

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SMK N Pagelaran Utara
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: ukuran pemusatan data tunggal
Kelas/Semester	: XII / 5
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 JP @ 45 menit
Pertemuan ke	1

### A. Kompetensi Inti ( KI )

- KI. 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,procedural, dan metakognitif dalam pengetahuan, teknologi, seni , budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	4.28.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata,Median dan modus suatu datatunggal

### C. Tujuan Pembelajaran

1. peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata,Median dan modus suatu data tunggal

### D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintific  
Model Pembelajaran : Problem based learning Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab

### E. Media dan Sumber Belajar

- Media : - Lembar Kerja (LK) ,Lembar penilaian ,Spidol , Papan Tulis dan Laptop

Sumber belajar : Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XII Kemendikbud, Edisi Revisi 2018.

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam pembuka</li><li>2. Penumbuhan karakter spiritual : guru bersama-sama dengan siswa berdo'a</li><li>3. Penumbuhan karakter : Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk dan meja, kemudian meminta siswa memungut sampah yang ada di sekeliling mereka</li></ol>	10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
Kegiatan Inti		
<p>Fase 1. Orientasi pada masalah</p> <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Fase 3. Membimbing memecahkan masalah</p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang materi yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal.</li> <li>2. Peserta didik mengamati dan menuliskan hal-hal penting yang perlu dicatat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut (<i>Critical and Problem Solving, Creativity, dan Communication</i>)</li> <li>3. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang</li> <li>4. Peserta didik mencari informasi dengan literasi tentang ukuran pemusatan data tunggal baik melalui membaca buku ataupun modul (<i>Literasi</i>)</li> <li>5. Guru berkolaborasi dengan peserta didik dengan melakukan bimbingan kepada kelompok kecil untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD (<i>colaboration</i>)</li> <li>6. guru berkolaborasi dengan melakukan bimbingan peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok kecil, dan peserta didik bergotong royong dalam kelompoknya untuk menggunakan informasi yang mereka dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan LKPD yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal</li> <li>7. setelah siswa berdiskusi dengan kelompok kecil, siswa diminta untuk menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang terdapat di LKPD, dan Anggota kelompok lain diminta untuk mencermati hasil penyelesaian masalah kelompok lain (<i>comunication</i>)</li> <li>8. Kelompok lain diberi kesempatan bertanya atau memberikan tanggapannya.</li> <li>9. peserta didik diberi kesempatan mengkritisi jawaban kelompok</li> <li>10. Peserta didik dipersilahkan untuk melengkapi dan menyempurnakan hasil penyelesaian masalah kelompok lain (<i>Critical and Problem Solving dan Creativity</i>)</li> <li>11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik</li> </ol>	70
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>communication</i>)</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</li> <li>3. Guru memberikan informasi kegiatan pertemuan berikutnya Sebagai wujud orientasi <i>Religijs</i> pada aspek PPK, siswa diarahkan untuk berdoa setelah proses belajar.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>	10

## G. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi/ pengamatan
  - b. Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Keterampilan : Unjuk kerja
2. Bentuk Penilaian
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes Tertulis : LKPD Dan tugas Kuis
  - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Pagelaran Utara, 20 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pagelaran Utara

Guru Mapel

Agus Hernawan, S.Pd.  
NIP.19690831 992031001

Bustomil Arifin, S.Pd.

**LKPD STATISTIKA**  
(UKURAN PEMUSATAN DATA TUNGGAL)

KELOMPOK .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

KELAS XII/Ganjil

Cermati permasalahan



1



## Masalah 1

Di suatu perumahan, dari 10 rumah yang berjejer, ada dua rumah yang memiliki 5 buah sepeda motor, sedangkan yang lainnya tidak memiliki. Berapakah rata-rata sepeda motor yang dimiliki masing-masing rumah?

IKUTI LANGKAH-LANGKAH PENYELESAIAN BERIKUT

1. Jika  $n$  adalah banyaknya rumah, maka  $n = \dots\dots\dots$
2. Banyak sepeda motor yang ada di perumahan tersebut adalah .....
3. Rata-ratanya adalah = \_\_\_\_\_  
.....

