



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**OLEH  
I KADEK SEMBAH SEMADIARTHA, S.Pd., M.Pd.  
SMK NEGERI BALI MANDARA**

## **DAFTAR ISI**

<b>NO</b>	<b>ISI</b>	<b>HALAMAN</b>
1	RPP	1
2	Lampiran Instrumen Penilaian	2-4
3	Evaluasi Diri dan Tindak Lanjut	5



**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SMK NEGERI BALI MANDARA**

Jl. Air Sanih, Ds. Kubutambahan, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng, 81172, Tlp. (0362) 3301875  
 Email : info@smknbalimandara.sch.id, Website : www.smknbalimandara.sch.id



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	XI/Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	12 JP (4 JP mencermati video, 4 JP diskusi daring, 4 JP penugasan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyajikan data statistika dengan cermat melalui kegiatan mencermati video, diskusi dan penugasan.</li> <li>2. Siswa mampu menentukan pemusatan data dengan cermat melalui kegiatan mencermati video, diskusi dan penugasan.</li> <li>3. Siswa mampu menentukan letak dan penyebaran data dengan cermat melalui kegiatan mencermati video, diskusi dan penugasan.</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>	Statistika (penyajian, pemusatan, letak, dan penyebaran data)
<b>Pendekatan Saintifik</b>	<b>Langkah Pembelajaran</b>
<b>Produk Flyer</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menemukan berbagai konsep statistika (penyajian, pemusatan, letak, dan penyebaran data) melalui video yang dibuat oleh guru dan diunggah ke kanal youtube dengan link: <a href="https://youtu.be/XgcJR_85bfM">https://youtu.be/XgcJR_85bfM</a>, <a href="https://youtu.be/5UKn-lw5umE">https://youtu.be/5UKn-lw5umE</a>, <a href="https://youtu.be/iIN5H3p2Sc4">https://youtu.be/iIN5H3p2Sc4</a>. Kegiatan ini dilaksanakan oleh siswa 1 hari sebelum jadwal pelajaran daring dilaksanakan.</li> <li>2. Siswa bersama guru berdiskusi melalui media daring yang paling mudah dijangkau siswa yakni WhatsApp Group (WAG). Guru memfasilitasi diskusi dengan memberikan beberapa masalah, memberikan siswa kesempatan untuk memecahkan masalah, dan mengarahkan siswa sampai berhasil menemukan solusi dari masalah.</li> <li>3. Siswa diarahkan oleh guru untuk menemukan simpulan dari pembelajaran statistika.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan materi melalui penugasan menarik untuk aspek pengetahuan dan keterampilan siswa serta dikumpulkan di <i>Learning Management System</i> (LMS) yang dimiliki sekolah.</li> </ol>
<b>Deskripsi</b>	Siswa mencermati video guru di kanal youtube, diskusi melalui WAG, dan penguatan melalui penugasan menarik.
<b>Alat, Bahan dan Media</b>	Laptop/Smartphone, Video, WAG, Instrumen Penilaian.
<b>Penilaian</b>	<p>Sikap : Jurnal harian untuk karakter religius, integritas, nasionalis, mandiri, atau gotong royong</p> <p>Pengetahuan : Siswa memecahkan masalah terbuka (<i>open ended</i>) terkait statistika.</p> <p>Keterampilan: Siswa membuat produk berupa flyer tentang himbauan tetap di rumah selama masa Pandemi Covid 19 yang dikuatkan dengan kajian statistika dan dibagikan ke media sosial yang dimiliki siswa.</p>



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah,  
 I Wayan Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19810514 200312 1 005

Kubutambahan, 16 Maret 2020  
 Guru Mata Pelajaran

I Kadek Sembah Semadiartaha, S.Pd., M.Pd.  
 NIP

LAMPIRAN  
INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP (JURNAL HARIAN)

