

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : UPT SMP NEGERI 2 DUAMPANUA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII (Delapan)/I (Satu)

Materi Pokok : RELASI DAN FUNGSI

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi 3.3.2 Membedakan contoh relasi dan bukan relasi dari dua himpunan 3.3.3 Menyajikan relasi dengan menggunakan diagram panah, diagram Kartesius, dan Himpunan pasangan berurutan
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.1 Menggambar grafik fungsi 4.3.2 Menyelesaikan masalah fungsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi.
2. Membedakan contoh relasi dan bukan relasi dari dua himpunan
3. Membuat diagram panah, diagram Kartesius, dan Himpunan pasangan berurutan dalam menyajikan relasi Menyajikan relasi dengan menggunakan diagram panah, diagram Kartesius, dan Himpunan pasangan berurutan

D. Materi Pembelajaran

❖ Relasi dan Fungsi

✚ Relasi

✚ Bentuk Penyajian Relasi (diagram panah, diagram Kartesius, dan Himpunan pasangan berurutan)

E. Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media dan Bahan

- ❖ **Media :**
 - Laptop (Slide presentasi atau Power Point)
 - Smartpone/HP (Whatshap, Google meet)
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - *Worksheet* atau Lembar Kerja Peserta Didik
 - Lembar penilaian

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran matematika. Jakarta: Kementerian
- Internet dengan materi Relasi dan Fungsi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ ORIENTASI<ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google meet.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak❖ APERPEPSI<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu materi kelas 7 tentang Himpunan.❖ MOTIVASI<ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.❖ PEMBERIAN ACUAN<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu “ Relasi dan Fungsi”• Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui media online (google meet)• Menjelaskan mekanisme pembelajaran selama proses pembelajaran	15 Menit
<u>Inti</u>	<ul style="list-style-type: none">❖ Stimulation (Pemberian Rangsangan)<ul style="list-style-type: none">• Menampilkan power point dan menayangkan gambar atau video yang berkaitan dengan materi Relasi di Laptop melalui google meet.• Guru memotivasi atau merangsang peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan apa yang diamati dengan pengetahuan yang telah dimiliki melalui google meet.❖ Problem Statement (Identifikasi Masalah)<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencermati LKPD dan permasalahan yang ada dalam LKPD tersebut yang dikirim melalui Whatshap• Guru mengarahkan peserta didik siswa untuk mengidentifikasi masalah yang diajukan dalam LKPD.❖ Data Collection (Pengumpulan Data) Data Processing (Pengolahan Data)<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi-informasi yang ada dalam LKPD terkait ha-hal yang diketahui dan ditanyakan	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik dalam berdasarkan permasalahan yang diajukan pada LKPD ❖ Verification (Pembuktian) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKPD secara terurut dengan teliti Peserta didik melakukan pembuktian kebenaran penyelesaian LKPD dengan merujuk kembali langkah-langkah yang telah dilakukan. Salah satu peserta didik menyampaikan hasilnya melalui google meet Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi melalui google meet ❖ Generalization (Penarikan Kesimpulan) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD dan mengenai relasi dan cara menyajikan relasi melalui google meet dengan penuh tanggung jawab Peserta didik mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama-sama melalui google meet 	
<u>Penutup</u>	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan peserta didik untuk materi pelajaran "<i>Relasi dan Fungsi (Relasi)</i>" yang telah dikirim melalui whatshap Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan). Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu "Fungsi" Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 menit

I. PENILAIAN:

Penilaian	Bentuk	Waktu Pelaksanaan	keterangan
Sikap	Observasi/Jurnal	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
Pengetahuan	Penugasan, Tes Tertulis dan Lisan	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
Keterampilan	Berpikir 4.3	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Mengetahui,
Kepala UPT SMPN 2 Duampanua

Barugae, September 2020
Guru Mata Pelajaran Matematika

DR. H. ABD. KADIR, M. Pd
NIP.19601011 198203 1 006

YULIANA, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : UPT SMP NEGERI 2 DUAMPANUA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII (Delapan)/I (Satu)

