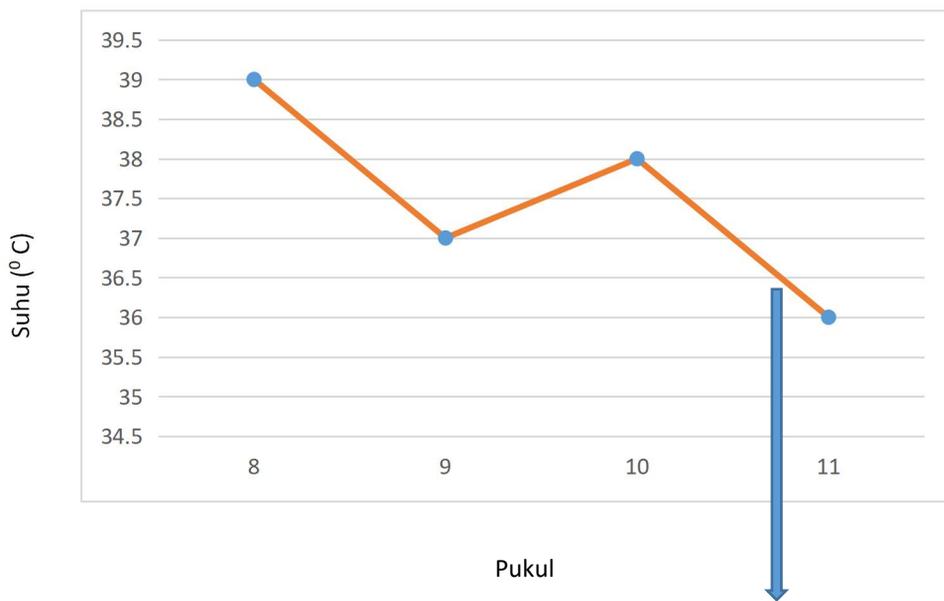
- Sumbu tegak menyatakan banyak data.
- Jarak setiap bilangan sama

- Sumbu mendatar menyatakan kategori data
- Jarak setiap kategori sama

❖ Menyajikan data dalam bentuk diagram garis

Langkah-langkah menyajikan data ke dalam diagram garis hampir sama dengan diagram batang. Akan tetapi, pada diagram garis, banyaknya data ditandai dengan titik. Setelah itu, titik-titik tersebut dihubungkan dengan garis. Perhatikan contoh berikut!

Data Suhu Badan Seorang Pasien



- Banyak data ditandai dengan titik-titik yang kemudian dihubungkan dengan garis lurus

❖ **Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran**

Berikut langkah-langkah menyajikan data dalam diagram lingkaran.

1. Tentukan jumlah seluruh data
2. Tentukan besar sudut atau persentase dari setiap kategori data dengan cara berikut :

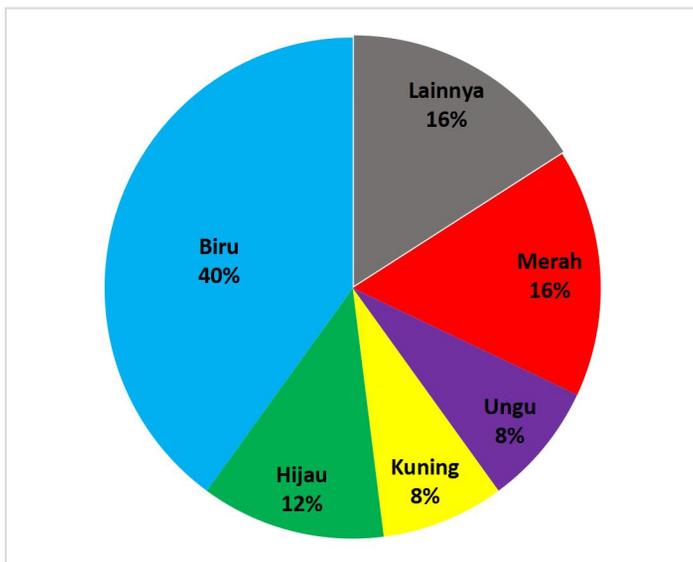
$$\text{Besar sudut} = \frac{\text{Banyak setiap data}}{\text{Jumlah seluruh data}} \times 360^\circ$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Banyak setiap data}}{\text{Jumlah seluruh data}} \times 100\%$$

3. Buatlah lingkaran, lalu bagi lingkaran tersebut menjadi beberapa bagian sesuai dengan besar sudut atau persentase yang telah kamu peroleh
4. Tuliskan keterangan kategori data serta besar sudut atau persentasenya di setiap bagian lingkaran

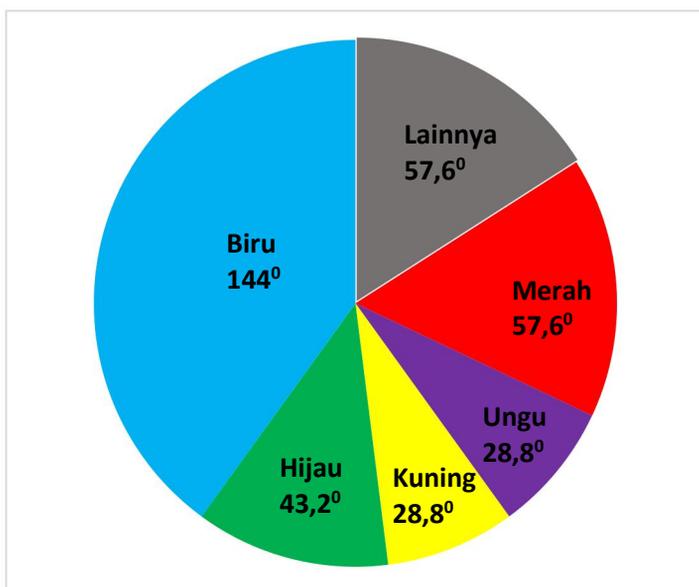
Perhatikan diagram lingkaran berikut!

Data Warna Kesukaan 25 Siswa Kelas 5



Data disajikan dalam satuan persentase

Data Warna Kesukaan 25 Siswa Kelas 5



Data disajikan dalam satuan derajat