

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDARAN**

**Mata Pelajaran** : Matematika **Semester** : Ganjil  
**Kelas / Program** : XI / IPS **Tahun Pelajaran** : 2013 - 2014

---

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif.

**Indikator** : 1. Memahami cara memperoleh data, menentukan jenis dan ukuran data, serta memeriksa, membulatkan, dan menyusun data untuk menyelesaikan masalah.

2. Menentukan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rataan kuartil, rataan tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal.

3. Membaca sajian data dalam bentuk tabel (daftar), meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), dan daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok).

4. Membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.

**Karakter** :  
Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras. Disiplin. Demokratis

**KKM** : 74,00

**Alokasi Waktu** : 8 x 45 menit .

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat memahami cara memperoleh data, menentukan jenis dan ukuran data, serta memeriksa, membulatkan, dan menyusun data untuk menyelesaikan masalah.
- b. Peserta didik dapat menentukan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rataan kuartil, rataan tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal.
- c. Peserta didik dapat membaca sajian data dalam bentuk tabel (daftar) baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), dan daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok).
- d. Peserta didik dapat membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.

## B. Materi Ajar

- a. Pengertian dasar statistika:
  - data (jenis-jenis data, ukuran data).
  - statistika dan statistik.
  - populasi dan sampel.
  - data tunggal (pemeriksaan data, pembulatan data, penyusunan data, data terbesar, terkecil, dan median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil dan rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, jangkauan semi antar-kuartil).
- b. Penyajian data dalam bentuk tabel (daftar):
  - tabel (daftar) baris-kolom.
  - daftar distribusi frekuensi.
  - daftar distribusi frekuensi kumulatif.
- c. Penyajian data dalam bentuk diagram:
  - diagram garis, diagram kotak-garis.
  - diagram batang daun.
  - diagram batang dan diagram lingkaran.
  - histogram dan poligon frekuensi.
  - diagram campuran.
  - ogif.

## C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami cara memperoleh data, menentukan jenis dan ukuran data, serta memeriksa, membulatkan, dan menyusun data untuk menyelesaikan masalah.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat Menentukan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal.</li></ul>

## D. Langkah-langkah Kegiatan

### ➤ Pertemuan Pertama

#### Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mengetahui cara memperoleh data, menentukan jenis dan ukuran data, memeriksa, membulatkan, dan menyusun data untuk

menyelesaikan masalah, serta menentukan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara memperoleh data, menentukan jenis dan ukuran data, memeriksa, membulatkan, dan menyusun data untuk menyelesaikan masalah, serta menentukan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 3-16 mengenai pengertian dasar statistika, yang terdiri dari hal. 4-6 mengenai data (jenis-jenis data dan ukuran data), hal. 6 mengenai statistika dan statistik, hal. 6-7 mengenai populasi dan sampel, dan hal. 7-16 mengenai data tunggal (penanganan awal data tunggal: pemeriksaan data, pembulatan data, penyusunan data, serta pencarian data terbesar, data terkecil, median, kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga, rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil).

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara memperoleh data, menentukan jenis dan ukuran data, memeriksa, membulatkan, dan menyusun data untuk menyelesaikan masalah, serta menentukan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal.
- b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 9 mengenai pencarian median dari data tunggal, hal. 10-11 mengenai penentuan kuartil pertama, kuartil kedua, dan kuartil ketiga dari data tunggal, hal. 12 mengenai penentuan rata-rata kuartil dan rata-rata tiga dari data tunggal, hal. 13 mengenai penentuan desil untuk data tunggal, hal. 14 mengenai penentuan jangkauan, jangkauan antar-kuartil (hamparan), dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal.
- c. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai pengidentifikasian data yang bersifat kualitatif atau kuantitatif (data diskrit atau kontinu), mengenai populasi dan sampel, pencatatan data kuantitatif, dan penentuan statistik lima serangkai, jangkauan, jangkauan antar-kuartil (hamparan), dan jangkauan semi antar-kuartil (simpangan kuartil) untuk data tunggal, dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket hal. 5, 7, 15 sebagai tugas individu.
- d. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 5, 7, 15.
- e. Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket hal. 15-16 sebagai tugas individu.

## **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai data (jenis-jenis data, ukuran data), penanganan awal data tunggal berupa pemeriksaan, pembulatan, dan penyusunan data tunggal, serta penentuan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan data (jenis-jenis data, ukuran data), penanganan awal data tunggal berupa pemeriksaan, pembulatan, dan penyusunan data tunggal, serta penentuan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal dari “Aktivitas Kelas” yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

## ➤ **Pertemuan Kedua**

Pendahuluan

Apersepsi : - Mengingat kembali mengenai penulisan data tunggal.  
- Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca sajian data dalam bentuk tabel (daftar), meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, dan daftar distribusi frekuensi kumulatif untuk data tunggal dan data berkelompok.

## **Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara membaca data dalam bentuk tabel (daftar), meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, dan daftar distribusi frekuensi kumulatif baik untuk data tunggal maupun data berkelompok, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 17-18 mengenai daftar baris-kolom, hal.18-23 mengenai daftar distribusi frekuensi, dan hal. 24-26 mengenai daftar distribusi frekuensi kumulatif).

