

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 27 MEDAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/I
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya dengan menggunakan metode eliminasi yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode diskusi dan tanya jawab secara disiplin, bertanggung jawab sopan santun, menggunakan pendekatan *Scientific*

dengan model *PBL (Problem based Learning)* pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel :

- a. Peserta didik dapat menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya dengan menggunakan metode eliminasi yang dihubungkan dengan masalah kontekstual dengan benar.
- b. Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan metode eliminasi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Power point, materi Persamaan linear dua variabel LKPD, Materi Persamaan linear dua variabel
Alat dan bahan : Laptop, LCD, Android

Sumber belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Matematika Edisi Revisi Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru: Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan Pembelajaran	Ket	Alokasi Waktu
Pendahuluan			
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa bersama - sama.	Religius	2 menit
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik . Dan mengingatkan Peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi seperti ini	Disiplin	
3.	Melalui media PPT Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Disiplin	
4.	Guru menyampaikan garis besar materi, langkah pembelajaran dan penilaian.		
5.	Sebagai <i>apersepsi</i> guru mengingatkan kembali pada materi Bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel		
Kegiatan Inti			
<i>Fase 1: Orientasi Peserta didik pada masalah</i>			
6.	Guru memberikan pengantar dengan menunjukkan masalah untuk mengantarkan peserta didik pada materi yang akan dibahas.		8 menit
7.	Peserta didik mengamati masalah yang berkaitan dengan Sistem persamaan linear dua variabel. Untuk mengetahui pemahaman Peserta didik terhadap masalah, maka guru mempraktikkan apa saja yang dibeli Nadira dan Nisa pada permasalahan di LKPD	Saintifik	
8.	Peserta didik mengamati dan menuliskan hal-hal penting yang perlu dicatat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut <i>(Critical and Problem Solving, Creativity, dan Communication).</i>		
<i>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta didik kedalam kelompok belajar</i>			
9.	Peserta didik dikelompokkan, dimana setiap kelompok terdiri atas 4 - 5 peserta didik		
10.	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan		

	mengikuti alur yang ada di LKPD		
11.	Peserta didik mencari informasi dengan literasi tentang langkah-langkah menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi, baik melalui membaca buku ataupun pencarian di google (<i>Literasi</i>)	Literasi Mengumpulkan informasi	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok			
12.	Guru berkolaborasi dengan peserta didik dengan melakukan bimbingan kepada kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD (<i>colaboration</i>)		
13.	Guru memperhatikan peserta didik dan mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam diskusi		
14.	Guru berkolaborasi dengan melakukan bimbingan peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, dan peserta didik bergotong royong dalam kelompoknya untuk menggunakan informasi yang mereka dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan LKPD dengan materi SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi		
15.	Guru mengamati diskusi peserta didik dan melakukan penilaian Sikap		
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			
16.	Setelah peserta didik berdiskusi, peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang terdapat di LKPD, dan Anggota kelompok lain diminta untuk mencermati hasil penyelesaian masalah kelompok yang sudah presentasi (<i>comunication</i>)		
17.	Kelompok lain diberi kesempatan bertanya atau memberikan tanggapannya.		
Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah			
18.	Peserta didik diberi kesempatan mengkritisi jawaban kelompok lain (<i>critical thinking and problem solving</i>)		

19.	Peserta didik dipersilahkan untuk melengkapi dan menyempurnakan hasil penyelesaian masalah kelompok lain (<i>Critical and Problem Solving dan Creativity</i>)		
20.	Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik		
Penutup			
21.	Guru berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>communication</i>)		2 menit
22.	Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran yang berlangsung.		
23.	Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya		
24.	Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan pandemi seperti ini		
25.	Guru menutup pembelajaran dengan salam		

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian

- i. Sikap : Observasi/ pengamatan
- ii. Pengetahuan : Tes pilihan ganda
- iii. Keterampilan : pengamatan dan tes uraian pada LKPD

b. Bentuk Penilaian

- i. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- ii. Tes pilihan ganda : mengerjakan tes pilihan ganda
- iii. Tes uraian : siswa mengerjakan tes uraian pada LKPD, kemudian diamati sudah dapat menerapkan konsep metode eliminasi dalam menentukan himpunan penyelesaian pada sistem persamaan dua variabel.

c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

d. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai KKM. Jika yang belum tuntas lebih dari 50% akan dilakukan bimbingan kelas, jika yang belum tuntas antara 25 – 50% akan dilakukan bimbingan kelompok, jika yang belum tuntas kurang dari 25 % akan dilakukan bimbingan individu. Setelah dilakukan bimbingan akan diadakan tes remedial.

e. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dan memberikan soal tes yang tingkatannya lebih kompleks.

Medan, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

Ely Frida, S.Pd.
NIP.197111292007012004

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 27 Medan

Dra. Sayalina
NIP.196502201997022001