

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (MODA DARING)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Satu Atap Paguyangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII / (Satu)
Materi	: Relasi dan Fungsi
Sub Materi	: Fungsi
Alokasi Waktu	: 3x Pertemuan (3 x 2 JP)

A. Kompetensi Inti :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	Pertemuan 1 3.3.1 Menyebutkan ciri – ciri fungsi
	Pertemuan 2 3.3.2 Membuat bentuk penyajian fungsi dengan HPB
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Pertemuan 3 3.3.3 Membuat bentuk penyajian fungsi dengan tabel
	4.3.1 Menuliskan ciri – ciri fungsi
	4.3.2 Membuat masalah sehari – hari dalam bentuk penyajian fungsi dengan HPB
	4.3.3 Membuat masalah sehari – hari dalam bentuk penyajian fungsi dengan tabel

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan melalui model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan LKPD, dengan pengembangan PPK, 4C, dan literasi peserta didik dapat:

Pertemuan 1:

- Setelah **mengamati** teks power point dilayar, siswa mampu menyebutkan ciri – ciri fungsi dengan benar
- Melalui diskusi serta tayangan power point dilayar, siswa mampu **menuliskan** ciri – ciri fungsi dengan teliti dan benar

Pertemuan 2

- Setelah **mengamati** teks power point dilayar, siswa mampu membuat bentuk penyajian fungsi dengan HPB secara benar
- Setelah **melakukan diskusi kelompok**, siswa dengan didampingi oleh guru dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk penyajian fungsi dengan HPB secara teliti dan benar

Pertemuan 3

- Setelah **mengamati** teks power point dilayar, siswa mampu membuat penyajian fungsi dalam bentuk tabel dengan benar
- Setelah **melakukan diskusi kelompok**, siswa dengan didampingi oleh guru dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk penyajian fungsi dengan tabel secara teliti dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remidi	Materi Pengayaan
Pertemuan 1. Ciri – ciri Fungsi Pertemuan 2. Bentuk penyajian fungsi dengan HPB Pertemuan 3. Bentuk penyajian fungsi dngan tabel	Mengerjakan kembali soal pada LKPD melalui zoom	Mengerjajn soal pada LKPD melalui zoom

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : Problem Basic Learning (PBL) Moda Daring
- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

F. Media dan Alat/Bahan

1. Media
 - Zoom
 - Jaringan Internet
2. Bahan Pembelajaran :
 - Power Point (PPT)
3. Alat berupa :
 - HP
 - Leptop
 - Alat Tulis

G. Sumber Pembelajaran

- Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. Buku Siswa Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta. Halaman 90.
- Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. Buku Guru Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta. Halaman 105.
- Situs – Situs di internet
- Hand out materi pembelajaran:

H. Langkah - Langkah Pembelajaran

<p> mungkin terjadi antara anggota himpunan A dengan anggota himpunan B sebagai fungsi.</p> <p>Fase 3. Membimbing memecahkan masalah</p> <p>10. Peserta didik berdiskusi melalui media zoom untuk mempraktikkan menggambar Fungsi dengan diagram panah</p> <p>11. PD mengumpulkan informasi dari buku paket, tayangan power point atau pencarian di internet</p> <p>12. PD didik dibimbing dalam menyelesaikan masalah, dengan pertanyaan “apa yang dimaksud dengan ciri – ciri fungsi “</p> <p>13. PD menemukan jawaban tentang ciri fungsi dengan diagram panah</p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>14. PD diminta secara aktif untuk menyelesaikan masalah tentang ciri – ciri fungsi dengan diagram panah secara daring</p> <p>15. PD menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat yang berkaitan dengan ciri – ciri fungsi dengan diagram panah</p> <p>16. Jika sudah ada PD yang bisa menyelesaikan, PD diminta untuk menjelaskan pada teman sejawat dalam kelompoknya melalui zoom</p> <p>17. PD menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk catatan</p> <p>18. Peserta Didik dari kelompok lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan melalui zoom</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19. Melalui zoom Siswa diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi. Siswa dipersilahkan untuk melengkapi, membetulkan atau menyanggah.</p> <p>20. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik melalui zoom.</p> <p>21. Melalui zoom Guru mengadakan kuis untuk mengukur kemampuan PD</p>	<p>Bertanya</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Bertanya Mengkomunikasikan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mngembangkan jejaring</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Literasi</p> <p>Kreatif</p> <p>Pengembangan HOTS</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Literasi</p> <p>Tanggung Jawab</p>
<p>Kegiatan Penutup (10)</p> <p>22. PD bersama – sama dengan guru membuat kesimpulan melalui zoom dan menuliskan ciri - ciri fungsi</p> <p>23. PD ditanya apa yang dirasakan dalam pembelajaran kali ini.</p> <p>24. Guru memberikan tugas PR melalui tayangan power point dan mengingatkan belajar berikutnya. Bagi PD yang sudah</p>		

