

RPP Matematika Blended Learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cijati 01
Kelas/Semester : V/1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 hari
Hari/tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 menjelaskan skala melalui denah;	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan posisi benda berdasarkan letaknya. 3.4.2 Siswa dapat mengidentifikasi benda berdasarkan letaknya.
4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitandengan skala pada denah	4.4.1 Siswa dapat menghitung jarak berdasarkan skala

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media video pembelajaran tentang denah suatu tempat dan juga konsep skala yang di share melalui whatsapp group siswa dapat menjelaskan posisi benda berdasarkan letaknya
2. Melalui daring yaitu dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda berdasarkan letaknya
3. Setelah mencermati video pembelajaran tentang skala dan melakukan diskusi kelompok tentang konsep skala, siswa dapat menghitung jarak berdasarkan skala

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca dan membuat denah letak benda
2. Mengenal koordinat posisi sebuah benda
3. Skala

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery learning

Metode Pembelajaran : Daring, Penugasan, tanya jawab, Diskusi kelompok

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Kreatif
 - Gotong royong

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa bersama dipandu oleh guru melalui Group Whats Apps(Religius) • Siswa diminta untuk mengisi kehadiran atau absen siswa pada google form yang telah dikirimkan lewat WAG • Untuk membangkitkan motivasi dan karakter siswa,guru mengajak siswa untuk mendengarkan salah satu lagu wajib nasional yang dikirim guru lewat WAG(nasionalisme) 	15 Menit
Apersepsi		Mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi		Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
B. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsangan (stimulation)		<ul style="list-style-type: none"> • Mengawali kegiatan pembelajaran siswa mengamati dan mencermati video tentang denah suatu tempat 	140 Menit

		<p>beserta letaknya dan konsep skala yang dikirimkan oleh guru melalui WAG.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang posisi dan letak suatu benda • Guru memberikan penjelasan tentang konsep skala dan jarak melalui WAG • Untuk kemudian guru mengirimkan sebuah gambar atau denah letak suatu benda melalui group WAG 	
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	Siswa diminta untuk mengamati dan mencermati denah letak suatu benda untuk kemudian mengidentifikasi benda berdasarkan letaknya		
Pengumpulan data (data collection);	Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi melalui diskusi kelompok tentang posisi atau letak suatu benda berdasarkan denah yang disajikan dan juga menghitung jarak berdasarkan skala sesuai dengan petunjuk dalam LKPD yang dikirimkan oleh guru		
Pengolahan data (data processing);	Siswa mengolah hasil diskusi yang telah dilakukan dengan teman tentang posisi atau letak suatu benda berdasarkan denah yang disajikan dan menuliskan hasil dari menghitung jarak suatu tempat berdasarkan skala		
Pembuktian (verification);	Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD berdasarkan hasil		

	diskusi yang telah dilakukan.		
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. (Creativity and Innovation)		
Melaporkan kesimpulan		Guru memandu siswa melalui WAG untuk melaporkan hasil diskusinya	
C. Kegiatan Penutup			
		Guru menyampaikan tugas yang diberikan guru dirumah dan boleh bekerja sama dengan orang tua dalam menyelesaikan tugas rumahnya namun orang tua sifatnya hanya mendampingi dan membimbing saja, sedangkan yang mengerjakan tetap adalah siswanya sendiri melalui Whats App Grup Kelas.	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dilakukan. (CREATIVITY) • Siswa mengerjakan soal evaluasi 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan umpan balik dan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari • Guru melihat dan memeriksa hasil pekerjaan siswa (siswa Kahoot • Guru Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya • Guru bersama siswa berdoa bersama diikuti 	

		oleh hafalan surat pendek oleh salah satu siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam 	
--	--	---	--

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa Matematika Kelas 5 Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013
2. Link Video pembelajaran skala : <https://youtu.be/7TEOb4c1j18>
3. Denah tentang letak suatu tempat
4. Video /slide tentang konsep skala

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap
- 1) Keterampilan
- 2) Pengetahuan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

- Siswa yang belum terampil dalam menentukan letak atau posisi suatu tempat atau benda pada denah, maka diberikan lagi denah yang baru untuk kemudian siswa tersebut mencoba menentukan letak suatu tempat pada denah tersebut dengan bantuan teman yang sudah paham
- Siswa yang belum mampu menghitung jarak berdasarkan skala suatu denah, maka diberikan soal latihan kembali tentang menghitung jarak sesuai skala pada denah yang lain. Dan kegiatan ini bisa dibantu oleh teman yang sudah mengerti dan memahami konsep jarak dan skala

2) Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mampu menentukan letak suatu benda dan mampu menghitung jarak berdasarkan skala, maka diberikan soal pengayaan yang lebih variatif.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cijati,2020
Guru Kelas V

Siti Hanani, S.Pd.SD
NIP. 19651108 198806 2 001

Sulastris, S.Pd.
NIP. 19850915 201902 2 003

1. Menjelaskan skala melalui denah

B. Menjelaskan Skala melalui Denah

Pengertian Skala

Skala denah merupakan perbandingan antara jarak dua tempat pada denah dengan jarak yang sebenarnya. Jika pada denah tertulis skala 1 : 2.500.000, artinya 1 cm jarak pada denah mewakili jarak 2.500.000 cm atau 25 km jarak sebenarnya. Skala dapat ditentukan dengan persamaan berikut.

$$\text{Skala} = \frac{\text{ukuran pada gambar}}{\text{ukuran sebenarnya}}$$

Dipindai dengan CamScanner

2. Membaca denah sederhana



3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala melalui denah

Contoh : Sebuah denah mempunyai skala 1 : 100.000. Jika jarak rumah Dimas dengan sekolah pada denah 7,5 cm. Berapakah jarak sebenarnya rumah Dimas ke sekolah?

