

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN MARGAMUKTI II
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 5 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual	3.4.1. Menyebutkan kosakata tentang cara menjaga lingkungan sekitar 3.4.2. Menganalisis makna kosakata tentang cara menjaga lingkungan sehat di sekolah (HOTS, 4C)
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa	4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan

daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks, lisan, dan visual.	lingkungan menggunakan ejaan yang tepat 4.4.2 Menyampaikan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
---	--

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Menunjukkan sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di rumah (HOTS, 4C)
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menunjukkan makna bersatu dalam keberagaman di rumah
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menulis isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
3. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
4. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.

PPKn

1. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.
2. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : CTL (Contextual Learning)
2. Pendekatan : Scientific, TPACK dan HOTS
3. Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik (Religius)3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur4. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas (Communication 4C)5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4-C Communication)	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mendengarkan teman membaca teks di powerpoint yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. (Communication, ICT) 2. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. (Santun, Critical Thinking) 3. Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata lantai, ventilasi, dan jendela. (Collaboration) 4. Untuk lebih memantapkan pemahaman siswa, diberikan permainan tebak kata dalam tabel. 5. Siswa diarahkan untuk menemukan kata dalam tabel yang makna katanya sudah diberikan terlebih dahulu. 6. Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa. 7. Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. 8. Siswa membaca teks dipower point yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi, ICT) 9. Berdiskusi tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang telah kamu baca?”, “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”, “Sudah tahukah kamu bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan?” (Santun, TPACK, communication, collaboration, critical thinking, HOTS) 10. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. (Mandiri, ICT) 11. Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesehatan lingkungan rumah yang dihubungkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?”, “Apa kesimpulanmu terhadap isi gambar?”, dan sebagainya.</p> <p>12. Siswa diarahkan untuk menulis laporan sederhana berhubungan</p> <p>13. dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah berpedoman pada teks yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati sebelumnya.</p> <p>14. Siswa menulis laporan sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat (Mandiri)</p> <p>15. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>16. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan kebersamaan Dayu dan keluarga di rumah. (Mandiri, ICT)</p> <p>17. Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap yang dapat diteladani dari gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?” dan “Sikap apa yang dapat kita tiru dari kegiatan Dayu dan keluarga?”. (Santun, TPACK, communication, collaboration, critical thinking, HOTS)</p> <p>18. Memberikan arahan kepada siswa bahwa gambar yang telah diamati merupakan berbagai contoh kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.</p> <p>19. Siswa mendiskusikan berbagai kegiatan yang pernah ia lakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah. (Collaboration)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Ketika berdiskusi, siswa dibimbing oleh guru jika ada yang belum paham atau yang masih ragu-ragu. (Gotong Royong)</p> <p>21. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (Collaboration, communication)</p> <p>22. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya.</p> <p>23. Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah.</p>	
Penutup	<p>Tahap Refleksi</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. (Mandiri)</p> <p>2. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Tahap Assesmen</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi pada</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius)</p> <p>7. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup</p>	2 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Pedoman pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Disiplin		Mandiri		Percaya Diri		Tanggung Jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum terlihat

- b. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Skor : 3

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

Menemukan kosa kata tentang Kesehatan pada teks Lingkungan Sehat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya sebagian ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Membuat laporan pengamatan tentang gambar pembelajaran Lingkungan sehat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan mencakup kurang dari sebagian isi gambar	Isi laporan tidak mencakup isi dari gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, ejaan tepat, dan rapi	Tulisan jelas, ejaan kurang tepat dan rapi	Tulisan jelas, ejaan kurang tepat dan kurang rapi	Tulisan tidak jelas, ejaan kurang tepat dan kurang rapi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
 - a. Pembelajaran Remedial
 1. Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
 2. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah.
 3. Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya
 - b. Pengayaan Pembelajaran
 1. Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
 2. Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
 3. Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

F. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat:
 - a. Laptop
 - b. Infocus dan layarnya
 - c. Aplikasi Powerpoint
2. Bahan:

Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah
3. Sumber Belajar:
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017) Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017)
 - b. Lingkungan sekitar siswa

Mengetahui,

Assesor

.....

NIP.....

Margamukti,

Guru

SANUSI, S.Ag.

NIP.19691110 200801 1 004

2021

