

# RPP KELAS VIII SEMESTER GANJIL

T.P. 2021/2022

*Pola*  
*Bilangan*

**Pertemuan 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Daring
Materi Pokok / Sub Materi	: Pola Bilangan / Pola Barisan Bilangan
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, Google Meet/Zoom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

- ❖ menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan secara tepat.
- ❖ menentukan pola pada barisan bilangan secara kreatif.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring Asinkronus</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan melalui online meeting, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul> <p align="right">Literacy</p>	
<b>Pembelajaran Daring Sinkronus</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>Pola Barisan Bilangan</b> di layar meeting dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-1.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 dalam meeting.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-1 pada Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan TUGAS-1 di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Juli 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Daring
Materi Pokok / Sub Materi	: Pola Bilangan / Pola Barisan Bilangan
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, Google Meet/Zoom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

- ❖ menentukan pola pada barisan aritmatika secara sistematis.
- ❖ menyelesaikan masalah berkaitan dengan pola barisan aritmatika dengan jelas.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring Asinkronus</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan melalui online meeting, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul> <p align="right" style="background-color: #2196F3; color: white; padding: 2px;">Literacy</p>	
<b>Pembelajaran Daring Sinkronus</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dengan meminta tanggapan dari peserta didik berkaitan dengan materi <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing</b> (Data), <b>Verification</b> (Pembuktian)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-2 materi <b>Pola Barisan aritmatika</b> di layar meeting dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-1.</li> </ul> <p align="right" style="background-color: #2196F3; color: white; padding: 2px;">Collaborative</p> <p align="right" style="background-color: #2196F3; color: white; padding: 2px;">Critical Thinking and Problem Solving</p> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-2, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-2 dalam meeting.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-2 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-2 pada Google Classroom.</li> </ul> <p align="right" style="background-color: #2196F3; color: white; padding: 2px;">Creative and Innovative</p> <p align="right" style="background-color: #2196F3; color: white; padding: 2px;">Communicative</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Juli 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Daring
Materi Pokok / Sub Materi	: Pola Bilangan / Pola Barisan Konfigurasi
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, Google Meet/Zoom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ menentukan pola pada barisan geometri secara sistematis.

❖ menyelesaikan masalah berkaitan dengan pola barisan geometri dengan jelas.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring Asinkronus</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan melalui online meeting, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Literacy</span></li> </ul>	
<b>Pembelajaran Daring Sinkronus</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>Pola Barisan Geometri</b> di layar meeting dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab) <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Collaborative</span></li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-3, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-1. <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Critical Thinking and Problem Solving</span></li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-3, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 dalam meeting. <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Creative and Innovative</span></li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Communicative</span></li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-3 pada Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Juli 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Daring
Materi Pokok / Sub Materi	: Pola Bilangan / Pola Barisan Konfigurasi Objek
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, Google Meet/Zoom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

- ❖ menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan konfigurasi dengan tepat.
- ❖ menentukan pola pada barisan konfigurasi secara kreatif dan sistematis.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring Asinkronus</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan melalui online meeting, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul> <p align="right">Literacy</p>	
<b>Pembelajaran Daring Sinkronus</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-4 materi <b>Pola Barisan Konfigurasi Objek</b> di layar meeting dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-4, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-4.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-4, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-4 dalam meeting.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-4 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-4 pada Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan TUGAS-2 di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Juli 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

*Koordinat  
Kartesius*

**Pertemuan 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Daring
Materi Pokok / Sub Materi	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, Google Meet/Zoom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ menentukan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius dengan tepat.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring Asinkronus</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan melalui online meeting, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring <span style="float: right;">Literacy</span></li> </ul>	
<b>Pembelajaran Daring Sinkronus</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing</b> (Data), <b>Verification</b> (Pembuktian)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>Koordinat Kartesius</b> di layar meeting dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab) <span style="float: right;">Collaborative</span></li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-1. <span style="float: right;">Critical Thinking and Problem Solving</span></li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 dalam meeting. <span style="float: right;">Creative and Innovative</span></li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan <span style="float: right;">Communicative</span></li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-1 pada Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Agustus 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ menentukan kedudukan titik dan garis dalam bidang koordinat Kartesius dengan tepat.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring Asinkronus</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring <span style="float: right;">Literacy</span></li> </ul>	
<b>Pembelajaran Daring Sinkronus</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-2 materi <b>Koordinat Kartesius</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab) <span style="float: right;">Collaborative</span></li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-2, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-2. <span style="float: right;">Critical Thinking and Problem Solving</span></li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-2, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 di depan kelas. <span style="float: right;">Creative and Innovative</span></li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan <span style="float: right;">Communicative</span></li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-2 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-2 pada Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Tugas di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Agustus 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

