

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengidentifikasi dan menggali informasi peserta didik dapat :

- Memahami sifat-sifat pangkat bulat positif dengan teliti;
- Memahami hubungan bilangan berpangkat dan bentuk akar dengan teliti
- Memahami sifat-sifat logaritma dengan teliti;
- Menerapkan sifat-sifat pangkat bulat positif dalam menyelesaikan masalah;
- Menggunakan operasi bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam menyelesaikan masalah;
- Menerapkan sifat-sifat logaritma dalam menyelesaikan masalah.

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

Merumuskan pertanyaan:

Guru memberikan penjelasan mengenai pembelajaran daring atau online di elearning yang disediakan oleh masing-masing guru atau sekolah Peserta didik secara individu di rumah mengobservasi dan menganalisis materi yang ada di elearning

Merencanakan pengamatan:

Peserta didik merencanakan dan membagi pekerjaan untuk mengkaji tentang **bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma**

Mengumpulkan dan menganalisis Data: Peserta didik mencari informasi atas arahan Guru, menganalisis tentang langkah- langkah penyelesaian soal bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma

Menarik Simpulan:

Peserta didik menarik simpulan dalam bentuk deskripsi atau video penjelasan hasil observasi, analisis atau kajian sesuai dengan informasi atau arahan dari Guru

Aplikasi dan tindak lanjut:

Guru menginformasikan tentang hubungan Matematika dengan pandemi covid-19 yaitu dengan memprediksi tingkat penyebaran covid-19 di Indonesia;

Peserta didik mengobservasi, atau menganalisis, atau mengkaji hubungan matematika dan covid-19 berdasarkan perspektif peserta didik;

Hasil kegiatan (tugas/project) didokumentasikan melalui foto atau video dan dikirim ke WA atau telegram guru

> PENILAIAN

Pengetahuan : Materi pembelajaran dan tugas serta pengumpulan tugas melalui Whatsapp, Messenger atau Telegram (dengan catatan tiap kelas harus memilih salah satu dari tiga aplikasi yang akan digunakan, dengan merujuk pada kesepakatan bersama antara Guru dan siswa);

Pelaksanaan tes online akan dibahas pada akhir semester;

Keterampilan : kesesuaian produk disertai penjelasan dalam bentuk video, format, table atau sejenisnya, disesuaikan dengan instruksi belajar di rumah.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Bentuk Pangkat, Akar
dan Logaritma

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 12 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Daring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengidentifikasi dan menggali informasi peserta didik dapat :

- Memahami sifat-sifat pangkat bulat positif dengan teliti;
- Memahami hubungan bilangan berpangkat dan bentuk akar dengan teliti
- Memahami sifat-sifat logaritma dengan teliti;
- Menerapkan sifat-sifat pangkat bulat positif dalam menyelesaikan masalah;
- Menggunakan operasi bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam menyelesaikan masalah;
- Menerapkan sifat-sifat logaritma dalam menyelesaikan masalah.

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami eksponen dan memberikan gambaran tentang aplikasi eksponen dalam kehidupan sehari-hari.
- Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahunya berfikir kritis, siswa di ajak memecahkan masalah mengenai mendapatkan rumus bilangan berpangkat positif dan nol.

Inti :

- Guru memberikan gambaran bilangan berpangkat pada kehidupan sehari-hari,serta memberikan contohnya; 2. Dari contoh guru siswa mengamati sehingga menemukan pola bilangan berpangkat sesuai pengertian bilangan berpangkat; 3. Dengan tanya jawab siswa mampu mengelompokkan sesuai jenis pangkatnya; 4. Dengan tanya jawab siswa di yakinkan bahwa sifat-sifat bilangan berpangkat; 5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 4 siswa; 6. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mendefinisikan bilangan berpangkat pecahan

Penutup :

- Siswa diminta menyimpulkan tentang bilangan berpangkat positif dan nol;
- Guru memberikan latihan soal mengenai penerapan bilangan berpangkat mengerjakannya dengan sifat-sifat nya; 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal dan mendefinisikan bilangan berpangkat

Keterampilan : Membuat portofolio bilangan berpangkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Bentuk Pangkat, Akar
dan Logaritma

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatnkan kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengidentifikasi dan menggali informasi peserta didik dapat :

- Memahami sifat-sifat pangkat bulat positif dengan teliti;
- Memahami hubungan bilangan berpangkat dan bentuk akar dengan teliti
- Memahami sifat-sifat logaritma dengan teliti;
- Menerapkan sifat-sifat pangkat bulat positif dalam menyelesaikan masalah;
- Menggunakan operasi bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam menyelesaikan masalah;
- Menerapkan sifat-sifat logaritma dalam menyelesaikan masalah.