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara membaca data dalam bentuk tabel (daftar), meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, dan daftar distribusi frekuensi kumulatif baik untuk data tunggal maupun data berkelompok.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 23 mengenai daftar distribusi frekuensi data berkelompok.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, dan daftar distribusi frekuensi kumulatif baik untuk data tunggal maupun data berkelompok dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket hal. 17-18, 21-22, 24, 27 sebagai tugas individu.

- d. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 17-18, 21-22, 24, 27.

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi tabel (daftar) baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, dan daftar distribusi frekuensi kumulatif baik untuk data tunggal maupun data berkelompok.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi tabel (daftar) baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, dan daftar distribusi frekuensi kumulatif baik untuk data tunggal maupun data berkelompok dari soal-soal pada “Aktivitas Kelas” yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

## ➤ **Pertemuan Ketiga dan Keempat**

### **Pendahuluan**

Apersepsi : - Mengingat kembali mengenai bentuk data tunggal, data berkelompok, diagram batang, dan diagram lingkaran.  
- Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 29-30 mengenai diagram garis, hal. 31-32 mengenai diagram kotak-garis, hal. 32-33 mengenai diagram batang-daun, hal. 35-38 mengenai histogram dan poligon frekuensi, hal. 39-40 mengenai diagram campuran, dan hal. 40-41 mengenai ogif).

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, histogram dan poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif, dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket hal. 30 , 32, 34-35, 38-39, 40, 41-42 sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 30 , 32, 34-35, 38-39, 40, 41-42.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai cara membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif, dari soal-soal aktivitas kelas yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

## **E. Alat dan Sumber Belajar**

### **Sumber :**

- Buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 2-16, 17-19, 22-26, 29-33, 35-41).
- Modul yaitu Matematika Kelas XI IPA Semester 1 , penyusun Drs. Sapari dan Ainun Hakiemah, M.S.I hal 1 – 13
- Buku referensi lain di Buku Pegangan Guru dan Siswa

### **Alat :**

- Laptop
- FD
- Power Point

## **F. Penilaian**

### **Tugas Tidak Terstruktur.**

Bentuk Instrumen : uraian singkat.

### **Penilain (Kognitif)**

<b>Indikator</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1. Memahami cara memperoleh data, menentukan jenis dan ukuran data, serta memeriksa, membulatkan, dan menyusun data untuk menyelesaikan masalah	1. Tentukan hasil pembulatan bilangan-bilangan berikut dengan ketelitian sampai dua desimal dibelakang koma : a. 353,736 b. 886,904	a. 353,74  b. 886,90	10

<p>2. Menentukan data terbesar, terkecil, median, kuartil (kuartil pertama, kuartil kedua, kuartil ketiga), statistik lima serangkai (statistik minimum, statistik maksimum, median, kuartil pertama, kuartil ketiga), rata-rata kuartil, rata-rata tiga, desil, jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan jangkauan semi antar-kuartil untuk data tunggal</p>	<p>2. Diketahui data berikut : 2, 3, 3, 8, 8, 9, 7, 6, 5, 7, 7, 4 ,tentukan nilai statistik minimum, kuartil bawah(<math>Q_1</math>), median (<math>Q_2</math>), kuartil atas (<math>Q_3</math>) dan statistik maksimum</p>	<p><math>X_{\min} = 2</math> <math>Q_1 = 3,5</math> <math>Q_2 = 6,5</math> <math>Q_3 = 7,5</math> <math>X_{\max} = 9</math></p>	<p>30</p>														
<p>3. Membaca sajian data dalam bentuk tabel (daftar), meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), dan daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok).</p>	<p>3. Data perolehan nilai matematika kelas XI sebagai berikut: 5 3 2 1 4 1 6 5 3 4 2 6 3 3 5 6 4 2 4 3 4 6 4 3 2 5 1 1 3 2 Dari data diatas sajian dalam bentuk Daftar Ditribusi Frekuensi</p>	<table border="1" data-bbox="1060 1005 1289 1311"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	Frekuensi	1	4	2	5	3	7	4	6	5	4	6	4	<p>30</p>
Nilai	Frekuensi																
1	4																
2	5																
3	7																
4	6																
5	4																
6	4																
<p>4. Membaca sajian data dalam bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang-daun, diagram batang dan diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif</p>	<p>4. Berikut adalah jumlah siswa kelas XI yang mengikuti pelajaran ekstrakurikuler : Bola Voli = 9 orang, Sepak Bola = 5 orang, Renang = 6, basket = 8 orang dan lain-lain 12 orang . Sajikan dalam bentuk diagram lingkaran</p>	<p>Bola Voli = 22,5 % , Sepak Bola = 12,5 % Renang = 15 %, basket = 20 % dan lain-lain 30 %</p>	<p>30</p>														

## Penilaian afektif / karakter

NO	NAMA SISWA	Nilai afektif / karakter					Diskusi			Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor masing-masing item(N) maks 10
1										Nilai akhir : $\frac{\sum N}{8} \times 10$
2										
3										

Keterangan :

1. Rasa ingin tahu,

Skor :

2. Mandiri,

80 - 100 = A

3. Kerja keras

65 - 79 = B

4. Disiplin,

50 - 64 = C

5. Demokratis

6. Penguasaan situasi

7. Kemampuan berdialog

8. Keaktifan dalam diskusi

Sleman 1 Juli 2013

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

AINUN HAKIEMAH, M.S.I

Drs. S A P A R I  
NIP . 196402041994031001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDARAN**

**Mata Pelajaran** : Matematika **Semester** : Ganjil  
**Kelas / Program** : XI (Sebelas) / IPS **Tahun Pelajaran** : 2013 – 2014

---

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsirannya.