<p>tuntas diberi tugas soal pengayaan. Bagi PD yang belum tuntas diberi kesempatan untuk bertanya (remidi) pada waktu yang ditentukan</p> <p>25. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan salam melalui zoom</p>		<p>Religius</p>
<p>Pertemuan 2 Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapat ucapan salam dan melakukan presensi online lewat aplikasi zoom 2. Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis yaitu mempersiapkan buku dan berdoa diawal pembelajaran dipimpin salah seorang PD dalam bentuk voice note 3. Melalui media zoom peserta didik dimotivasi agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dalam kehidupan sehari – hari dan mengingatkan protokol kesehatan selama pandemi 4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik, dengan mengingatkan kembali tentang materi prasyarat pernyataan tentang materi bilangan dan koordinat kartesius yang dikaitkan dengan materi fungsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Fase 1. Mengorientasi Peserta Didik pada masalah 6. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang bentuk penyajian fungsi yang telah ditayangkan lewat layar melalui zoom 7. Peserta didik disuruh mencermati masalah yang ditampilkan dilayar power point sbb: Masalah 2. Misalkan fungsi $P=\{1,2,3,4,5\}$ ke $Q=\{1,2,\dots,10\}$ Relasi yang didefinisikan adalah “Setengah kali dari” maka oleh guru PD diminta agar dapat menyebutkan apa yang diketahui dari permasalahan tersebut lewat zoom 8. PD membuat pertanyaan yang terkait dengan masalah yang ditampilkan pda layar, jika tidak ada pertanyaan, guru memberikan pancingan yaitu “bagaimana”, “Sebutkan”. 	<p>Mengamati</p> <p>menanya</p>	<p>Religius</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>4C</p> <p>Disiplin Literasi</p> <p>Kritis</p>
<p>Kegiatan Inti (40 Menit) Fase 2. Mengorganisasi PD untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, masing – masing 		<p>Disiplin</p>

<p>kelompok terdiri dari 3 dan diberi tahu kepada siswa melalui media zoom. PD menempatkan diri sesuai kelompok yang telah ditentukan</p>		
<p>10. Melalui masalah 2 yang ditayangkan di layar power point secara daring, PD memahami masalah nyata yang telah disajikan</p>		Literasi
<p>11. PD dibagikan LKPD untuk melakukan pengamatan dengan berdiskusi secara kelompok yang ditampilkan di layar power point secara zoom untuk memahami bentuk penyajian fungsi dengan HPB</p>	Mengasosiasi	Kritis
<p>Fase 3. Membimbing memecahkan masalah</p>		
<p>12. Peserta didik berdiskusi untuk mempraktikkan menyajikan bentuk fungsi dengan HPB</p>		Kerjasama
<p>13. PD mengumpulkan informasi dari buku paket, tayangan power point atau pencarian di internet</p>	Menggali Informasi	Literasi
<p>14. Melalui media zoom PD dibimbing dalam menyelesaikan masalah, dengan pertanyaan “bagaimana menyajikan fungsi dengan HPB “</p>	Menanya Mengeplorasi	
<p>15. PD menemukan jawaban tentang bentuk penyajian fungsi dengan HPB</p>		
<p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	Mengasosiasi	
<p>16. PD diminta secara aktif untuk menyelesaikan masalah bentuk penyajian fungsi dengan HPB secara daring</p>		
<p>17. PD menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat yang berkaitan dengan bentuk penyajian fungsi dengan HPB</p>		
<p>18. Jika sudah ada PD yang bisa menyelesaikan, PD diminta untuk menjelaskan pada teman sejawat dalam kelompoknya melalui zoom</p>		
<p>19. PD menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk catatan</p>	Mengkomunikasikan	
<p>20. Peserta Didik dari kelompok lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan melalui zoom</p>		
<p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	Mengeksplorasi	Kritis
<p>21. Siswa diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi melalui zoom . Siswa dipersilahkan untuk melengkapi, membetulkan atau menyanggah.</p>		
<p>22. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik melalui zoom.</p>	Menanya	
<p>23. Guru mengadakan kuis untuk mengukur</p>		