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami bentuk akar dan memberikan gambaran tentang aplikasi akar dalam kehidupan sehari-hari.
- Sebagai apresepsi untuk mendorong rasa ingin tahunya berfikir kritis, siswa diajak memecahkan masalah mengenai akar dan dapat mendefinisikannya

Inti :

- Guru memberikan gambaran akar rasional pada kehidupan sehari-hari, serta memberikan contohnya; 2. Dari contoh guru siswa mengamati sehingga menemukan bentuk akar sesuai pengertian akar; 3. Dengan tanya jawab siswa mampu mengelompokkan sesuai jenis bentuk akar; 4. Dengan tanya jawab siswa di yakinkan mengenai sifat-sifat akar; 5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 4 siswa; 6. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mendefinisikan bentuk akar.

Penutup :

- Siswa diminta menyimpulkan tentang bentuk akar; 2. Guru memberikan latihan soal mengenai penerapan bentuk akar mengerjakannya dengan sifat-sifat nya; 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal dan mendefinisikan bentuk akar

Keterampilan : Membuat portofolio bentuk akar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Bentuk Pangkat, Akar
dan Logaritma

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatnkan kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengidentifikasi dan menggali informasi peserta didik dapat :

- Memahami sifat-sifat pangkat bulat positif dengan teliti;
- Memahami hubungan bilangan berpangkat dan bentuk akar dengan teliti
- Memahami sifat-sifat logaritma dengan teliti;
- Menerapkan sifat-sifat pangkat bulat positif dalam menyelesaikan masalah;
- Menggunakan operasi bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam menyelesaikan masalah;
- Menerapkan sifat-sifat logaritma dalam menyelesaikan masalah.

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami logaritma dan memberikan gambaran tentang aplikasi logaritma dalam kehidupan sehari-hari.
- Sebagai apresepsi untuk mendorong rasa ingin tahunan berfikir kritis, siswa di ajak memecahkan masalah mengenai logaritma dan dapat mendefinisikannya

Inti :

- Guru memberikan gambaran gambaran logaritma pada kehidupan sehari-hari, serta memberikan contohnya; 2. Dari contoh guru siswa mengamati sehingga menemukan logaritma sesuai pengertian logaritma; 3. Dengan tanya jawab siswa mampu mengelompokan sesuai jenis logaritma; 4. Dengan tanya jawab siswa di yakinkan mengenai sifat-sifat logaritma; 5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 4 siswa; 6. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mendefinisikan logaritma.

Penutup :

- Siswa diminta menyimpulkan tentang logaritma; 2. Guru memberikan latihan soal mengenai penerapan logaritma mengerjakannya dengan sifat-sifatnya; 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal dan mendefinisikan logaritma

Keterampilan : Membuat portofolio logaritma.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Bentuk Pangkat, Akar
dan Logaritma

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran aktif dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
2. Menjelaskan kembali tentang pengertian nilai mutlak dan memahaminya.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
4. Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru menjelaskan gambaran gambaran tentang pengertian nilai mutlak pada siswa; 2. Guru memberikan contoh permasalahan yang berhubungan dengan nilai mutlak dan jawabannya untuk didiskusikan dalam kelompok kerja yang terbentuk : seorang siswa mengikuti aba-aba guru olah raga di lapangan sebagai berikut, dari posisi diam, 4 langkah ke kanan, 3 langkah ke kiri, 3 70 menit langkah ke kiri, 2 langkah ke kanan, 4 langkah ke kiri. Permasalahan: a. Dapatkah kalian menggambar sketsa langkah siswa tersebut ? b. Tentukan berapa langkahkah posisi akhir dari semula? c. Tentukan berapa jumlah langkah yang dijalani siswa tersebut?; 3. Guru memberikan masalah ke dua kepada siswa untuk didiskusikan dalam kelompok yang terbentuk Harga 25 buku tulis adalah Rp 42.500 ,00 jika Tono ingin membeli 2 lusin buku tulis berapa rupiah uang yang harus dibayarkan?; 4. Guru memberikan masalah yang berkaitan aplikasi nilai mutlak pada persamaan liner, masalah : sungai bengawan solo sering meluap pada musim hujan dan kering pada musim kemarau. Jika debit air sungai adalah p liter/detik pada cuaca normal. Perubahan debit air pada cuaca tidak normal adalah sebesar q liter /detik. Tunjukkan sketsa penurunan minimum dan peningkatan maksimum debit air sungai tersebut!; 5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan ke tiga masalah tersebut di atas; 6. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok; 7. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya. (lampiran.1 lembar pengamatan); 8. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas, kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. 9. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok . 10. Guru memberikan beberapa soal sebagai bahan penilaian