Cermati permasalahan



## Masalah 2

Pada kelas XI Tata Boga, dilakukan penimbangan berat badan untuk menjaga asupan kalori yang mereka makan sehari-hari. Hasil penimbangan berat badan diperoleh data 45 46 45 47 47 46 47 47 48 46 49 48 46 45 47 46 45 48 48 49.

## Alternatif Penyelesaian

Ikuti langkah-langkah berikut

1

Buatlah tabel dari berat badan siswa tersebut.

Berat Badan	Banyak Siswa
45	
46	

2

Hitunglah jumlah seluruh berat badan siswa tersebut

3

Bagilah jumlah berat badan siswa dengan banyaknya siswa

3

Bagilah jumlah berat badan siswa dengan banyaknya siswa

3

Dari langkah 1, 2, 3, adalah cara untuk mencari rata-rata data tunggal bergolong. Bagaimanakah rumus untuk mencari rata-rata data tunggal bergolong tersebut?

Cermati permasalahan



## Masalah 3

- Pada pengukuran sepatu siswa baru kelas X,
- diperoleh ukuran sebagai berikut
- 37 37 38 37 38 38 38 39 37 38 39 40 40
- 39 39
- Tentukan nilai tengah dari data tersebut!



### Alternatif Penyelesaian

Ikuti langkah-langkah berikut

1

Apakah data tersebut sudahurut? Jika belum urut, silahkan diurutkan dari yang paling kecil

2

Jika dilihat dari banyaknya data, data tersebut termasuk bilangan ganjil / genap?

3

Carilah nilai yang letaknya pada posisi paling tengah dari data yang sudah diurutkan tersebut

4

Bagaimana caranya kalian menentukan nilai tengah dari sekumpulan data tersebut?

5

Jika nilai pada posisi paling tengah tersebut adalah median, jelaskan pengertian median menurut kalian!

6

Jika datang seorang anak lagi untuk mengukur sepatu dengan nomor sepatu 38.  
Data ukuran nomor sepatu tersebut termasuk data ganjil/genap?

5

Tuliskan data setelah ditambah 1 siswa tersebut dan carilah nilai tengahnya!

6

Bagaimana cara kalian menentukan nilai tengah dari data yang sudah ditambah  
1 siswa tersebut?

7

Dari langkah 1 sampai 5, tuliskan kesimpulan cara mencari median!

Cermati permasalahan



## Masalah 4

- Pada suatu pendataan tentang
- ekstrakurikuleryang diikuti siswa pada kelas
- XI TKRO diperoleh data sebagai berikut.
- A(Seni musik), B( pencak silat), C(seni musik),
- D(seni tari), E(Seni tari), F(Seni tari), G(
- pencak silat)
- Tentukan ekstra kurikuler yang paling banyak

### Alternatif Penyelesaian

Ikuti langkah-langkah berikut

1

Buatlah tabel dari masalah tersebut!

2

Ekstra apakah yang paling banyak diikuti siswa?

3

Jika ekstra yang paling banyak peminatnya disebut modus, apakah yang kalian ketahui tentang modus dari suatu

Jika ada 1 siswa lagi yang ikut ekstra pencak silat, apakah modus dari data tersebut?

**TUGAS**

KERJAKAN SOAL BERIKUT DENGAN BENAR!

1. Diberika data nilai: 5,5,6,6,6,7,7,,8,9,10,10, tentukan mean, median, dan modus data tersebut!
2. Pada suatu ulangan matematika diperoleh data sebagai berikut

Nilai ( $x_i$ )	6	7	8	9	10
Frekuensi ( $f_i$ )	3	5	6	4	2

Tentukan mean, median, dan modus data ulangan tersebut!

**Lembar pengamatan peserta didik ( Sikap)**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor sikap
		Terlibat aktif	toleransi	kerjasama	Tanggungjawab		
1							
2							
3							
4							