

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tirawuta
Kelas/ Semester : VII/ Genap
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode Discovery learning dan pendekatan Sientifik, yang dapat menumbuhkan sikap aktif, kreatif, mampu bekerja sama dan berani mengemukakan pendapat, di harapkan peserta didik mampu menemukan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) serta memeriksa kehadiran peserta didik (disiplin)	
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan di lakukan dengan materi sebelumnya	
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.	
Menyampaikan tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung serta pembagian kelompok belajar.	
Kegiatan Inti (7 menit)	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Penemuan rumus Keliling dan Luas Persegi dan persegi panjang</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none">Membaca dan mengamati materi dalam buku paket yang berkaitan dengan penemuan rumus Keliling dan luas persegi dan Persegi panjang serta Lembar Kerja materi tersebut. (Scientific: mengamati)Menyimak dan mendengar penjelasan secara ringkas mengenai materi penemuan rumus Keliling dan luas persegi dan persegi panjang oleh guru.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang tidak di pahami mengenai <i>penemuan rumus Keliling dan luas persegi dan persegi panjang</i> untuk mengembangkan kreatifitas, rasa ingin tahu, serta kemampuan merumuskan pertanyaan. (Scientific: menanya)
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi serta mencatat informasi sumber lain. (Scientific: mengumpulkan Informasi)
Data processing (pengolahan Data)	Di dalam kelompoknya, peserta didik berdiskusi, bertukar pikiran dan bekerja sama merumuskan jawaban yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik dengan penuh rasa tanggung jawab . (Scientific: menalar/mengasosiasi)
Verification (pembuktian)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, lalu di tanggapi oleh kelompok lain dan di tanggapi kembali oleh kelompok penyaji. Peserta didik di beri kesempatan menanyakan kembali materi yang belum dipahami mengenai <i>penemuan rumus Keliling dan luas persegi dan persegi Panjang</i> . (Scientific: mengkomunikasikan)
Generalization (menarik kesimpulan)	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi <i>penemuan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang</i> .
Kegiatan Penutup (1 menit)	
Bersama peserta didik, guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan : Tes tertulis
2. Keterampilan : Penilaian Kinerja LKPD
3. Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui,
Kepala SMPN 3 Tirawuta

Drs. Asis Kastian
NIP 196112311994121010

Tirawuta, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Hilda Awaliyah, S. Pd
NIP 198212152009042002

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Menemukan Rumus Keliling dan Luas Persegi

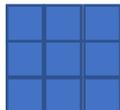
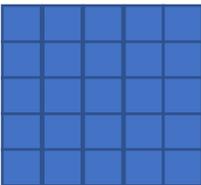
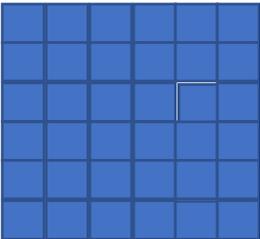
Nama Kelompok : ...
 Nama anggota kelompok : ...
 1. ...
 2. ...
 3. ...

Tujuan : Melalui aktivitas ini, peserta didik dapat menemukan rumus keliling dan luas persegi dengan benar

Petunjuk :

- a. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
- b. Cermati pertanyaan dan kerjakan dengan cermat
- c. Analisis jawaban kalian dan buatlah kesimpulan
- d. Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian.

Perhatikan dan cermati table berikut lalu lengkapilah. Untuk menemukan keliling dan luas kalian dapat menghitung banyak persegi satuan yang menempati daerah persegi .

No	Persegi panjang	Sisi Panjang (s)	Sisi pendek (s)	Keliling	Luas (banyak kotak)
1.		1	1	$1+1+1+1$ $\leftrightarrow 4 \times 1$ $\leftrightarrow 4$	$1 \times 1 = 1^2 = 1$
		3	3	$3+3+3+3$ $\leftrightarrow 4 \times 3$ $\leftrightarrow 12$	$3 \times 3 = 3^2 = 9$
	
	
	

Berdasarkan hasil yang telah kalian kerjakan pada table di atas, maka kesimpulan mengenai keliling dan luas persegi :

Rumus Keliling persegi =

Rumus Luas Persegi = ...

