

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Program Linier Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Kompetensi Dasar (KD)	3.1 Menjelaskan Program Linier Dua Variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual 4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menyusun Model Matematika dari permasalahan kontekstual Program Linier Dua Variabel 3.3.2 Memecahkan Permasalahan kontekstual Program Linier Dua Variabel 4.3.1 Membuat Model matematika dari permasalahan kontekstual Program Linier Dua Variabel 4.3.2 Menyelesaikan Masalah Kontekstual yang berkaitan dengan Program Linier Dua Variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan mengamati Video Nilai Optimum melalui Microsoft Office 365 dan Melalui Model Pembelajaran PBL dengan menerapkan metode berdiskusi serta membaca E-Modul, Peserta didik dapat Menyusun Model Matematika dari permasalahan kontekstual Program Linier Dua Variabel secara benar, Peserta didik dapat Memecahkan Permasalahan kontekstual Program Linier Dua Variabel dengan tepat dan teliti.
Dengan berlatih langsung mengerjakan soal secara terbimbing, peserta didik dapat Membuat Model matematika dari permasalahan kontekstual Program Linier Dua Variabel secara jujur dan bertanggungjawab

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran Blended Learning

		Waktu
Model : Problem Based Learning Metode : Diskusi., Tanya Jawab	Langkah Pembelajaran : Pembelajaran Online 1. Guru membagikan link video https://youtu.be/F6dqFpAw4LY dan link materi https://bit.ly/MODUL-PL pada office 365 2. Peserta didik mencermat dan memahami video dan materi yang dibagikan oleh guru	15 Menit
Media : Microsoft Office 365, Google Form, SWAY, Geogebra	Pembelajaran Tatap Muka A. Pendahuluan 1. Guru menyapa dan memberikan salam kepada seluruh Peserta didik serta Guru dengan Peserta didik berdoa bersama – sama (PPK Religius) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, (PPK Integritasi) 3. Guru memotivasi Peserta didik untuk Rajin belajar, selalu menjaga kesehatan. (TPACK-Conten) 4. Guru menyampaikan Tujuan dan manfaat mempelajari materi ini seperti mengetahui keuntungan terbesar dari suatu penjualan minimarket, atau Pertanian. 5. Guru menjelaskan model atau pendekatan pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru Mengingatkan Kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu SPdLDV 7. Guru memberikan Pre-Tes dengsn Lembar Soal, untuk melihat kemampuan awal peserta didik	65 Menit
Sumber Belajar : E - Modul Materi Program Linier Dua Variabel (link https://bit.ly/MODUL-PL), Buku Siswa Kelas XI halaman 30-40	B. Kegiatan Inti Fase 1. Mengorientasikan Peserta didik terhadap masalah 1. Peserta didik mengamati tayangan <i>SWAY</i> (https://sway.office.com/ZYNPPymo3aL4Co8T?ref=Link) berupa gambaran materi. 2. Guru memberikan persoalan kepada peseta didik untuk dapat di diskusikan Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik 3. Peserta didik bersama kelompok 3-4 orang berdiskusi berupa permasalahan kontekstual, Mengumpulkan dan mengorganisir informasi yang ada. (4C-Collaboration dan PPK-Gotong Rovong) 4. Peserta Didik dapat menggunakan sumber belajar yang diberikan Guru, berupa E - Modul yang dishare di Microsoft Office 365 sebelumnya. (STEAM-Teknologi Serta Literasi) Fase 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 5. Peserta didik aktif menayakan kepada guru tentang hal yang kurang dipahami menggunakan bahasa indonesia yang baik dan sopan (4C Aspek Communications) 6. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik saat penyelidikan dan pencarian informasi Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 7. Peserta didik menyusun Konsep pemisalan matematika, bisa ditambahkan dengan membuat tabel atau diagram, dengan konsep SPLDV, metode titik Pojok dengan konsep SPdLDV sebagai pendukung penyelesaian soal. (Penerapan 4C Aspek Creativity , STEAM aspek Art/Seni dan Matematika, HOTS) Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah 8. Peserta didik menggunakan geogebra dalam melakukan pengecekan jawaban (STEAM-Teknologi Engine, TPACK Teknologi) 9. Peserta didik menganalisis hasil pengerjaan soal serta menyimpulkan hasil analisis sebelum Dipresentasikan (Penerapan 4C- Critical Thinking(Berfikir kritis) dan HOTS) 10. Peseerta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain bisa menanggapi	10 Menit
Alat dan Bahan : Alat Tulis, HP, Laptop dan LCD Proyektor	C. Penutup 11. Guru Melakukan Refleksi dengan Tanya jawab bersama peserta didik tentang pembelajaran, apa kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran yang berlangsung, apakah menyenangkan atau tidak? 12. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan 13. Guru memberikan soal evaluasi berupa Link https://bit.ly/SOAL-PL dan peserta didik mengerjakannya. (STEAM-Engine) 14. Guru Memberikan apresiasi terhadap peserta didik atas pelaksanaan pembelajaran (TPACK-Pedagogi) 15. Peserta didik mencatat informasi tindak lanjut pembelajaran program linier, mencari contoh program linier dilingkungan sekitar siswa 16. Guru dengan peserta didik berdo'a bersama – sama	10 Menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi/Pengamatan	Lembar Catatan Sikap
2	Pengetahuan	Penugasan	Soal Latihan
3	Keterampilan	Portofolio	Hasil Tugas

Mengetahui,
Kepala SMK Islam Sudirman Tanggunharjo

Grobogan, 18 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Fajar Anas Rifa'i, S. Pd

Eka Prasetyaning Adi, S. Pd