**Indikator** : 1. Menyajikan data dalam berbagai bentuk tabel, meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), dan daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok).

2. Menyajikan data dalam berbagai bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.

3. Menafsirkan data dari berbagai macam bentuk tabel dan diagram.

4. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai pengertian dasar statistika (data (jenis-jenis data, ukuran data), statistika, statistik, populasi, sampel, data tunggal), penyajian data dalam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, daftar distribusi frekuensi kumulatif), dan penyajian data dalam bentuk diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif).

**Karakter** : Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, Disiplin, Demokratis

**KKM** : 74,00

**Alokasi Waktu** : 4 jam pelajaran .

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat menyajikan data dalam berbagai bentuk tabel, meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), dan daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok).
- b. Peserta didik dapat menyajikan data dalam berbagai bentuk diagram, meliputi diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif.
- c. Peserta didik dapat menafsirkan data dari berbagai macam bentuk tabel dan diagram.

## B. Materi Ajar

- a. Penyajian data dalam bentuk tabel (daftar):
  - Tabel (daftar) baris-kolom.
  - Daftar distribusi frekuensi.
  - Daftar distribusi frekuensi kumulatif.
- b. Penyajian data dalam bentuk diagram:
  - Diagram garis.
  - Diagram kotak-garis.
  - Diagram batang daun.
  - Diagram batang dan diagram lingkaran.
  - Histogram dan poligon frekuensi.
  - Diagram campuran.
  - Ogif.

## C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menafsirkan data dari berbagai macam bentuk tabel dan diagram.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan data dalam berbagai bentuk tabel, meliputi daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), dan daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif, serta penafsirannya.</li></ul>

## D. Langkah-langkah Kegiatan

### ➤ Pertemuan Pertama

#### Pendahuluan

Apersepsi : - Mengingat kembali bentuk-bentuk tabel (daftar) dan diagram.  
- Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menyajikan data dalam berbagai bentuk tabel dan diagram, kemudian menafsirkan data tersebut.

#### Kegiatan Inti

##### Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara menyajikan data dalam berbagai macam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok)) dan diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, ogif), serta cara menafsirkan data dari berbagai bentuk tabel dan diagram, kemudian antara peserta

didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 17-29 mengenai penyajian data dalam bentuk tabel (daftar), dan hal. 29-44 mengenai penyajian data dalam bentuk diagram).

- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menyajikan data dalam berbagai macam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, daftar distribusi frekuensi kumulatif) dan diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, ogif), serta cara menafsirkan data dari berbagai bentuk tabel dan diagram.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama - sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 23 mengenai pembuatan daftar distribusi frekuensi berkelompok untuk suatu data, hal. 31 mengenai pembuatan diagram kotak-garis untuk statistik lima serangkai yang diberikan, hal. 33 mengenai pembuatan diagram batang-daun dari suatu data tunggal, dan hal. 34 mengenai pembuatan diagram batang-daun untuk membandingkan dua kumpulan data.

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, daftar distribusi frekuensi kumulatif, diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif, dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket hal. 17-18, 21-22, 24, 27, 30, 32, 34-35, 38-42 sebagai tugas individu.
- b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 17-18, 21-22, 24, 27, 30, 32, 34-35, 38-42.
- c. Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket hal. 27-29 sebagai tugas individu.
- d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai penyajian data dalam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok)) dan diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, ogif), serta cara menafsirkan data dari berbagai bentuk tabel dan diagram untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai penyajian data dalam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok)) dan diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, ogif), serta cara menafsirkan data dari berbagai bentuk tabel dan diagram.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi (data tunggal dan data berkelompok), daftar distribusi frekuensi kumulatif (data tunggal dan data berkelompok)) dan diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, ogif), serta cara menafsirkan data dari berbagai bentuk tabel dan diagram dari “Aktivitas Kelas“ atau latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

## ➤ **Pertemuan Kedua**

### **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai pengertian dasar statistika (data (jenis-jenis data, ukuran data), statistika, statistik, populasi, sampel, data tunggal), penyajian data dalam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, daftar distribusi frekuensi kumulatif), dan penyajian data dalam bentuk diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif).

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai pengertian dasar statistika (data (jenis-jenis data, ukuran data), statistika, statistik, populasi, sampel, data tunggal), penyajian data dalam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, daftar distribusi frekuensi kumulatif), dan penyajian data dalam bentuk diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif).

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian
- b. Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- c. Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang statistik deskriptif berupa ukuran pemusatan data.