Materi Pokok : RELASI DAN FUNGSI

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 kali pertemuan)

J. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.4 Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Fungsi 3.3.5 Menentukan domain, kodomain dan range dari suatu himpunan 3.3.6 Membandingkan contoh fungsi dan bukan fungsi
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.3 Menggambar grafik fungsi 4.3.4 Menyelesaikan masalah fungsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

L. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Fungsi
2. Menentukan ciri-ciri fungsi
3. Menentukan domain, kodomain dan range dari suatu himpunan
4. Membandingkan contoh fungsi dan bukan fungsi

M. Materi Pembelajaran

❖ Relasi dan Fungsi

✚ Fungsi

N. Pendekatan Pembelajaran

3. Pendekatan : Scientific
4. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan
5. Model : Discovery Learning

O. Media dan Bahan

- ❖ **Media :**
 - Laptop (Slide presentasi atau Power Point)
 - Smartpone/HP (Whatshap, Google meet)
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - *Worksheet* atau Lembar Kerja Peserta Didik
 - Lembar penilaian

P. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran matematika. Jakarta: Kementerian
- Internet dengan materi yang terkait.

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORIENTASI <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google meet. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak ❖ APERPEPSI <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya “Relasi” ❖ MOTIVASI <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ PEMBERIAN ACUAN <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu “ Relasi dan Fungsi (Fungsi)” • Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui media online (google meet) • Menjelaskan mekanisme pembelajaran selama proses pembelajaran 	15 Menit
<u>Inti</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stimulation (Pemberian Rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan power point dan menayangkan gambar atau video yang berkaitan materi Fungsi dengan di Laptop melalui google meet. • Guru memotivasi atau merangsang peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan apa yang diamati dengan pengetahuan yang telah dimiliki melalui google meet. ❖ Problem Statement (Identifikasi Masalah) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati LKPD dan permasalahan yang ada dalam LKPD tersebut yang dikirim melalui Whatshap • Guru mengarahkan peserta didik siswa untuk mengidentifikasi masalah yang diajukan dalam LKPD. ❖ Data Collection (Pengumpulan Data) Data Processing (Pengolahan Data) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi-informasi yang ada dalam LKPD terkait ha-hal yang diketahui dan ditanyakan • Guru membimbing peserta didik dalam berdasarkan permasalahan yang diajukan pada LKPD 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>❖ Verification (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKPD secara terurut dengan teliti • Peserta didik melakukan pembuktian kebenaran penyelesaian LKPD dengan merujuk kembali langkah-langkah yang telah dilakukan. • Salah satu peserta didik menyampaikan hasilnya melalui google meet • Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi melalui google meet <p>❖ Generalization (Penarikan Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD dan mengenai materi fungsi melalui google meet dengan penuh tanggung jawab • Peserta didik mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama-sama melalui google meet 	
<u>Penutup</u>	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Memeriksa pekerjaan peserta didik untuk materi pelajaran "<i>Relasi dan Fungsi (Relasi)</i>" yang telah dikirim melalui whatshap 6. Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan). 7. Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu "<i>Penyajian Fungsi</i>" 8. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 menit

R. PENILAIAN:

Penilaian	Bentuk	Waktu Pelaksanaan	keterangan
Sikap	Observasi/Jurnal	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
Pengetahuan	Penugasan, Tes Tertulis dan Lisan	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
Keterampilan	Berpikir 4.3	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Mengetahui,
Kepala UPT SMPN 2 Duampanua

DR. H. ABD. KADIR, M. Pd
NIP.19601011 198203 1 006

Barugae, September 2020
Guru Mata Pelajaran Matematika

YULIANA, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : UPT SMP NEGERI 2 DUAMPANUA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII (Delapan)/I (Satu)

Materi Pokok : RELASI DAN FUNGSI

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 kali pertemuan)

S. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.7 Menganalisis bentuk penyajian fungsi 3.3.8 Menemukan perbedaan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dalam bentuk cara penyajiannya.
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.5 Menggambar grafik fungsi 4.3.6 Menyelesaikan masalah fungsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

U. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga (III)

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Memahami bentuk penyajian fungsi
2. Menemukan perbedaan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dalam bentuk cara penyajiannya.