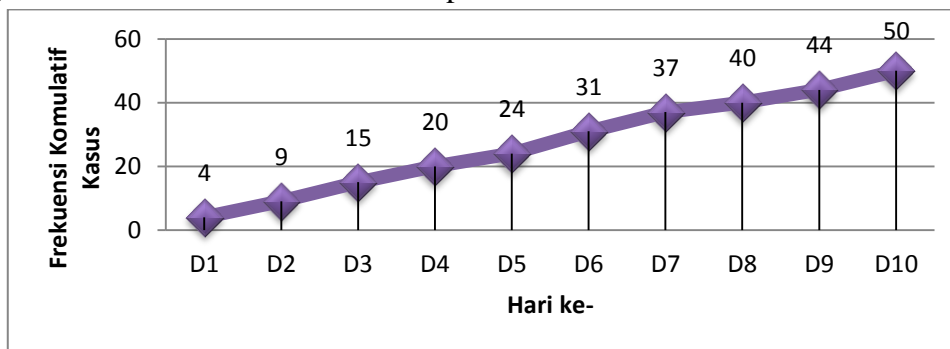
Kelas :  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan Ke :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Karakter	Rencana Tindak Lanjut
1					
...					

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

1. Berikut ogive frekuensi komulatif dari kasus positif Covid 19 di suatu daerah.



Simpulan yang tepat menggambarkan ogive di atas adalah ....

- Rata-rata nilai matematika 28 siswa yang sudah ulangan di kelas X TKJ 1 yakni 70. Wayan dan Kadek baru menyusul ulangan sehingga rata-rata nilai matematika kelas X TKJ 1 sekarang menjadi 71. Bagaimanakah perbandingan nilai Wayan dengan Kadek?
- Disajikan data-data sebagai berikut.

Data A

Data	Frekuensi
5	1
6	1
7	2
8	1
9	1

Data B

Data	Frekuensi
3	2
4	2
5	2
7	1
9	1

Simpulan yang tepat menggambarkan kuartil ke-2 dan standar deviasi (kerapatan data ke rata-ratanya) dari kedua data di atas adalah ....

RUBRIK PENSKORAN

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Pemahaman masalah, pemecahan masalah dan solusi soal nomor 1	Memahami masalah, pemecahan tidak ada dan solusi tidak ada.	Memahami masalah, pemecahan ada kesalahan, solusi tidak	Memahami Masalah, pemecahan ada kesalahan, solusi ada	Memahami masalah, pemecahan benar, solusi ada kesalahan.	Memahami masalah, pemecahan benar, solusi benar.

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
			ada	kesalahan/b enar		
2	Pemahaman masalah, pemecahan masalah dan solusi soal nomor 2	Memahami masalah, pemecahan tidak ada dan solusi tidak ada.	Memahami masalah, pemecahan ada kesalahan, solusi tidak ada	Memahami Masalah, pemecahan ada kesalahan, solusi ada kesalahan/b enar	Memahami masalah, pemecahan benar, solusi ada kesalahan.	Memahami masalah, pemecahan benar, solusi benar.
3	Pemahaman masalah, pemecahan masalah dan solusi soal nomor 3	Memahami masalah, pemecahan tidak ada dan solusi tidak ada.	Memahami masalah, pemecahan ada kesalahan, solusi tidak ada	Memahami Masalah, pemecahan ada kesalahan, solusi ada kesalahan/b enar	Memahami masalah, pemecahan benar, solusi ada kesalahan.	Memahami masalah, pemecahan benar, solusi benar.

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### SOAL

Buatlah flyer yang berisikan informasi pentingnya tetap tinggal di rumah saja selama masa pandemi Covid 19 sesuai himbauan pemerintah provinsi Bali. Untuk menguatkan konten informasi, fleyer minimal berisikan hal-hal berikut,

- (a) penyajian data kasus,
- (b) pemusatan data,
- (c) letak data,
- (d) penyebaran data, dan
- (e) alasan pentingnya di rumah saja dengan memanfaatkan kajian statistika a, b, c, dan d.

Flyer dapat dibuat dengan bantuan komputer atau tulis tangan. Silakan upload flyer pada LMS sekolah dan bagikan ke Sosial Media Anda.