### **Alat dan Sumber Belajar**

#### **Sumber :**

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 2-16, 17-19, 22-26, 29-33, 35-41).
2. Modul yaitu Matematika Kelas XI IPA Semester 1, penyusun Drs. Sapari dan Ainun Hakiemah, M.S.I hal 1 – 13
3. Buku referensi lain di Buku Pegangan Guru dan Siswa

#### **Alat :**

1. Laptop
2. FD
3. Power Point

**F. Penilaian**

**Tugas Terstruktur**

**Penilaian Akademik (kognitif)**

Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Skor																
Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai pengertian dasar statistika (data (jenis-jenis data, ukuran data), statistika, statistik, populasi, sampel, data tunggal), penyajian data dalam bentuk tabel (daftar baris-kolom, daftar distribusi frekuensi, daftar distribusi frekuensi kumulatif), dan penyajian data dalam bentuk diagram (diagram garis, diagram kotak-garis, diagram batang daun, diagram batang, diagram lingkaran, histogram, poligon frekuensi, diagram campuran, dan ogif).	Data perolehan nilai matematika kelas XI sebagai berikut: 63 76 54 75 56 64 67 78 90 59 32 78 90 67 64 52 84 78 49 77 45 83 65 69 38 65 49 88 76 84 76 89 87 93 84 39 74 83 92 75 1. Dari data diatas sajikan dalam bentuk Daftar Ditrribusi Frekuensi Berkelompok 2. Sajikan data diatas dalam bentuk histogram 3. Sajikan data diatas dalam bentuk Poligon 4. Sajikan dalam bentuk ogive positif 5. Sajikan dalam bentuk ogive negatif	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31 - 40</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>41 - 50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>51 - 60</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>61 - 70</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>71 - 80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>81 - 90</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>91 - 100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	Frekuensi	31 - 40	3	41 - 50	3	51 - 60	4	61 - 70	8	71 - 80	10	81 - 90	10	91 - 100	2	1. 20 2. 20 3. 20 4. 20 5. 20
Nilai	Frekuensi																		
31 - 40	3																		
41 - 50	3																		
51 - 60	4																		
61 - 70	8																		
71 - 80	10																		
81 - 90	10																		
91 - 100	2																		

**Penilaian afektif / karakter**

NO	NAMA SISWA	Nilai afektif / karakter					Diskusi			Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor masing-masing item(N) maks 10
1										Nilai akhir $\frac{\sum N}{8} \times 10$
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Keterangan :

1. Rasa ingin tahu,
2. Mandiri,
3. Kerja keras
4. Disiplin,
5. Demokratis

Skor :  
 80 - 100 = A  
 65 - 79 = B  
 50 - 64 = C

6. Penguasaan situasi
7. Kemampuan berdialog
8. Keaktifan dalam diskusi

Sleman 1 Juli 2013

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

AINUN HAKIEMAH, M.S.I

MUNIBUROHMAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**  
**MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDARAN**

**Mata Pelajaran** : Matematika **Semester** : Ganjil  
**Kelas / Program** : XI (Sebelas) / IPS **Tahun Pelajaran** : 2013 - 2014

---

- Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.
- Indikator** : 1. Menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median.
2. Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data.
3. Menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil.
4. Memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.
5. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai ukuran pemusatan data, yaitu rata-rata, modus, dan median untuk data tunggal maupun data berkelompok.
6. Menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil.
7. Memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.
8. Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku.
9. Menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya.
10. Memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data.
11. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai ukuran letak kumpulan data dan ukuran penyebaran data.
- Karakter** : Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, Disiplin, Demokratis
- KKM** : 74,00
- Alokasi Waktu** : 18 jam pelajaran .

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median.
- b. Peserta didik dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data.
- c. Peserta didik dapat menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil.
- d. Peserta didik dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.
- e. Peserta didik dapat menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku.

- f. Peserta didik dapat menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya.
- g. Peserta didik dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data.

## B. Materi Ajar

- a. Ukuran pemusatan data:
  - Rataan.
  - Modus.
  - Median.
- b. Ukuran letak kumpulan data:
  - Kuartil.
  - Desil dan persentil.
- c. Ukuran penyebaran data:
  - Jangkauan.
  - Simpangan kuartil.
  - Simpangan rata-rata.
  - Ragam dan simpangan baku.

## C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok.

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.</li> </ul>

## D. Langkah-langkah Kegiatan

### ➤ Pertemuan Pertama

#### Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penyajian data dalam berbagai macam bentuk tabel dan diagram.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data.

#### Kegiatan Inti

##### Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 44-63 mengenai ukuran pemusatan data, yang terdiri dari hal. 44-55 mengenai rata-rata, hal. 56-60 mengenai modus, dan hal. 60-63 mengenai median).
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 47 mengenai penentuan rata-rata data tunggal, hal. 50 mengenai penentuan rata-rata sementara data tunggal, hal. 51 mengenai penentuan rata-rata data berkelompok, hal. 52 mengenai penentuan rata-rata sementara data berkelompok, hal. 53 mengenai penentuan rata-rata dengan cara pengkodean (coding) data berkelompok, hal. 58 mengenai penentuan modus, dan hal. 62 mengenai penentuan median.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata sementara data berkelompok, coding, modus, dan median dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket hal. 48, 50, 54, dan 63 sebagai tugas individu.
- b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 48, 50, 54, dan 63.
- c. Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket hal. 54-55, 59-60 sebagai tugas individu.
- d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai penentuan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya, untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

#### **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan penentuan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya dari “Aktivitas Kelas“ atau latihan soal yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Kedua dan Ketiga**

## **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penentuan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya.

