

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 10 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian limit fungsi di suatu titik ➤ Pengertian limit melalui pengamatan grafik fungsi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian limit fungsi di suatu titik ➤ Pengertian limit melalui pengamatan grafik fungsi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri. 4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.1.3 Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Keempat</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.3 Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.3 Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.3 Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah ➢ Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p> <p>4.1.2 Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah ➢ Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p> <p>4.1.2 Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah ➤ Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Kesembilan</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p> <p>4.1.2 Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah ➢ Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Kesepuluh</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.4 Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p> <p>4.1.2 Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit fungsi Trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Limit fungsi Trigonometri ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 14 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri dan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.1 Menjelaskan pengertian yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri dan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.2 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Keempat</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I.

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I.

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I.

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menjelaskan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I.

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Kesembilan</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesepuluh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesebelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Keduabelas</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Ketigabelas</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Keempatbelas</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.4 Menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketak-hinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p> <p>4.2.2 Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	
<p>D. Materi. Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 12 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep turunan fungsi trigonometri dan sifat-sifatnya ➤ Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.1 Memahami konsep turunan fungsi trigonometri dan sifat-sifatnya 4.3.1 Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi turunan fungsi trigonometri ➤ Sifat-sifat turunan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep turunan fungsi trigonometri dan sifat-sifatnya ➤ Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.1 Memahami konsep turunan fungsi trigonometri dan sifat-sifatnya 4.3.1 Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi turunan fungsi trigonometri ➤ Sifat-sifat turunan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya ➤ Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.2 Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 4.3.1 Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi turunan fungsi trigonometri ➤ Sifat-sifat turunan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya ➤ Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Keempat</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.2 Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 4.3.1 Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi turunan fungsi trigonometri ➤ Sifat-sifat turunan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya ➤ Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.2 Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 4.3.1 Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi turunan fungsi trigonometri ➤ Sifat-sifat turunan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya ➤ Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.2 Memahami turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya 4.3.1 Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi turunan fungsi trigonometri ➤ Sifat-sifat turunan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.3 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyelesaikan dan menyajikan permasalahan berkaitan dengan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.3 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyelesaikan dan menyajikan permasalahan berkaitan dengan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesembilan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.4 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyelesaikan dan menyajikan permasalahan berkaitan dengan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesepuluh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.4 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyelesaikan dan menyajikan permasalahan berkaitan dengan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidorarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesebelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.4 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyelesaikan dan menyajikan permasalahan berkaitan dengan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidorarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Keduabelas</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Turunan fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.4 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Turunan fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyelesaikan dan menyajikan permasalahan berkaitan dengan fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Turunan fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 8 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memahami keterkaitan turunan fungsi trigonometri dengan nilai maksimum dan minimum ➢ Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi trigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.1 Memahami keterkaitan turunan fungsi trigonometri dengan nilai maksimum dan minimum</p> <p>4.4.1 Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi trigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Nilai maksimum fungsi trigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi trigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➢ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina, S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami keterkaitan turunan fungsi trigonometri dengan nilai maksimum dan minimum ➤ Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi trigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.1 Memahami keterkaitan turunan fungsi trigonometri dengan nilai maksimum dan minimum 4.4.1 Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengidentifikasi titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri ➢ Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.2 Mengidentifikasi titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri 4.4.1 Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➢ Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p>	
<p>E. Metode/Model. ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➢ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina, S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengidentifikasi titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri ➢ Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri</p> <p>4.4.1 Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➢ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina, S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami cara mencari turunan fungsi trigonometri ➤ Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.3 Memahami cara mencari turunan fungsi trigonometri 4.4.2 Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selang kemonotonan fungsi trigonometri ➤ Kemiringan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami cara mencari turunan fungsi trigonometri ➤ Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.3 Memahami cara mencari turunan fungsi trigonometri 4.4.2 Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selang kemonotonan fungsi trigonometri ➤ Kemiringan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi pemecahan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.4 Mengidentifikasi pemecahan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.4.2 Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selang kemonotonan fungsi trigonometri ➤ Kemiringan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi pemecahan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri ➤ Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri 	<p>G. Langkah Kegiatan <u>Pertemuan Kedelapan</u> (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.4 Mengidentifikasi pemecahan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 4.4.2 Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri</p>	
<p>D. Materi. Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selang kemonotonan fungsi trigonometri ➤ Kemiringan garis singgung kurva fungsi trigonometri 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Nilai maksimum fungsi tigonometri, dan Nilai minimum fungsi trigonometri ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 5 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep variabel acak ➤ Melakukan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dari suatu masalah nya yang terkait dengan distribusi peluang binomial 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Distribusi peluang binomial ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial.</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.5.1 Memahami konsep variabel acak</p> <p>4.5.1 Melakukan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dari suatu masalah nya yang terkait dengan distribusi peluang binomial</p>	
<p>D. Materi. Distribusi peluang binomial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Statistik inferensial 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Distribusi peluang binomial ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep dan sifat fungsi distribusi binomial ➤ Melakukan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dari suatu masalah nya yang terkait dengan distribusi peluang binomial 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Distribusi peluang binomial ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.5 Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial. 4.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.5.2 Memahami konsep dan sifat fungsi distribusi binomial 4.5.1 Melakukan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dari suatu masalah nya yang terkait dengan distribusi peluang binomial</p>	
<p>D. Materi. Distribusi peluang binomial ➤ Konsep variable acak</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Distribusi peluang binomial ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memahami cara penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dari suatu masalah nya yang terkait dengan distribusi peluang binomial ➢ Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Distribusi peluang binomial ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.5 Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial. 4.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.5.3 Memahami cara penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dari suatu masalah nya yang terkait dengan distribusi peluang binomial 4.5.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>D. Materi. Distribusi peluang binomial ➢ Fungsi probabilitas</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Distribusi peluang binomial ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya ➤ Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Distribusi peluang binomial ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial.</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p> <p>4.5.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>D. Materi.</p> <p>Distribusi peluang binomial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi distribusi binomial 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Distribusi peluang binomial ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengidentifikasi penyelesaian masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya ➢ Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Distribusi peluang binomial ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.5 Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial. 4.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.5.5 Mengidentifikasi penyelesaian masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya 4.5.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>D. Materi. Distribusi peluang binomial ➢ Fungsi binom</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Distribusi peluang binomial ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 4 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep kurva normal ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Data berdistribusi normal ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.1 Memahami konsep kurva normal 4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>D. Materi. Data berdistribusi normal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Data berdistribusi normal ➤ Distribusi fungsi normal 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Data berdistribusi normal ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Data berdistribusi normal ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.2 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya 4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>D. Materi. Data berdistribusi normal ➤ Cara menggunakan table normal</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Data berdistribusi normal ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi cara penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal ➤ Mempresentasikan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Data berdistribusi normal ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.3 Mengidentifikasi cara penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal 4.6.2 Mempresentasikan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal</p>	
<p>D. Materi. Data berdistribusi normal ➤ Menguji hipotesis birdistribusi normal</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Data berdistribusi normal ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : XII / Genap
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi cara penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal ➤ Mempresentasikan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Data berdistribusi normal ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.6 Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.6.3 Mengidentifikasi cara penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal 4.6.2 Mempresentasikan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal</p>	
<p>D. Materi. Data berdistribusi normal ➤ Menguji hipotesis birdistribusi normal</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Peminatan Kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Data berdistribusi normal ➤ Internet</p>	
<p>H. Penilaian. 1. Sikap: ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</p>	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Peminatan XII