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal dan mendefinisikan nilai mutlak

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai nilai mutlak

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Persamaan dan
pertidaksamaan Nilai
Mutlak

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran aktif dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
2. Menjelaskan kembali tentang pengertian nilai mutlak dan memahaminya.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
4. Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengingatkan kembali gambaran gambaran tentang pengertian nilai mutlak pada siswa; 2. Guru memberikan contoh permasalahan yang berhubungan dengan nilai mutlak;

Carilah nilai x (jika ada) yang memenuhi persamaan nilai mutlak berikut. Jika tidak ada nilai x yang memenuhi, berikan alasanmu!

- o $|4 - 3x| = |-4|$
- o $2x + |3x - 8| = 4$
- o $|2x - 1| = |x + 3|$
- o $\frac{2x + 6}{x - 5} = 3$

Carilah nilai x yang memenuhi pertidaksamaan berikut, kemudian gambarkan garis bilangannya!

- 1) $|4 - 3x| > 5$
- 2) $\frac{3x - 2}{x + 1} \geq 1$
- 3) $|3x - 8| \leq |x - 3|$
- 4) $-3 < |x + 2| + |x - 1| < 5$

3. Mendiskusikan permasalahan dan rencana penyelesaian permasalahan dengan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya; 4. Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya; 5. Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya, dan kelompok lain memberikan tanggapannya; 6. Membuat kesimpulan bersama berkaitan dengan konsep materi yang dipelajari berdasarkan hasil diskusi kelompok.

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai nilai mutlak

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Persamaan dan
pertidaksamaan Nilai
Mutlak

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran aktif dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
2. Menjelaskan kembali tentang pengertian nilai mutlak dan memahaminya.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
4. Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengingatkan kembali gambaran gambaran tentang pengertian nilai mutlak Persamaan dan Pertidaksamaan nilai mutlak;
2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dalam tes akhir, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dan bentuk yang lain;
3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan di evaluasi akhir untuk satu pokok bahasan tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dan bentuk yang lain;
4. Melakukan evaluasi/ tes akhir (UH bab 2) berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dan bentuk yang lain
5. Bersama dengan guru membahas soal evaluasi, untuk melihat ketercapaian kompetensi berdasarkan materi yang telah dipelajari.
6. Mengingatkan peserta didik untuk belajar kembali terutama bagi yang harus mengikuti pembelajaran remedial.
7. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada materi berikutnya

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai nilai mutlak

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Persamaan dan
pertidaksamaan Nilai
Mutlak

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatkan kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat :

1. Menghitung nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual dengan bertanggung jawab
2. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier 2 variabel dengan cermat

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan gambaran-gambaran materi sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
2. Sebagai apersepsi, guru mengajak siswa mengingat kembali materi bab sebelumnya berkaitan dengan pertidaksamaan linier 1 peubah dan 2 peubah ;
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 orang, dengan masing-masing kelompok terdapat anak yang kemampuannya lebih dari siswa yang lain (heterogen);
4. Tiap kelompok diberi Lembar Kerja (LK) yang berisi tugas untuk menyelesaikan masalah dengan SPLDV (terlampir);
5. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong siswa semua untuk terlibat dalam diskusi. Serta menilai sikap dari siswa;
6. Salah satu kelompok diminta untuk menampilkan hasil diskusi didepan kelas dan kelompok yang lain menanggapi;
7. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi;
8. Dengan tanya jawab guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai model matematika;
9. Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh tiap siswa
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal di depan dengan menuliskannya di papan tulis;
11. Siswa dibimbing oleh guru diminta menyimpulkan tentang bagaimana menentukan model matematika;
12. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengingatkan untuk senantiasa belajar.

