

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Dharma Yadi Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI MIPA/ Ganjil
Tema : Matriks
Sub Tema : Sifat – sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3
Alokasi Waktu : 1×10 Menit (1 Pertemuan)



A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	IPK
3.4 Menganalisis sifat – sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	3.4.1 Menentukan determinan matriks berordo 2×2
	3.4.2 Menentukan determinan matriks berordo 3×3
	3.4.3 Menganalisis sifat – sifat determinan matriks
	3.4.4 Menentukan invers matriks berordo 2×2
	3.4.5 Menentukan invers matriks berordo 3×3
	3.4.6 Menganalisis sifat – sifat invers matriks
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan matriks berordo 2×2
	4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan matriks berordo 3×3
	4.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan invers matriks berordo 2×2
	4.4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan invers matriks berordo 3×3

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan Cooperatif dengan menggunakan model Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) peserta didik dapat menganalisis sifat – sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 dengan penuh tanggungjawab, percaya diri, rasa ingin tahu dan kerjasama.

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

MATRIKS

- Determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

FAKTA

- Sifat – sifat determinan dan invers matriks

KONSEP

- Determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

PRINSIP

- Sifat – sifat determinan dan invers matriks

PROSEDUR

- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Cooperatif


Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Kegiatan Pembelajaran

✖ Pertemuan Pertama (1 x 10 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk tenang, memberikan motivasi agar siswa mempunyai semangat belajar.2. Memberikan gambaran tentang pentingnya belajar invers matriks dalam kehidupan sehari-hari.3. Memberikan informasi mengenai kompetensi yang akan dicapai.	3 Menit
Inti	<p>🚩 PEMBERIAN RANGSANGAN (STIMULATION)</p> <p>Kegiatan Literasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan invers matriks ordo 2×2.2. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan tersebut oleh guru. (<u>Mengamati</u>)	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>✚ IDENTIFIKASI MASALAH (PROBLEM STATEMENT) Kerjasama (Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang. 2. Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menggunakan model penemuan terkait materi invers matriks ordo 2×2. 3. Secara berkelompok peserta didik diarahkan untuk mengamati tiap – tiap kegiatan pada LKPD yang diberikan. <p>✚ PENGUMPULAN DATA (DATA COLLECTION) Kreativitas (Creativity) dan Kerjasama (Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok diarahkan untuk menggali informasi terkait materi invers matriks ordo 2×2 dari berbagai referensi yang ada. 2. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang materi ataupun masalah yang telah diidentifikasi. <p>✚ PENGOLAHAN DATA (DATA PROCESSING) Berfikir Kritis (Critical Thinking) dan Kerjasama (Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya bekerjasama mengolah data yang telah diidentifikasi untuk menyelesaikan soal – soal yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada LKPD. <p>✚ PEMBUKTIAN (VERIFICATION) Berfikir Kritis (Critical Thinking)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru secara bersama membahas jawaban atau hasil diskusi kelompoknya. <p>Berkomunikasi (Communication)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 2. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapannya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 PENARIKAN KESIMPULAN (GENERALIZATION) Kreativitas (Creativity) 1. Peserta didik menyimpulkan tentang point – point penting terkait materi yang telah dipelajari.	
Penutup	1. Siswa diminta melakukan refleksi dan menyampaikan hal yang penting yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi selanjutnya. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan jangan lupa beribadah, membantu orang tua dan untuk tetap belajar.	2 Menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Essay
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi

3. Instrumen penilaian : Terlampir

Alat Penilaian : (Soal terlampir)

H. Alat, bahan, dan sumber belajar

- ✘ Alat dan Bahan : Whiteboard, Spidol, Penghapus, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- ✘ Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017. Internet.

Kepala Sekolah,

Makassar, 04 Januari 2021

Guru Bidang Studi,

Sainab, S. Pd., M. Pd.
NIP.

Jumrah, S. Pd.
NIP.