V. Materi Pembelajaran

- ❖ Relasi dan Fungsi
 - ✚ Bentuk Penyajian Fungsi
 - ✚ Korespondensi satu-satu

W. Pendekatan Pembelajaran

6. Pendekatan : Scientific
7. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

X. Media dan Bahan

- ❖ **Media :**
 - Laptop (Slide presentasi atau Power Point)
 - Smartpone/HP (Whatshap, Google meet)
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - *Worksheet* atau Lembar Kerja Peserta Didik
 - Lembar penilaian

Y. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran matematika. Jakarta: Kementerian
- Internet dengan materi yang terkait.

Z. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORIENTASI <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google meet. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak ❖ APERPEPSI <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu materi Relasi dan Fungsi ❖ MOTIVASI <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ PEMBERIAN ACUAN <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu “ Penyajian Fungsi dan korespondensi satu-satu” • Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui media online (google meet) • Menjelaskan mekanisme pembelajaran selama proses pembelajaran 	15 Menit
<u>Inti</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati Menampilkan power point dan menayangkan gambar atau video yang berkaitan dengan materi Penyajian Fungsi : Secara individu mengamati dan memikirkan jawaban dari masalah 3.2 pada buku paket halaman 87 untuk menentukan tarif taxi pada jarak tertentu dalam kilometer. Sebuah perusahaan taxi menetapkan ketentuan awal tarifawal Rp 6.000,00 dan tarif setiap kilometernya sebagai Rp 2.400,00. a. Dapatkah kalian menetapkan tarif untu 10 km, 15 km, 20 km? b. Berapakah tarif untuk 40 km perjalanan? Mengamati 5 cara bentuk penyajian fungsi yang disajikan pada buku paket halaman 87 – 89. ❖ MENANYA 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pertanyaan mengenai permasalahan berkaitan tarif taxi. Mengemukakan pertanyaan mengenai contoh 5 cara bentuk penyajian fungsi. <p>❖ MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara aktif mencari informasi yang diperlukan (dari masalah itu sendiri, dari buku paket, buku pelajaran lain yang relevan) untuk menyelesaikan permasalahan dan soal-soal latihan. Secara berpasangan, peserta didik saling bertanya, menyampaikan pendapat, dan berbagi pengetahuan dan mendiskusikan jawaban yang tepat dari permasalahan yang diberikan tentang bentuk penyajian fungsi. <p>❖ MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan kegiatan “ayo kita menalar” untuk mencari hubungan manakah dari setiap cara menyajikan yang paling tepat. Peserta didik menalar dan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan soal-soal latihan. <p>❖ MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya melalui google meet (share) sedangkan kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi. Mengemukakan pertanyaan mengenai materi operasi bentuk penyajian aljabar yang belum dipahami kepada kelompok yang presentasi. 	
<u>Penutup</u>	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman Guru membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran Memeriksa pekerjaan peserta didik untuk materi pelajaran “penyajian fungsi dan korespondensi satu-satu yang telah dikirim melalui whatshap Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan). Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu “Fungsi” Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 menit

AA. PENILAIAN:

Penilaian	Bentuk	Waktu Pelaksanaan	keterangan
Sikap	Observasi/Jurnal	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
Pengetahuan	Penugasan, Tes Tertulis dan Lisan	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
Keterampilan	Berpikir 4.3	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Mengetahui,
Kepala UPT SMPN 2 Duampanua

Barugae, September 2020
Guru Mata Pelajaran Matematika

DR. H. ABD. KADIR, M. Pd
NIP.19601011 198203 1 006

YULIANA, S.Pd