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal sistem persamaan linear dua variabel

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai SPLDV

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 8 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat :

1. Menghitung nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual dengan bertanggung jawab
2. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier 2 variabel dengan cermat

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru megingatkan kembali gambaran gambaran tentang materi sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dalam tes akhir, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel;
3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan di evaluasi akhir untuk satu pokok bahasan tentang sistem persamaan linear dua variabel;
4. Melakukan evaluasi/ tes akhir (UH bab 3) berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang sistem persamaan linear dua variabel;
5. Bersama dengan guru membahas soal evaluasi, untuk melihat ketercapaian kompetensi berdasarkan materi yang telah dipelajari.
6. Mengingatkan peserta didik untuk belajar kembali terutama bagi yang harus mengikuti pembelajaran remedial.
7. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada materi berikutnya

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal sistem persamaan linear dua variabel

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai SPLDV

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 8 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatkan kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan konsep program linier tepat dan sistematis
2. Siswa dapat menentukan model matematika sesuai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru memberi motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif;
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menemukan konsep model matematika;
3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 orang, dengan masing-masing kelompok terdapat anak yang kemampuannya lebih dari siswa yang lain (heterogen);
4. Tiap kelompok diberi Lembar Kerja (LK) yang berisi tugas untuk menyelesaikan masalah dengan model matematika, , grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum (terlampir);
5. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong siswa semua untuk terlibat dalam diskusi. Serta menilai sikap dari siswa;
6. Salah satu kelompok diminta untuk menampilkan hasil diskusi didepan kelas dan kelompok yang lain menanggapi;
7. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi;
8. Dengan tanya jawab guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai model matematika, grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum;
9. Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh tiap siswa;
10. Siswa dibimbing oleh guru diminta menyimpulkan tentang bagaimana menentukan model matematika, grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum;
11. Guru memberikan tugas PR beberapa soal mengenai penerapan model matematika, grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum (Uji Kompetensi 1.1. no. 1.);
12. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengingatkan untuk senantiasa belajar

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal model matematika

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai model matematika

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Model Matematika,
Grafik Pertidaksamaan,
Nilai Maksimum dan
Minimum

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 8 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan konsep program linier tepat dan sistematis
2. Siswa dapat menentukan model matematika sesuai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengingatkan kembali gambaran gambaran tentang materi grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dalam tes akhir, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum;
3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan di evaluasi akhir untuk satu pokok bahasan tentang grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum;
4. Melakukan evaluasi/ tes akhir (UH bab 4) berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang , grafik pertidaksamaan, nilai maksimum dan minimum;
5. Bersama dengan guru membahas soal evaluasi, untuk melihat ketercapaian kompetensi berdasarkan materi yang telah dipelajari.
6. Mengingatkan peserta didik untuk belajar kembali terutama bagi yang harus mengikuti pembelajaran remedial.
7. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada materi berikutnya

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal model matematika

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai model matematika

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Model Matematika,
Grafik Pertidaksamaan,
Nilai Maksimum dan
Minimum

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 8 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI &
KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatkan kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan observasi, diskusi, dan tanya jawab, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menentukan rasio dari suatu barisan deret geometri;
2. Menentukan suku pertama, rasio dan suku ke-n dari barisan deret geometri;
3. Menentukan jumlah n suku pertama dari barisan dan deret geometri;
4. Menentukan rasio, suku pertama dan jumlah n suku pertama dari deret geometri tak hingga

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru memberi motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif;
2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 orang, dengan masing-masing kelompok terdapat anak yang kemampuannya lebih dari siswa yang lain (heterogen);
3. Tiap kelompok diberi Lembar Kerja (LK) yang berisi tugas untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan barisan dan deret geometri (terlampir);
4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong siswa semua untuk terlibat dalam diskusi. Serta menilai sikap dari siswa;
5. Salah satu kelompok diminta untuk menampilkan hasil diskusi didepan kelas dan kelompok yang lain menanggapi;
6. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi;
7. Dengan tanya jawab guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai barisan dan deret geometri;
8. Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh tiap siswa;
9. Siswa dibimbing oleh guru diminta menyimpulkan tentang bagaimana menyelesaikan soal barisan dan deret geometri;
10. Guru memberikan tugas postes untuk diselesaikan pada akhir pertemuan.
11. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengingatkan untuk senantiasa belajar

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal barisan dan deret geometri

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai barisan dan deret

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Barisan dan Deret Geometri

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa bertanggungjawab, jujur dan disiplin.

REFLEKSI & KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan observasi, diskusi, dan tanya jawab, diharapkan peserta didik dapat :

1. Menentukan rasio dari suatu barisan deret geometri;
2. Menentukan suku pertama, rasio dan suku ke-n dari barisan deret geometri;
3. Menentukan jumlah n suku pertama dari barisan dan deret geometri;
4. Menentukan rasio, suku pertama dan jumlah n suku pertama dari deret geometri tak hingga

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengingatkan kembali gambaran gambaran tentang materi barisan dan deret yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dalam tes akhir, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan barisan dan deret geometri;
3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan di evaluasi akhir untuk satu pokok bahasan tentang barisan dan deret geometri;
4. Melakukan evaluasi/ tes akhir (UH bab 5) berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang barisan dan deret geometri;
5. Bersama dengan guru membahas soal evaluasi, untuk melihat ketercapaian kompetensi berdasarkan materi yang telah dipelajari.
6. Mengingatkan peserta didik untuk belajar kembali terutama bagi yang harus mengikuti pembelajaran remedial.
7. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada materi berikutnya

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal barisan dan deret geometri

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai barisan dan deret

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Barisan dan Deret Geometri

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa bertanggungjawab, jujur dan disiplin.