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai ukuran pemusatan data, yaitu rata-rata, modus, dan median untuk data tunggal maupun data berkelompok.

## **Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

## **Penutup**

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang ukuran letak kumpulan data.

## ➤ **Pertemuan Keempat dan Kelima**

### **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penentuan kuartil, desil, dan persentil untuk data tunggal, dan penyajian data dalam berbagai macam bentuk tabel dan diagram..

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 63-70 mengenai ukuran letak kumpulan data, yang terdiri dari hal. 63-65 mengenai kuartil, dan hal 65-70 mengenai desil dan persentil).

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Dalam kelompok, masing-masing peserta didik berdiskusi mengenai:
  1. Pendefinisian kuartil dan macamnya (kuartil bawah, kuartil tengah atau median, dan kuartil atas) untuk data berkelompok.
  2. Penentuan rumus kuartil bawah, kuartil tengah (median), dan kuartil atas untuk data berkelompok.
  3. Penghitungan kuartil bawah, kuartil tengah (median), dan kuartil atas untuk data berkelompok.
  4. Penentuan desil dan persentil dari data berkelompok.
- c. Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.
- d. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.
- e. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 64-65 mengenai penentuan kuartil pertama, kuartil kedua, dan kuartil ketiga dari data berkelompok, serta hal. 66-67 mengenai penentuan desil, dan persentil dari data berkelompok.
- f. Setiap kelompok mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket pada hal. 68-70 sebagai tugas kelompok.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

#### **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil, serta penafsirannya, berdasarkan latihan dalam buku paket pada hal. 68-70 yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Keenam dan Ketujuh**

#### **Pendahuluan**

Apersepsi : - Mengingat kembali mengenai penentuan jangkauan pada data tunggal, serta penyajian data dalam berbagai macam bentuk tabel dan diagram.  
- Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku, menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku, menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 70-86 mengenai ukuran penyebaran data, yang terdiri dari hal. 70-74 mengenai jangkauan, hal. 74-79 mengenai simpangan rata-rata, dan hal. 80-86 mengenai ragam dan simpangan baku).

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- b. Dalam kelompok, masing - masing peserta didik berdiskusi mengenai:
  1. Pengertian dan rumus dari jangkauan, jangkauan antar-kuartil, dan simpangan kuartil.
  2. Penentuan jangkauan antar-kuartil dan simpangan kuartil pada distribusi frekuensi yang diketahui.
  3. Definisi dan penentuan pencilan (data yang tidak konsisten dalam kelompoknya) dari suatu kumpulan data.
  4. Definisi dan penentuan simpangan rata-rata dari data tunggal maupun dari distribusi frekuensi data berkelompok.
  5. Definisi dan penghitungan ragam (variansi) dan simpangan baku (deviasi standar) dari data yang diperoleh baik dari suatu populasi maupun sampel.
- c. Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.
- d. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku, menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data.
- e. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 71-72 mengenai cara menentukan jangkauan antar-kuartil dan simpangan kuartil dari data berkelompok, hal. 73 mengenai cara menentukan pencilan dan menggambar diagram kotak-garis dari data tunggal yang diberikan, hal. 75-78 mengenai cara menentukan simpangan rata-rata dari data tunggal dan data berkelompok yang diberikan, hal. 81-83 mengenai penentuan ragam dan simpangan baku dari satu kelompok data tunggal baik dari populasi maupun sampel, hal. 84-85 mengenai penentuan ragam dan simpangan baku dari data berkelompok dari populasi maupun sampel.
- f. Setiap kelompok mengerjakan soal-soal mengenai cara menentukan pencilan, gambar diagram kotak-garis, jangkauan antar-kuartil, dan simpangan kuartil dari suatu data, serta cara membuktikan rumus ragam populasi dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket pada hal. 74 dan 84 sebagai tugas kelompok berupa uraian singkat, dan kemudian membahas jawaban soal - soal tersebut dengan guru.
- g. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 74 dan 84.
- h. Setiap kelompok mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket pada hal. 78-79 dan hal. 85-86 sebagai tugas kelompok.
- i. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai ukuran letak kumpulan data (kuartil, desil, dan persentil) dan ukuran penyebaran data (jangkauan,

simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam dan simpangan baku) untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

#### **Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi ukuran penyebaran data (jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam dan simpangan baku).
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi ukuran penyebaran data (jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam dan simpangan baku) berdasarkan latihan dalam buku paket pada hal. 78-79 dan hal. 85-86 yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Kedelapan dan Kesembilan**

#### **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai materi ukuran letak kumpulan data (kuartil, desil, dan persentil) dan ukuran penyebaran data (jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam dan simpangan baku).

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai ukuran letak kumpulan data (kuartil, desil, dan persentil) dan ukuran penyebaran data (jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam dan simpangan baku).

#### **Kegiatan Inti**

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.

##### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

##### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

#### **Penutup**

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang peluang.