- ❖ menentukan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual dengan tepat. dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-3 materi <b>Koordinat Kartesius</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-3, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-3.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-3, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-3 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Agustus 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

# *Relasi dan Fungsi*

**Pertemuan 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Relasi dan Fungsi / Konsep Relasi
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

- 3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

- ❖ memahami konsep relasi dan mendeskripsikannya menggunakan berbagai representasi dengan jelas.
- dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul> <p align="right"><span style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px 5px;">Literacy</span></p>	
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Problem based Learning )</b></p> <p><b>Orientasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan menyajikan suatu permasalahan</li> </ul> <p><b>Organisasi Belajar, Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>Konsep Relasi</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas terbimbing (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, menentukan langkah penyelesaian melalui penyelidikan.</li> </ul> <p><b>Pengembangan dan Penyajian hasil, Analisis dan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah aktif dalam kegiatan mengerjakan LKPD-1. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-1 pada Google Classroom.</li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas konsep relasi pada contoh yang lain melalui tanya jawab</li> </ul>	<p><span style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px 5px;">Collaborative</span></p> <p><span style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px 5px;">Critical Thinking and Problem Solving</span></p> <p><span style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px 5px;">Creative and Innovative</span></p> <p><span style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px 5px;">Communicative</span></p>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

- |  |  |
|--|--|
| Sikap : <b>Spiritual</b> (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran) | Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian |
| <b>Sosial</b> (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)                       | Keterampilan : Penilaian Kinerja                 |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kendari, Agustus 2021  
Guru Mapel,

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
NIP. 19760229 200502 1 002

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19870222 200903 2 002

**Pertemuan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Relasi dan Fungsi / Relasi
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi.

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Menyatakan relasi dari dua himpunan dengan menggunakan berbagai representasi dengan jelas.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh</li> </ul> <p><b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagikan LKPD-2 materi <b>Relasi</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-2, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-2 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-2 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-2 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative  Critical Thinking and Problem Solving  Creative and Innovative  Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, September 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Relasi dan Fungsi / Fungsi
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

**3.3** Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi.

**4.3** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Memahami konsep fungsi, menyatakan fungsi (linear) dengan berbagai representasi dengan jelas.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing</b> (Data), <b>Verification</b> (Pembuktian)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-3 materi <b>Fungsi</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-3, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-3.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-3, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-3 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, September 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Relasi dan Fungsi / Nilai Fungsi
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

**3.3** Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi.

**4.3** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Menentukan nilai fungsi dengan tepat.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing</b> (Data), <b>Verification</b> (Pembuktian)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-4 materi <b>Fungsi</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-4, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-4.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-4, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-4 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-4 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-4 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, September 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Relasi dan Fungsi / Aplikasi relasi dan fungsi
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

**3.3** Mendeskripsikan, menyatakan dan membedakan antara relasi dan fungsi (linier) dengan menggunakan berbagai representasi.

**4.3** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Menerapkan konsep relasi dan fungsi dalam menyelesaikan masalah kontekstual dengan kreatif dan tepat.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing</b> (Data), <b>Verification</b> (Pembuktian)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-5 materi <b>Aplikasi Relasi dan Fungsi</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-5, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-5.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-5, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-5 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-5 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-5 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, September 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

# *Persamaan Garis*

**Pertemuan 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Persamaan Garis / Konsep Persamaan Garis (Fungsi Linear)
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

**3.4** Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya dihubungkan dengan masalah kontekstual.

**4.4** Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Memahami konsep fungsi linier sebagai persamaan garis melalui grafik dengan jelas.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring <span style="float: right;">Literacy</span></li> </ul>	
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>Persamaan Garis</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab) <span style="float: right;">Collaborative</span></li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-1. <span style="float: right;">Critical Thinking and Problem Solving</span></li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 di depan kelas. <span style="float: right;">Creative and Innovative</span></li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan <span style="float: right;">Communicative</span></li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-1 pada Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Agustus 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Persamaan Garis / Gradien Garis
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Memahami konsep fungsi linier sebagai persamaan garis melalui grafik dengan jelas.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring <span style="float: right;">Literacy</span></li> </ul>	
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing</b> (Data), <b>Verification</b> (Pembuktian)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>Persamaan Garis</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab) <span style="float: right;">Collaborative</span></li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-1. <span style="float: right;">Critical Thinking and Problem Solving</span></li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 di depan kelas. <span style="float: right;">Creative and Innovative</span></li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan <span style="float: right;">Communicative</span></li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-1 pada Google Classroom.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Agustus 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Persamaan Garis / Bentuk Persamaan Garis
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