REFLEKSI & KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatkan kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat :

1. Membedakan pertumbuhan dan peluruhan
2. Membedakan bunga dan anuitas
3. Menentukan nilai pertumbuhan, dan peluruhan
4. Menentukan bunga dan anuitas
5. Memecahkan masalah pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas.

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mempelajari materi pertumbuhan bunga dan anuitas pada buku paket;
2. Dari hasil membaca peserta didik mengidentifikasi pertumbuhan bunga dan anuitas dengan teliti dengan cara diskusi terbimbing;
3. Peserta didik mendiskusikan pertumbuhan bunga dan anuitas;
4. Siswa mengidentifikasi masalah-masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai pertumbuhan bunga dan anuitas;
5. Berdasarkan hasil membaca buku dan diskusi siswa merumuskan ciri-ciri pertumbuhan bunga dan anuitas;
6. Peserta didik mempelajari contoh masalah pertumbuhan bunga dan anuitas;
7. Dengan diskusi peserta didik mencoba menyelesaikan latihan soal pertumbuhan bunga dan anuitas;
8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberi tanggapan, guru memberi penguatan;
9. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang bagaimana menyelesaikan pertumbuhan bunga dan anuitas dalam kehidupan sehari-hari;
10. Guru memberi penguatan atas simpulan hasil diskusi;
11. Guru menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya yaitu menentukan nilai peluruhan bunga dan anuitas.
12. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Pertumbuhan,
Peluruhan, Bunga dan
Anuitas

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI & KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatn kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

> TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat :

1. Membedakan pertumbuhan dan peluruhan
2. Membedakan bunga dan anuitas
3. Menentukan nilai pertumbuhan, dan peluruhan
4. Menentukan bunga dan anuitas
5. Memecahkan masalah pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas.

> KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. • Guru menampilkan tema pembelajaran dengan slide •
2. Peserta didik mempelajari materi pertumbuhan bunga dan anuitas pada buku paket •
3. Dari hasil membaca peserta didik mengidentifikasi pertumbuhan bunga dan anuitas dengan teliti dengan cara diskusi terbimbing •
4. Peserta didik mendiskusikan pertumbuhan bunga dan anuitas •
5. Siswa mengidentifikasi masalah–masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai pertumbuhan bunga dan anuitas •
6. Berdasarkan hasil membaca buku dan diskusi siswa merumuskan ciri-ciri pertumbuhan bunga dan anuitas •
7. Peserta didik mempelajari contoh masalah pertumbuhan bunga dan anuitas •
8. Dengan diskusi peserta didik mencoba menyelesaikan latihan soal pertumbuhan bunga dan anuitas •
9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberi tanggapan, guru memberi penguatan
10. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang bagaimana menyelesaikan pertumbuhan bunga dan anuitas dalam kehidupan sehari-hari •
11. Guru memberi penguatan atas simpulan hasil diskusi
12. Guru memberikan postes sebagai ulangan harian bab 5
13. Bersama dengan guru membahas soal evaluasi, untuk melihat ketercapaian kompetensi berdasarkan materi yang telah dipelajari.
14. Mengingatkan peserta didik untuk belajar kembali terutama bagi yang harus mengikuti pembelajaran remedial.
15. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada materi berikutnya

> PENILAIAN

Pengetahuan : Menjawab soal pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas

Keterampilan : Membuat portofolio mengenai pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cirebon, Juni 2020
Guru Mapel

Ichwanuddin, S.Pd., MM
NRKS 19023L0550263241078730

Anton Bahaudin, S.Pd.
NUPTK 3544765666130232



SMK PRESIDEN



MATERI POKOK

Pertumbuhan,
Peluruhan, Bunga dan
Anuitas

KELAS/SEMESTER

X/Ganjil

ALOKASI

45 Menit x 4 JP

SIKAP

Siswa
bertanggungjawab,
jujur dan disiplin.

REFLEKSI & KONFIRMASI

- Merefleksi kegiatan pembelajaran
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya
- Mengingatkan kebersihan dan kedisiplinan

MODA

Luring