

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 MARDINGDING
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok/Topik: Membuat persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

Pengetahuan	Keterampilan
3.1 Membuat generalisasi pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pengetahuan	Keterampilan
3.1.1 Menjelaskan adanya keteraturan (pola) pada suatu barisan konfigurasi objek.	4.1.1 Memecahkan masalah terkait pola barisan konfigurasi objek.
3.1.2 Membuat generalisasi (bentuk umum) dari suatu barisan konfigurasi objek.	

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat membiasakan diri untuk menunjukkan sikap religius (beriman, bertaqwa, peduli lingkungan), menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab dan responsif. Setelah siswa dan guru berdiskusi menyelesaikan permasalahan kontekstual yang terdapat pada slide pembelajaran dan LKPD dengan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) dan pendekatan TPACK, peserta didik diharapkan dapat :

- ✓ Menjelaskan adanya keteraturan (pola) pada suatu barisan konfigurasi objek,
- ✓ Membuat generalisasi (bentuk umum) dari suatu barisan konfigurasi objek,
- ✓ Memecahkan masalah terkait pola konfigurasi objek, *dengan benar*.

E. Materi

Membuat persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka2. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi <i>google form</i> Link https://forms.gle/KDQQAxE2eewcutfd84. Guru memeriksa kesiapan peserta didik	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam2. berdoa yang dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk (religius)3. siswa mengisi absensi yang diberikan guru melalui <i>WhatsApp Grup</i>.4. Peserta didik mempersiapkan	15 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
	<p>baik fisik maupun psikisnya dan juga menanyakan kabar dari peserta didik</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi yang akan didapat, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan digunakan selama pembelajaran.</p> <p>6. Guru memotivasi peserta didik dalam proses belajar untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. LINK Video https://youtu.be/JvUYCkX1454</p> <p>7. Guru memberikan tes kemampuan awal melalui yang dibagikan pada peserta didik.</p>	<p>fisik maupun psikis dan menjawab pertanyaan guru</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan didapat, ruang lingkup materi, tujuan manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan digunakan selama pembelajaran.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru dan melihat video motivasi.</p> <p>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi prasyarat. (4C- Collaboration).</p>	
Kegiatan Inti	Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah		50 Menit
	<p>8. Melalui media pembelajaran Guru menampilkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan <i>persamaan barisan konfigurasi objek</i> pada slide pembelajaran dan video. Link : https://youtu.be/zcy_vVmpOtA</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara bersama – sama terkait dengan permasalahan yang ditampilkan dan mengaitkannya sesuai dengan pengalaman belajar mereka sebelumnya.</p> <p>10. Guru menyampaikan rencana kegiatan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah dengan mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD).</p>	<p>8. Peserta didik mengamati masalah melalui layar pada media slide pembelajaran.</p> <p>9. Peserta didik bersama guru berdiskusi secara bersama – sama terkait dengan permasalahan yang ditampilkan dan mengaitkannya sesuai dengan pengalaman belajar sebelumnya.</p> <p>10. Peserta didik mendengarkan arahan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
	Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik		
	<p>11. Guru membagi kelompok diskusi peserta didik .</p> <p>12. Guru memberikan <i>LKPD dalam bentuk kertas lembar kerja dan bentuk LKPD online</i> kepada masing-masing kelompok melalui WhatsApp Grup. Link LKPD https://www.liveworksheets.com/si2053501lp</p>	<p>11. Peserta didik dikelompokkan menjadi kelompok-kelompok kecil yang heterogen . (4C-collaboration)</p> <p>12. Setiap kelompok peserta didik menerima masalah yang tertulis pada lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui <i>google classroom</i>. Peserta didik mengerjakan LKPD dalam lembar kerja dan secara online (4C-communication)</p>	
	Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok		
	<p>13. Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD untuk masing-masing kelompok.</p>	<p>13. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) pada masing - masing kelompok. (4C-Collaboration)(4C-Kreatif) (Peserta didik bertanya tentang langkah pada LKPD yang kurang dimengerti)</p>	
	Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		
	<p>14. Guru menginformasikan untuk mempersiapkan diri maupun kelompok dalam mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>15. Guru meminta masing – masing kelompok untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya untuk ditampilkan pada dinding kelas yaitu mengenai pemecahan masalah kontekstual <i>persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek</i>.</p>	<p>14. Peserta didik mempersiapkan diri maupun kelompok dalam mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>15. Peserta didik menyajikan/ mengkomunikasikan hasil pengerjaannya melalui mengenai pemecahan masalah kontekstual persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek. (communication)</p>	
	Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
	<p>16. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil kelompok lain secara berotasi</p> <p>17. Guru menampilkan hasil karya siswa yang telah dikirim sebelumnya pada slide</p>	<p>16. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil kelompok lain dan membuat kedalam catatan kelompok. (critical thinking)</p> <p>17. Secara bergiliran masing masing kelompok berdiri disamping slide</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	
	pembelajaran secara bergiliran berdasarkan urutan kelompok. 18. Guru memberi penguatan dengan meluruskan pendapat peserta didik dalam presentasi	untuk menerima masukan atau hasil analisis dari kelompok lain. 18. Peserta didik mendengarkan penguatan yang disampaikan guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan evaluasi yang dikirim melalui Google Form https://forms.gle/b3N2e6wY5bh8p3ex8 Guru memberikan pekerjaan rumah Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Guru meminta siswa untuk bersama – sama merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru mengajak peserta didik berdoa. Guru mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan. Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui Google Form Peserta didik diharapkan dapat mengerjakan secara mandiri. (PPK) Peserta didik mendengarkan arahan dari guru. Beberapa peserta didik diminta untuk membacakan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Salah satu peserta didik memimpin doa menutup pelajaran. (PPK Religius) Peserta didik menjawab salam. 	15 Menit

G. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

1) Aspek Sikap

- Teknik Penilaian: non tes
- Bentuk Instrumen: Pengamatan
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Tanggung – jawab	1
2	Jujur	2
3	Peduli	3
4	Kerja sama	4
5	Santun	5
6	Percaya diri	6

2) Pengetahuan

i) Teknik Penilaian : Tes Tulisan

ii) Bentuk Instrumen : Uraian

iii) Kisi-kisi:

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.1 Membuat generalisasi pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	3.1.3 Menjelaskan adanya keteraturan (pola) pada suatu barisan konfigurasi objek. 3.1.4 Membuat generalisasi (bentuk umum) dari suatu barisan konfigurasi objek.	Mem buat persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek.	Diberikan ilustrasi cerita tentang Diagram Lingkaran	3 (Pena laran)	Pilihan Ganda	1
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	3.1.1 Memecahkan masalah terkait pola barisan konfigurasi objek.	Membuat persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek.				2

3) Keterampilan

- i) Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- ii) Bentuk Instrumen : Lembar penilaian presentasi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Penguasaan materi diskusi	1
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	2
3	Kemampuan mengolah kata	3
4	Kemampuan menyelesaikan masalah	4

H. Metode Pembelajaran

- 1. Metode : Diskusi, Tanya – jawab, penugasan
- 2. Pendekatan : TPACK
- 3. Model : Problem Based Learning (PBL)

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat & Bahan

- ✓ Google / Classroom
- ✓ Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)
- ✓ Lembar penilaian
- ✓ Laptop & Smartphone.

Sumber Belajar

- ✓ Buku Paket Siswa
- ✓ PPT
- ✓ Bahan ajar

Mengetahui,
Plt Kepala Sekolah SMPN 3 Mardinding

Lausolu, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Gani Elpina, S .Pd
NIP. 197881013 200903 2 004

D. Ukur Bangun, S. Pd
NIP. 19840731 201903 1 003