**3.4** Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya dihubungkan dengan masalah kontekstual.

**4.4** Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Memahami konsep fungsi linier sebagai persamaan garis melalui grafik dengan jelas.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing (Data)</b>, <b>Verification (Pembuktian)</b></li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>Persamaan Garis</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-1.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-1 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Agustus 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

*Sistem  
Persamaan  
Linier  
Dua Variabel*

**Pertemuan 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) / Model Matematika
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

**3.5** Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

**4.5** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

- ❖ Menyusun model matematika dari permasalahan kontekstual mengenai sistem persamaan linear dua variable dengan tepat dan jelas. dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Problem based Learning)</b></p> <p><b>Orientasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan menyajikan suatu permasalahan</li> </ul> <p><b>Organisasi Belajar, Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagikan LKPD-1 materi <b>SPLDV</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas terbimbing (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-1, menentukan langkah penyelesaian melalui penyelidikan.</li> </ul> <p><b>Pengembangan dan Penyajian hasil, Analisis dan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-1 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah aktif dalam kegiatan mengerjakan LKPD-1. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-1 pada Google Classroom.</li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik menyusun model matematika pada contoh yang lain melalui tanya jawab</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Oktober 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) / Solusi SPLDV
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Menyelesaikan permasalahan SPLDV dengan cara eliminasi dan substitusi dengan jelas dan lengkap.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh</li> </ul> <p><b>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah), Data Collection (Pengumpulan Data), Data Processing (Data), Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagikan LKPD-2 materi <b>SPLDV</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-2, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-2.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-1, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-2 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-2 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-2 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Oktober 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**

**Pertemuan 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMPTQ Mu'adz Bin Jabal
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Model Pembelajaran	: Discovery Learning Moda Blended Learning
Materi Pokok / Sub Materi	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) / Solusi SPLDV
Alokasi Waktu	: 5 JP / Pekan (Luring dan Daring Terjadwal)

**KOMPETENSI DASAR**

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika model discovery learning dengan memanfaatkan media Whatsapp dan Google Classroom, sketch/WPS/handwrite, serta alat Laptop/HP android, pen tablet/Stylus pen, peserta didik dapat :

❖ Menyelesaikan permasalahan SPLDV dengan cara eliminasi dan substitusi dengan jelas dan lengkap.

dengan menggunakan buku siswa/bahan ajar, LKPD, Wikipedia/Google/Youtube dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pembelajaran Daring</b>	
<p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum pertemuan tatap muka, guru mengunggah materi/sumber belajar pada Google Classroom</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang telah diunggah guru pada Google Classroom sebelum mengikuti pertemuan untuk pembahasan dan pengerjaan latihan. Peserta didik diminta untuk membuat catatan berkenaan dengan masalah yang dialami pada saat pembelajaran daring</li> </ul>	Literacy
<b>Pembelajaran Luring (Tatap Muka)</b>	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan salam untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengkondisikan kelas dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik kemudian menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> <li>❖ Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Discovery Learning)</b>  <b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak peserta didik membahas materi pelajaran dengan singkat dan jelas disertai contoh <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah), <b>Data Collection</b> (Pengumpulan Data), <b>Data Processing</b> (Data), <b>Verification</b> (Pembuktian)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD-3 materi <b>SPLDV</b> dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya melalui diskusi kelas (tanya jawab)</li> <li>❖ Guru sebagai fasilitator mengamati aktivitas peserta didik dan membimbing peserta didik dengan cara memberikan <i>scaffolding</i> dalam mengidentifikasi informasi serta memahami pertanyaan yang ada pada LKPD-3, mencari dan mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah terhadap soal-soal pada LKPD-3.</li> </ul> <p><b>Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengerjakan LKPD-3, guru meminta salah seorang peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik lain mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan</li> <li>❖ Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD-3 dan peserta didik yang telah mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan serta memberikan penguatan kepada peserta didik yang lainnya. Guru meminta peserta didik untuk mengunggah hasil pengerjaan LKPD-3 pada Google Classroom.</li> </ul>	Collaborative Critical Thinking and Problem Solving Creative and Innovative Communicative
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>❖ Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran berikutnya</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan di luar jam pembelajaran dan mengirimkan hasil pekerjaannya pada Google Classroom. Pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis dan saling memberi salam.</li> </ul>	

**PENILAIAN**

Sikap : **Spiritual** (Mengucapkan salam , berdoa di awal dan diakhir pembelajaran)  
**Sosial** (Tanggung Jawab, Disiplin, Ingin tahu, dan santun)

Pengetahuan : Penugasan dalam bentuk soal uraian  
Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Kendari, Oktober 2021  
**Guru Mapel,**

**Mohamad Ihsan, M.Pd.**  
**NIP. 19760229 200502 1 002**

**Pratiwi Nusi, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19870222 200903 2 002**