Penilaian Kinerja pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Kriteria	Skor
Mengisi nilai pada sisi Panjang benar Mengisi nilai pada sisi pendek benar Mengisi nilai Keliling benar Mengisi nilai Luas benar	4
Mengisi nilai pada sisi Panjang benar Mengisi nilai pada sisi pendek benar Mengisi nilai Keliling salah Mengisi nilai Luas salah (jika dua dari empat kriteria Salah)	3
Mengisi nilai pada sisi Panjang salah Mengisi nilai pada sisi pendek salah Mengisi nilai Keliling salah Mengisi nilai Luas benar (Jika tiga dari empat kriteria Salah)	2
Mengisi nilai pada sisi Panjang salah Mengisi nilai pada sisi pendek salah Mengisi nilai Keliling salah Mengisi nilai Luas salah	1
Skor Maksimum	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{4} \times 100$$

Skor Penilaian/predikat :

- 100 = Sangat baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang
- 25 = Sangat kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/genap
 Materi : Menemukan Rumus Keliling dan Luas Persegi dan Persegi panjang
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, rasa ingin tahu, santun, komunikatif sebagai wujud kemampuan menemukan rumus keliling dan luas persegi dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{16} \times 100$$

Skor Penilaian/predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus konsisten.

Indikator sikap rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif tetapi masih belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap komunikatif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* tidak menunjukkan sama sekali bersikap komunikatif dalam diskusi pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap komunikatif dalam diskusi pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan telah ada usaha untuk bersikap komunikatif dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sikap komunikatif dalam diskusi pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2

Menemukan Rumus Keliling dan Luas Persegi Panjang

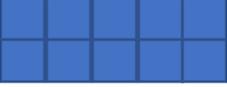
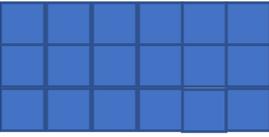
Nama Kelompok : ...
 Nama anggota kelompok : ...
 1. ...
 2. ...
 3. ...

Tujuan : Melalui aktivitas ini peserta didik dapat menemukan rumus keliling dan luas persegi Panjang dengan benar.

Petunjuk :

- a. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
- b. Cermati pertanyaan dan kerjakan dengan cermat
- c. Analisis jawaban kalian dan buatlah kesimpulan
- d. Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian.

Perhatikan dan cermati table berikut lalu lengkapilah. Untuk menemukan keliling dan luas kalian dapat menghitung banyak persegi satuan yang menempati daerah persegi Panjang.

No	Persegi panjang	Sisi Panjang (p)	Sisi pendek (l)	keliling	Luas (banyak kotak)
1.		2	1	$2+1+2+1$ $\leftrightarrow 2(2) + 2(1)$ $\leftrightarrow 2(2+1)$ $\leftrightarrow 6$	$2 \times 1 = 2$
		4	1	$4+1+4+1$ $\leftrightarrow 2(4)+2(1)$ $\leftrightarrow 2(4+1)$ $\leftrightarrow 10$	$4 \times 1 = 4$
	
	
	

Berdasarkan hasil yang telah kalian kerjakan pada table di atas, maka kesimpulan yang kalian peroleh mengenai keliling dan luas persegi Panjang :

Rumus Keliling Persegi Panjang =

Rumus Luas Persegi Panjang = ...

Penilaian Kinerja pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2

Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Kriteria	Skor
Mengisi nilai pada sisi Panjang benar Mengisi nilai pada sisi pendek benar Mengisi nilai Keliling benar Mengisi nilai Luas benar	4
Mengisi nilai pada sisi Panjang benar Mengisi nilai pada sisi pendek benar Mengisi nilai Keliling salah Mengisi nilai Luas salah (jika dua dari empat kriteria Salah)	3
Mengisi nilai pada sisi Panjang salah Mengisi nilai pada sisi pendek salah Mengisi nilai Keliling salah Mengisi nilai Luas benar (Jika tiga dari empat kriteria Salah)	2
Mengisi nilai pada sisi Panjang salah Mengisi nilai pada sisi pendek salah Mengisi nilai Keliling salah Mengisi nilai Luas salah	1
Skor Maksimum	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{4} \times 100$$

Skor Penilaian/predikat :

- 100 = Sangat baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang
- 25 = Sangat kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/genap
Materi : Menemukan Rumus Keliling dan Luas Persegi dan Persegi panjang
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, rasa ingin tahu, santun, komunikatif sebagai wujud kemampuan menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{16} \times 100$$

Skor Penilaian/predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus konsisten.

Indikator sikap rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha memiliki rasa ingin tahu dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif tetapi masih belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap santun terhadap proses penemuan rumus yang kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap komunikatif dalam diskusi pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* tidak menunjukkan sama sekali bersikap komunikatif dalam diskusi pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap komunikatif dalam diskusi pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan telah ada usaha untuk bersikap komunikatif dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sikap komunikatif dalam diskusi pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

	<p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sisi bangun I ialah $s = \sqrt{9} = 3$ cm • Panjang sisi bangun II ialah $\frac{30}{3} = 10$ cm • Panjang sisi bangun III ialah $\frac{21}{3} = 7$ cm <p>Maka Luas bangun IV :</p> $p \times l = 10 \times 7$ $= 70 \text{ cm}^2$	<p>1 1 1 1 1</p>
Jumlah skor		14