<p>layar, jika tidak ada pertanyaan, guru memberikan pancingan yaitu “bagaimana”, “Sebutkan”.</p>		
<p>Kegiatan Inti (40 Menit) Fase 2. Mengorganisasi PD untuk Belajar 9. Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, masing – masing kelompok terdiri dari 3 dan diberi tahuhan kepada siswa melalui media zoom. PD menempatkan diri sesuai kelompok yang telah ditentukan 10. Melalui masalah 2 yang ditayangkan di layar power point secara daring, PD memahami masalah nyata mengenai bentuk penyajian fungsi dengan tabel yang telah disajikan 11. PD dibagikan LKPD untuk melakukan pengamatan dengan berdiskusi secara kelompok yang ditampilkan di layar power point secara zoom untuk memahami bentuk penyajian fungsi dengan tabel Fase 3. Membimbing memecahkan masalah 12. Peserta didik berdiskusi melalui zoom untuk mempraktikkan menyajikan fungsi dengan tabel 13. PD mengumpulkan informasi dari buku paket, tayangan power point atau pencarian di internet 14. Melalui zoom PD didik dibimbing dalam menyelesaikan masalah, dengan pertanyaan “bagaimana menyajikan fungsi dengan tabel “ 15. PD menemukan jawaban tentang bentuk penyajian fungsi dengan tabel Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 16. PD diminta secara aktif untuk menyelesaikan masalah fungsi dengan tabel secara daring 17. PD menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat yang berkaitan dengan bentuk penyajian fungsi menggunakan tabel secara daring 18. Jika sudah ada PD yang bisa menyelesaikan, PD diminta untuk menjelaskan pada teman sejawat dalam kelompoknya melalui zoom 19. PD menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk catatan 20. Peserta Didik dari kelompok lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan melalui zoom</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>Menggali Informasi</p> <p>Menanya</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Disiplin</p> <p>Literasi</p> <p>Kritis</p> <p>Kerjasama</p> <p>Literasi</p>

<p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>21. Siswa diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi melalui zoom . Siswa dipersilahkan untuk melengkapi, membetulkan atau menyanggah.</p> <p>22. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik melalui zoom.</p> <p>23. Guru mengadakan kuis untuk mengukur kemampuan PD</p>	Mengasosiasi	Kritis
<p>Kegiatan Penutup (10)</p> <p>24. PD bersama – sama dengan guru membuat kesimpulan melalui zoom dan menuliskan bentuk penyajian fungsi dengan tabel</p> <p>25. PD ditanya apa yang dirasakan dalam pembelajaran kali ini.</p> <p>26. Guru memberikan tugas PR melalui tayangan power point dan mengingatkan belajar berikutnya. Bagi PD yang sudah tuntas diberi tugas soal pengayaan. Bagi PD yang belum tuntas diberi kesempatan untuk bertanya (remidi) pada waktu yang ditentukan</p> <p>27. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan salam melalui zoom</p>		Religius

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : melalui observasi keaktifan di media zoom
- b. Pengetahuan

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Ket
3.3	3.3.1 Menyebutkan ciri – ciri fungsi	Tes tertulis pada LKPD secara daring melalui zoom	Uraian	Terlampir	Di tampilkan di layar power point melalui zoom
	3.3.2 Membuat bentuk penyajian fungsi dengan HPB				
	3.3.3 Membuat bentuk penyajian fungsi dengan tabel				

c. Keterampilan

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Ket
4.3	<p>4.3.1 Menuliskan ciri – ciri fungsi</p> <p>4.3.2 Membuat masalah sehari – hari dalam bentuk penyajian fungsi dengan HPB</p>	Unjuk Kerja	Uraian	Terlampir	Ditayangkan di layar poer point media zoom

	4.3.3 Membuat masalah sehari – hari dalam bentuk penyajian fungsi dengan tabel				
--	--	--	--	--	--

Kepala SMPN 4 Satu Atap Paguyangan

paguyangan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Sholihul Hadi, S.Pd.
NIP. 19620603 198411 1 001

Ekawati Setyaningsih, S.Pd.I
NIP. -