#### **Alat dan Sumber Belajar**

##### **Sumber :**

- Buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 2-16, 17-19, 22-26, 29-33, 35-41).
- Modul yaitu Matematika Kelas XI IPA Semester 1 , penyusun Drs. Sapari dan Ainun Hakiemah, M.S.I hal 1 – 13

- Buku referensi lain di Buku Pegangan Guru dan Siswa

**Alat :**

- Laptop
- FD
- Power Point

**F. Penilaian**

**Tugas Tidak terstruktur**

Bentuk Instrumen : uraian singkat.

**Penilain (kognitif)**

Tugas pertama :

Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Skor																
1. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai ukuran pemusatan data, yaitu rata-rata, modus, dan median untuk data tunggal maupun data berkelompok	<p>Diketahui data hasil latihan ujian nasional kelas XII IPS sebagai berikut :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40 - 49</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>60 - 69</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>80 - 89</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>90 - 99</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>\Sigma fi = 40</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari data tersebut, tentukan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mean</li> <li>Modus</li> <li>Median</li> </ol>	Nilai	Frekuensi	40 - 49	1	50 - 59	4	60 - 69	8	70 - 79	14	80 - 89	10	90 - 99	3		$\Sigma fi = 40$	<p>1. Mean = 73,75</p> <p>2. Modus = 75,5</p> <p>3. Median = 74,5</p>	<p>40</p> <p>30</p> <p>30</p>
Nilai	Frekuensi																		
40 - 49	1																		
50 - 59	4																		
60 - 69	8																		
70 - 79	14																		
80 - 89	10																		
90 - 99	3																		
	$\Sigma fi = 40$																		

Tugas kedua

Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Skor																
2. Menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil	<p>Dari data berikut tentukan :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40 - 49</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>60 - 69</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>80 - 89</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>90 - 99</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>\Sigma fi = 40</math></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuartil bawah (<math>Q_1</math>)</li> <li>Kuartil atas (<math>Q_3</math>)</li> <li>Desil ke-6 (<math>D_6</math>)</li> </ol>	Nilai	Frekuensi	40 - 49	1	50 - 59	4	60 - 69	8	70 - 79	14	80 - 89	10	90 - 99	3		$\Sigma fi = 40$	<p>1. <math>Q_1 =</math> 65,75</p> <p>2. <math>Q_2 =</math> 82,5</p> <p>3. <math>D_6 =</math> 77,36</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
Nilai	Frekuensi																		
40 - 49	1																		
50 - 59	4																		
60 - 69	8																		
70 - 79	14																		
80 - 89	10																		
90 - 99	3																		
	$\Sigma fi = 40$																		

4. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai ukuran letak kumpulan data dan ukuran penyebaran data	Dari data 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, tentukan :	4. 17	15
	5. Ragam 6. Simpangan bakunya	5. $\sqrt{17}$	15

### Penilaian afektif / karakter

N O	NAMA SISWA	Nilai afektif / karakter					Diskusi			Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor masing-masing item(N) maks 10
1										Nilai akhir $\frac{\sum N}{8} \times 10$
2										
3										

Keterangan :

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1. Rasa ingin tahu,        | Skor :       |
| 2. Mandiri,                | 80 - 100 = A |
| 3. Kerja keras             | 65 - 79 = B  |
| 4. Disiplin,               | 50 - 64 = C  |
| 5. Demokratis              |              |
| 6. Penguasaan situasi      |              |
| 7. Kemampuan berdialog     |              |
| 8. Keaktifan dalam diskusi |              |

Sleman 1 Juli 2013

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

AINUN HAKIEMAH, M.S.I

MUNIBUROHMAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**(RPP)**  
**MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDARAN**

---

**Mata Pelajaran** : Matematika **Semester** : Ganjil  
**Kelas / Program** : XI (Sebelas) / IPS **Tahun Pelajaran** : 2013 - 2014

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.4. Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah.

**Indikator** : 1. Menyusun aturan perkalian.  
2. Menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.  
3. Mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.  
4. Mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.  
5. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian, notasi faktorial, permutasi, dan kombinasi

**Karakter** : Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, Disiplin, Demokratis

**KKM** : 74,00

**Alokasi Waktu** : 8 jam pelajaran .

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat menyusun aturan perkalian.
- b. Peserta didik dapat menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.
- c. Peserta didik dapat mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.
- d. Peserta didik dapat mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.

**B. Materi Ajar**

Peluang.

- a. Aturan pengisian tempat:
  - Diagram pohon.
  - Tabel silang.
  - Pasangan terurut.
  - Kaidah (aturan) penjumlahan.
  - Aturan perkalian.
- b. Notasi faktorial.
- c. Kaidah Pencacahan
- d. Permutasi:
  - Permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda.
  - Permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ .

- Permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama.
- Permutasi siklis (pengayaan).
- e. Kombinasi:
  - Kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda.
  - Kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ .
  - Kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama (pengayaan).

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

#### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun aturan perkalian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah.</li> </ul>

#### Langkah-langkah Kegiatan

##### ➤ Pertemuan Pertama

##### Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.

#### Kegiatan Inti

##### Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 99-105 mengenai aturan pengisian tempat, yang terdiri dari hal. 99-100 mengenai diagram pohon, hal. 100-101 mengenai tabel silang, dan hal 101-105 mengenai pasangan terurut berisi kaidah (aturan) penjumlahan dan aturan perkalian pada hal. 102).
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 102-104 mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian dan aturan penjumlahan untuk menyelesaikan soal.

##### Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket hal. 104 sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 104.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket hal. 104-105 sebagai tugas individu.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian).
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian) dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

## ➤ **Pertemuan Kedua**

### **Pendahuluan**

Apersepsi : Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan soal (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 106-108 mengenai notasi faktorial, dan hal. 108-114 mengenai permutasi yang terdiri dari hal. 109 mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, hal. 110 mengenai permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , hal. 110-112 mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan hal 112-114 mengenai permutasi siklis (pengayaan)).
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 106-107 mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan perubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, hal. 109 mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, hal. 110 mengenai permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , hal. 111-112 mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan hal 113 mengenai permutasi siklis.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan perubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, dan sebaliknya, serta penggunaan permutasi dalam pemecahan soal dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket hal. 107 dan 113 sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 107 dan 113.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket hal. 107-108 dan 114 sebagai tugas individu.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

#### **Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai notasi faktorial dan permutasi (permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan permutasi siklis (pengayaan)).
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai notasi faktorial dan permutasi (permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan permutasi siklis (pengayaan)) dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Ketiga**

#### **Pendahuluan**

Apersepsi : Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.

#### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai definisi kombinasi dan penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal (Bahan : buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 115-119 mengenai kombinasi, yang terdiri dari hal. 115 mengenai kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, hal. 116 mengenai kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , hal. 117-119 mengenai kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama (pengayaan), dan hal. 119-122 mengenai Binom Newton).
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan definisi kombinasi dan penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 115 mengenai kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, hal. 116 mengenai kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , hal. 117-118 mengenai kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket hal. 118 dan 121 sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 118 dan 121.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket hal. 118-119 dan 121-122 sebagai tugas individu.
- Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai aturan pengisian tempat, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian, notasi faktorial, permutasi, kombinasi, untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai kombinasi (kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda ( $k \leq n$ ), kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama) dan Binom Newton.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai kombinasi (kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda ( $k \leq n$ ), kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama) dan Binom Newton dari soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

## ➤ **Pertemuan Keempat**

### **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai sifat-sifat bilangan dengan pangkat bulat, bentuk akar, dan sifat-sifat logaritma.

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian, notasi faktorial, permutasi, kombinasi, dan binom Newton untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang percobaan, ruang sampel, dan kejadian.

### **Alat dan Sumber Belajar**

**Sumber :**

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 2-16, 17-19, 22-26, 29-33, 35-41).
2. Modul yaitu Matematika Kelas XI IPA Semester 1, penyusun Drs. Sapari dan Ainun Hakiemah, M.S.I hal 1 – 13
3. Buku referensi lain di Buku Pegangan Guru dan Siswa

**Alat :**

Laptop                  Power Point  
FD

**F. Penilaian****Tugas Terstruktur.**

Bentuk Instrumen : uraian singkat, pilihan ganda.

**Penilaian Akademik (kognitif)**

Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Skor
Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian, notasi faktorial, permutasi, dan kombinasi	1. Jalan dari kota A menuju kota B 3 jalur, dari kota B ke kota C 4 jalur dan dari kota A ke kota C tanpa melewati kota B 5 jalur, Seandainya kita bepergian dari kota A ke kota C kembali ke kota A tanpa melewati kota B lagi, tentukan jalur yang berbeda yang dapat ditempuh	1. 60	10
	2. Dari angka-angka 3, 4, 5, 6, 7, 9, tentukan bilangan yang dapat dibentuk yang terdiri dari 4 angka : a. Jika bilangan boleh memuat angka yang sama b. Jika bilangan tidak boleh ada angka yang sama c. Jika bilangan lebih besar dari 7000	2. a. 1.296 b. 360 c. 240	3 3 4
	3. Tentukan nilai n jika $\frac{(n-2)!}{(n-4)!} = \frac{6!}{6 \times 3!}$	3. 7	10
	4. Tentukan banyaknya susunan huruf berbeda dari kata "MATEMATIKA"	4. 151.200	10

	5. Dalam suatu pemilihan pengurus kelas akan dipilih menjadi ketua, sekretaris, dan bendahara. Jika calon yang dipilih adalah 6 orang, maka tentukan banyaknya cara pemilihan.	5. 120	10
	6. Presiden, wakil presiden dan 5 orang menteri mengadakan rapat terbatas duduk dimeja bundar, tentukan cara duduk jika presiden dan wakil presiden selalu duduk berdampingan.	6. 120	10
	7. Dalam suatu pemilihan pengurus kelas akan dipilih 3 orang untuk menjadi pengurus kelas. Jika calon yang dipilih adalah 6 orang, maka tentukan banyaknya cara pemilihan.	7. 20	15
	8. Dalam sebuah kotak terdapat 6 bola merah dan 4 bola putih . Tiga bola diambil sekaligus secara acak. Tentukan cara pengambilan jika bola yang terambil satu berwarna merah.	8. 36	15

### Penilaian afektif / karakter

NO	NAMA SISWA	Nilai afektif / karakter					Diskusi			Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor masing-masing item(N) maks 10
1										Nilai akhir $\frac{\sum N}{8} \times 10$
2										
3										

Keterangan :

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1. Rasa ingin tahu,    | Skor :       |
| 2. Mandiri,            | 80 - 100 = A |
| 3. Kerja keras         | 65 - 79 = B  |
| 4. Disiplin,           | 50 - 64 = C  |
| 5. Demokratis          |              |
| 6. Penguasaan situasi  |              |
| 7. Kemampuan berdialog |              |

Sleman 1 Juli 2013

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

AINUN HAKIEMAH, M.S.I

MUNIBUROHMAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDARAN**

**Mata Pelajaran** : Matematika **Semester** : Ganjil  
**Kelas / Program** : XI (Sebelas) / IPS **Tahun Pelajaran** : 2013 - 2014

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.6. Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya.