Jawab:

Jarak sebenarnya = Jarak pada denah : Skala

$$= 7,5 \quad : \quad \frac{1}{100.000}$$

$$= 7,5 \quad : \quad \frac{100.000}{1}$$

$$= 750.000\text{cm}$$

$$= 7,5 \text{ km}$$

Jadi jarak rumah Dimas dan sekolah adalah 7,5km

PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen	Ket.
1.	Sikap	Pengamatan	Observasi	Lembar observasi	
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Isian	Soal tes isian	
3.	Keterampilan	Praktik, Produk	Penugasan	Rubrik	

Lampiran 3

Kelompok :
Anggota :
.....
.....

LKPD

1. Judul

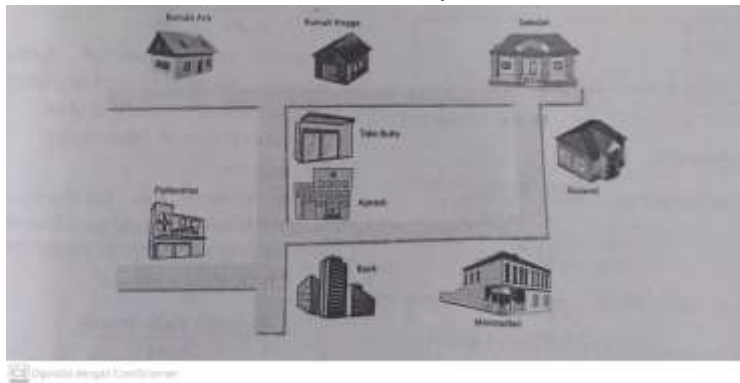
Menentukan posisi suatu benda pada denah dan menghitung jarak benda berdasarkan skala

2. Tujuan Kegiatan

Setelah melakukan pengamatan pada denah dan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan posisi suatu benda pada denah dan menghitung jarak benda berdasarkan skala

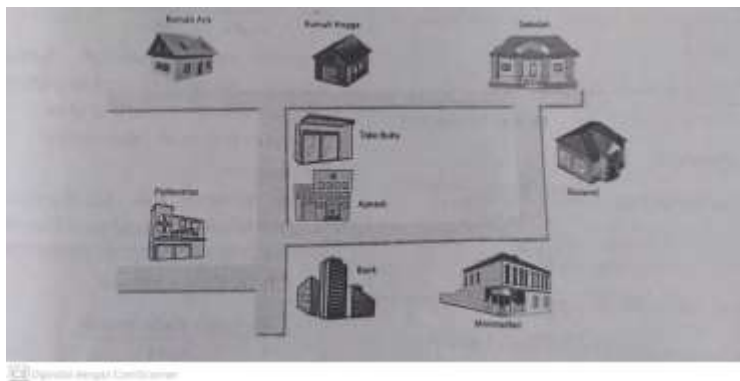
3. Alat dan Bahan

Gambar atau denah suatu tempat



4. Langkah Kegiatan

a. Perhatikan gambar atau denah berikut ini!



b. Amatilah denah tersebut !

c. Tentukan posisi benda pada denah dengan mengukur jarak benda dengan mistar atau penggaris!

d. Diskusikan dengan kelompokmu!

e. Isilah tabel berikut ini!

No	Tempat	Jarak pada denah (cm)	Ukuran/jarak sebenarnya(m) Dengan skala 1:1.000
1	Rumah Angga-sekolah		
2	Toko Buku-apotek		
3	Minimarket-bank		
4	Koramil-minimarket		
5	Puskesmas-rumah Aris		

5. Hasil Pengamatan

No	Tempat	Jarak pada denah (cm)	Ukuran/jarak sebenarnya(m) Dengan skala 1:1.000
1	Rumah Angga-sekolah		
2	Toko Buku-apotek		
3	Minimarket-bank		
4	Koramil-minimarket		
5	Puskesmas-rumah Aris		

Pertanyaan:

Jawablah pertanyaan berikut ini!

- Setelah kalian melakukan pengamatan terhadap denah yang disediakan, Tuliskan jarak pada denah dan jarak sebenarnya masing –masing tempat sesuai dengan kegiatan pengamatan yang telah dilakukan!

• Jawab:

.....
.....
.....
.....

6. Kesimpulan

.....
.....
.....
.....

Lampiran 4

SOAL EVALUASI

Kerjakanlah soal –soal dibawah ini dengan jelas dan benar!
Perhatikan denah berikut ini!



1. Diketahui pada denah jarak rumah Budi ke sekolah adalah 8 cm dengan skala pada denah 1: 3.000. Berapa km jarak rumah Budi ke sekolah?
2. Berapakah jarak sebenarnya antara Bank dengan Apotek Sehat?

Kunci Jawaban

1. Diketahui : jarak pada denah= 8 cm
Skala = 1: 3.000
Ditanya : Berapakah jarak sebenarnya?
Jawab : Jarak sebenarnya = Jarak pada denah : skala
$$= 8 : \frac{1}{3.000}$$
$$= 8 \times \frac{3.000}{1}$$
$$= 24.000\text{cm}$$
$$= 0,24 \text{ km}$$

Jadi jarak rumah Budi ke sekolah adalah 0,24 km
2. Diketahui : jarak pada denah= 10 cm
Skala = 1: 3.000
Ditanya : Berapakah jarak sebenarnya?
Jawab : Jarak sebenarnya = Jarak pada denah : skala
$$= 10 : \frac{1}{3.000}$$
$$= 10 \times \frac{3.000}{1}$$
$$= 30.000\text{cm}$$

$$= 0,3 \text{ km}$$

Jadi jarak rumah Bank ke Apotik sehat adalah 0,3 km

3.