#### RUBRIK PENSKORAN

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Akurasi penyajian data	Hanya ada data	Ada data, pengolahan keliru, solusi tidak ada	Ada data, pengolahan ada kekeliruan, dan solusi ada kekeliruan	Ada data, pengolahan benar, solusi ada kekeliruan	Ada data, pengolahan dan solusi benar
2	Akurasi kajian pemusatan data	Hanya ada data	Ada data, pengolahan keliru, solusi tidak ada	Ada data, pengolahan ada kekeliruan, dan solusi ada kekeliruan	Ada data, pengolahan benar, solusi ada kekeliruan	Ada data, pengolahan dan solusi benar
3	Akurasi kajian letak dan penyebaran data	Hanya ada data	Ada data, pengolahan	Ada data, pengolahan	Ada data, pengolahan	Ada data, pengolahan

No	Indikator	Skor				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
			keliru, solusi tidak ada	ada kekeliruan, dan solusi ada kekeliruan	benar, solusi ada kekeliruan	dan solusi benar
4	Kekuatan himbauan	Himbauan tidak persuasif	Himbauan persuasif dengan kajian diluar statistika	Himbauan persuasif dengan kajian statistika namun ada kekeliruan	Himbauan persuasif dengan kajian statistika yang benar	Himbauan persuasif dengan kajian statistika yang benar dan kajian diluar statistika yang benar.
5	Estetika flyer Deskripsi: tulisan tepat, tulisan mudah dibaca, perpaduan warna tepat, gambar pendukung relevan	Empat kriteria estetika flyer tidak terpenuhi	Tiga kriteria estetika flyer tidak terpenuhi	Dua kriteria estetika flyer tidak terpenuhi	Satu kriteria estetika flyer tidak terpenuhi	Semua kriteria estetika flyer terpenuhi

## EVALUASI DIRI DAN TINDAK LANJUT

NO	EVALUASI DIRI	TINDAK LANJUT
1	Belum semua siswa bisa mengikuti pembelajaran daring karena keterbatasan perangkat pendukung, kuota internet dan ketersediaan jaringan internet.	Bagi siswa yang belum bisa mengikuti pembelajaran daring, siswa diberikan bahan ajar dan penugasan sewaktu himbauan pertama terkait BDR diinformasikan oleh pemerintah untuk dikerjakan di rumah selama masa BDR berlangsung. Bahan ajar dan penugasan akan diambil ketika BDR berakhir. Namun, mengingat pandemi masih berlangsung lama maka siswa yang tidak bisa mengikuti daring diarahkan untuk mengikuti pembelajaran daring dengan dibantu oleh teman sekelas siswa tersebut yang telah mengikuti BDR dan berdekatan rumah dengan siswa bersangkutan serta tetap memperhatikan situasi kasus Covid 19 di daerahnya. Langkah ini belum sepenuhnya berhasil, sehingga selanjutnya guru juga menuju rumah-rumah siswa yang berdekatan dengan rumah guru dan tetap memperhatikan situasi kasus Covid 19. Langkah selanjutnya untuk siswa yang tetap tidak bisa dijangkau, siswa tersebut diarahkan belajar kembali ketika sekolah sudah dibuka mengingat video pembelajaran sudah disediakan dan dibagikan melalui youtube sehingga nanti mudah diakses oleh siswa. Untuk nilai siswa yang seperti ini mengikuti edaran pemerintah yakni memanfaatkan portofolio prestasi atau rapor siswa.
2	Indikator rubrik penilaian keterampilan perlu dilengkapi dengan respon warganet terhadap flyer yang dibagikan siswa ke sosial media, seperti jumlah <i>like</i> dan <i>share</i> dari flyer siswa, sehingga memotivasi siswa membuat flyer yang terbaik untuk dibagikan ke sosial media.	Pada pembelajaran materi berikutnya yang berisikan siswa membagikan konten ke media sosial diisi dengan indikator penilaian respon warganet terhadap konten tersebut.