

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

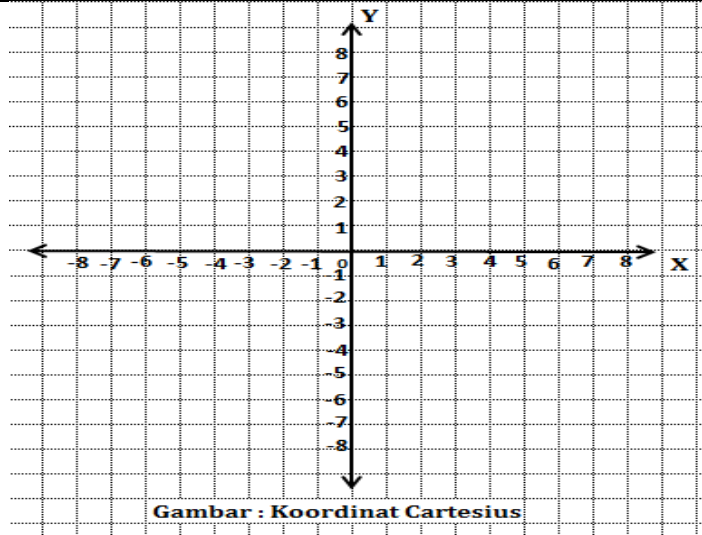
Satuan Pendidikan : SMKS Kesehatan Galang Insan Mandiri  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : X / 1  
 Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel  
 4.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.  
 Materi : Menggambar grafik fungsi nilai mutlak.  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengar penjelasan dari guru dengan beberapa contoh siswa mampu menggambar grafik fungsi nilai mutlak dengan menggunakan masalah kontekstual dan memiliki sikap yang mandiri, kerjasama dan percaya diri serta bersyukur kepada tuhan yang Maha Esa.

### B. Langkah-langkah pembelajaran.

Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>2) Guru memeriksa kesiapan peserta didik baik fisik maupun psikisnya dengan menanyakan kabar dari peserta didik dilanjutkan mengabsen kehadiran.</li> <li>3) Siswa menerima informasi tentang kompetensi yang akan didapat, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat dan langkah pembelajaran serta metode yang akan digunakan selama pembelajaran.</li> <li>4) Guru menggali komitmen peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.</li> </ol> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>2) Meminta peserta didik untuk duduk berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah ditentukan.</li> </ol>
Kegiatan Inti	Tahapan Sintak
Model Discovery Learning	<p><b>a. Tahap 1 (Stimulation)</b>                  Guru menyajikan gambar koordinat Cartesius.</p>



**b. Tahap 2 (Problem Statement)**

1. Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah-masalah yang muncul dari hasil pengamatannya.
2. Peserta didik diminta agar menentukan titik koordinat yaitu : A(-5,4);B(-4,3);C(-3,2);D(-2,1);E(-1,0);F(0,1); G(1,2);H(2,3) dan I(3,4) kedalam koordinat Cartesius.
3. Peserta didik diminta agar menarik sebuah garis dari titik koordinat dari A sampai dengan I
4. Guru menjelaskan keterkaitan gambar yang dibuat dengan materi yang akan dipelajari sekarang yaitu mengenai menggambar grafik fungsi nilai mutlak.
5. Guru menjelaskan hubungan konsep nilai mutlak dalam menentukan titik koordinat dalam menggambar grafik fungsi nilai mutlak.

**c. Tahap 3 (Data Collection)**

1. Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur dan media belajar lainnya terkait cara menggambar grafik fungsi nilai mutlak .
2. Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif dari berbagai literatur yang berkaitan dengan cara menggambar grafik fungsi nilai mutlak sebagaimana dalam buku siswa atau juga dari sumber yang lain, internet dll.

**d. Tahap 4 (Data Processing)**

1. Peserta didik berdiskusi untuk mendapatkan konsep serta menyelesaikan cara menggambar grafik fungsi nilai mutlak dengan santun penuh semangat, saling

	<p>menghargai dan terbuka, kritis serta inovatif dengan bimbingan dan arahan dari guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Secara kelompok peserta didik berdiskusi untuk kemudian merumuskan cara menggambar grafik fungsi nilai mutlak, peserta didik dibimbing dan diarahkan untuk mencoba beberapa soal dengan mempelajari terlebih dahulu contoh-contoh soal dengan semangat, cermat, logis dan kritis.</li> <li>3. Untuk menerapkan dan menguatkan konsep yang sudah didapat, siswa mengerjakan soal latihan sebanyak 6 soal.</li> </ol> <p><b>e. Tahap 5 (Verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beberapa peserta didik dari masing- masing kelompoknya untuk mempresentasikan jawaban-jawabannya yang telah ditetapkan benar oleh guru.</li> <li>2. Secara bersama-sama peserta didik menyamakan jawabannya dengan kunci jawaban yang telah dipresentasikan.</li> </ol> <p><b>f. Tahap 6 (Generalization)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menguatkan peserta didik untuk konsep-konsep yang dipelajari hari ini</li> <li>2. Peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajarinya dengan bimbingan guru tentang cara menggambar grafik fungsi nilai mutlak.</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran terjadi pada peserta didik.</li> <li>b. Guru mengadakan tes tertulis singkat</li> <li>c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar.</li> <li>d. Guru memberi salam, dan peserta menjawab salam guru</li> </ol>

### C. Penilaian

- I. Sikap : Observasi saat pembelajaran
- II. Pengetahuan : Penugasan
- III. Keterampilan : Praktik

### D. Lampiran

- I. Materi pembelajaran tentang menggambar grafik fungsi nilai mutlak
- II. Alat penilaian berupa soal uraian sejumlah 6 soal
- III. Kunci jawaban