



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Penedagandor
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Bilangan Pecahan
Sub Tema : Pecahan Senilai
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
2. Siswa dapat mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

D. MATERI

1. Pecahan senilai

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. ▪ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. ▪ Guru mengajak berdinamika dengan tepok kompak dan lagu yang relepan. ▪ Guru memberikan motivasi untuk menambah semangat dan konsentrasi siswa ▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu tentang <i>Pecahan senilai</i>. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Menentukan Pecahan Senilai</i>. Guru membimbing siswa mempersiapkan Alat dan bahan yang dibutuhkan pada kegiatan pembelajaran tentang <i>Menentukan Pecahan Senilai</i>. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Membagi siswa menjadi 4 kelompok ▪ Guru membagikan masing-masing kelompok tiga buah persegi panjang berwarna dan lembar kerja. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan tiga persegi panjang yang memiliki panjang 8 cm dan lebar 3 cm dan membagi persegi panjang tersebut menjadi 2 bagian, 4 bagian dan 8 bagian ▪ Guru membimbing peserta didik untuk memotong masing-masing gambar persegi panjang tersebut. ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam memotong persegi panjang yang pertama menjadi 2 bagian, persegi panjang yang kedua menjadi 4 bagian, dan persegi panjang yang ketiga menjadi 8 bagian. ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya apakah cara memotong yang dilakukan sudah benar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang nilai pada masing-masing bagian : $\frac{1}{4} \frac{1}{8} \frac{1}{2} \dots$ <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan secara berkelompok. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mengecek potongan-potongan persegi panjang. ▪ Guru membimbing siswa dalam menyusun potongan- 	20 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>potongan kertas tersebut sehingga bagian dari persegi panjang ke 1 akan terisi potongan kertas $\frac{1}{2}$,persegi panjang ke 2 akan berisi potongan kertas $\frac{1}{4}$ dan persegi panjang ke 3 akan berisi potongan kertas $\frac{1}{8}$, .</p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menentukan pecahan senilai dengan membandingkan masing-masing susunan persegi panjang. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan bahwa $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, dan $\frac{4}{8}$ merupakan pecahan-pecahan yang senilai berdasarkan ke 3 susunan persegi panjang <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan dan memberikan contoh cara menghitung pecahan senilai <ul style="list-style-type: none"> ➤ $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4}$ ▪ Guuru memberikan soal latihan menghitung pecahan senilai <ul style="list-style-type: none"> ➤ $\frac{2}{3} =$ <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk kelompok untuk maju dan menjelaskan hasil diskusinya tentang pecahan senilai ▪ Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk menanggapi hasil kelompok yang maju kedepan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian <i>Pecahan Senilai</i>. ▪ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. ▪ Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak ▪ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a. 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan
2. buku siswa Tema Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan , 2016)
3. Buku Matematika BSE KTSP

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kegiatan 1.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Menentukan Pecahan Senilai, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.3

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan			Aspek Keterampilan		
		Gotong Royong dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan Pecahan Senilai dengan Gambar atau Model Konkret			Keterampilan Mengidentifikasi Pecahan Senilai dengan Gambar atas Model Konkret		
		Ya	Tidak	3	2	1	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

3 = semuanya tepat,

2 = ada yang tidak tepat,

1 = tidak ada yang tepat

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Tertulis

Tentukan tiga pecahan yang senilai dengan pecahan dibawah ini:

a) $\frac{1}{2} =$

b) $\frac{2}{3} =$

c) $\frac{1}{5} =$

d) $\frac{3}{4} =$

e) $\frac{10}{50} =$

3. Kunci Jawaban

1. $\frac{2}{4}, \frac{4}{8}, \frac{6}{12}$

2. $\frac{4}{6}, \frac{6}{9}, \frac{8}{12}$

3. $\frac{2}{10}, \frac{3}{15}, \frac{4}{20}$

4. $\frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{12}{16}$

5. $\frac{20}{100}, \frac{30}{150}, \frac{40}{200}$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penedagandor, 16 Nopember 2021
Guru Matematika Kelas IV

MUH. ZAINUL ARIPIN, S.Pd.
NIP : 196912311988031030

MUH. ZAINUL ARIPIN, S.Pd.
NIP : 196912311988031030