

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP-DARING)

**Nama Pembuat** : Hartati, S.Pd.  
**Sekolah** : MTs Negeri Morowali  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII/ I  
**Materi Pokok** : Pola Bilangan  
**Kompetensi Dasar** : 3.2 dan 4.2  
**Alokasi Waktu** : Pertemuan 2-Kamis

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan
- Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan
- Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan

### B. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning – Daring (Dalam Jaringan)
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

### C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : Hp, Laptop, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku Penunjang KTSP, LKS Matematika dan Matematika Kelas VIII, Kemendikbud, edisi 2017.

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: Pola Bilangan
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti
Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Diberikan bahan bacaan terkait materi Pola Bilangan.
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pola Bilangan.
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pola Bilangan.
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pola Bilangan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.


### E. Penilaian Hasil Pembelajaran

3. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian dan Penugasan
4. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

  
Dra. Hapida Sahida, M.Pd.

Bungku, 30 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

  
Hartati, S.Pd.