**Indikator** : 1. Menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi dan penafsirannya.  
2. Menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal dan penafsirannya.  
3. Merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya.  
4. Menentukan peluang komplemen suatu kejadian dan penafsirannya.  
5. Menentukan peluang dua kejadian yang saling lepas dan penafsirannya.  
6. Menentukan peluang dua kejadian yang saling bebas dan penafsirannya.  
7. Menentukan peluang kejadian bersyarat.  
8. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, peluang kejadian bersyarat).

**Karakter** : Nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, Disiplin, Demokratis

**KKM** : 74,00

**Alokasi Waktu** : 10 jam pelajaran

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi dan penafsirannya.
- b. Peserta didik dapat menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal dan penafsirannya.
- c. Peserta didik dapat merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya.
- d. Peserta didik dapat menentukan peluang komplemen suatu kejadian dan penafsirannya.
- e. Peserta didik dapat menentukan peluang dua kejadian yang saling lepas dan penafsirannya.
- f. Peserta didik dapat menentukan peluang dua kejadian yang saling bebas dan penafsirannya.
- g. Peserta didik dapat menentukan peluang kejadian bersyarat.

## B. Materi Ajar

- a. Percobaan, ruang sampel, dan kejadian.
- b. Peluang kejadian.
- c. Frekuensi harapan.
- d. Kejadian majemuk:
  - komplemen suatu kejadian.
  - peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas.
  - peluang dua kejadian yang saling bebas.
  - peluang kejadian bersyarat).

## C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal dan penafsirannya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat Merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya.</li></ul>

### Langkah-langkah Kegiatan

#### ➤ Pertemuan Pertama dan Kedua

##### Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai definisi kejadian.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, menentukan peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya.

##### Kegiatan Inti

###### Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru (selain itu misalkan dalam bentuk lembar kerja, tugas mencari materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan, atau pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb) mengenai cara menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, menentukan peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 124-127 mengenai penentuan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, hal. 127-130 mengenai penggunaan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, dan hal. 130-141 mengenai kejadian majemuk, yang terdiri dari hal. 131-132 mengenai penentuan peluang komplemen suatu kejadian, hal. 132-134 mengenai penentuan peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, hal. 134-136 mengenai peluang dua

kejadian yang saling bebas, dan hal. 137-141 mengenai peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya).

- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, menentukan peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada hal. 125-126 mengenai penentuan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, hal. 128, 129 mengenai penggunaan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, hal. 131-132 mengenai penentuan peluang komplemen suatu kejadian, hal. 133-134 mengenai penentuan peluang dua kejadian yang saling lepas, hal. 135-136 mengenai penentuan peluang dua kejadian yang saling bebas, dan hal. 138-140 mengenai penentuan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penentuan frekuensi harapan atau frekuensi relatif, komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya, dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket hal. 130, 132, 134, 136, 140 sebagai tugas individu.
- b. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal - soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket pada hal. 130, 132, 134, 136, 140.
- c. Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket hal. 130 dan 140-141 sebagai tugas individu.
- d. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, peluang kejadian bersyarat) untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

#### **Penutup**

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai frekuensi harapan atau frekuensi relatif, aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan frekuensi harapan atau frekuensi relatif, aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat dari “Aktivitas Kelas“ atau soal-soal latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Ketiga, Keempat dan Kelima**

#### **Pendahuluan**

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu

kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, peluang kejadian bersyarat).

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, peluang kejadian bersyarat)

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi,

- a. Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- b. Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- c. Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.

### **Penutup**

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang trigonometri.

## **E. Alat dan Sumber Belajar**

### **Sumber :**

4. Buku paket, yaitu buku Matematika SMA dan MA ESIS Kelas XI Semester Ganjil Jilid 2A, karangan Sri Kurnianingsih, dkk, hal. 2-16, 17-19, 22-26, 29-33, 35-41).
5. Modul yaitu Matematika Kelas XI IPA Semester 1 , penyusun Drs. Sapari dan Ainun Hakiemah, M.S.I hal 1 – 13
6. Buku referensi lain di Buku Pegangan Guru dan Siswa

### **Alat :**

7. Laptop
8. FD
9. Power Point

## **F. Penilaian**

### **Tugas Tidak Terstruktur**

Bentuk Instrumen : uraian singkat.

**Penilaian Akademik (kognitif)**

**Tugas pertama :**

Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Skor
<p>Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang</p>	<p>1. Sebuah kubus dilambungkan satu kali, tentukan peluang kejadian munculnya angka genap.</p>	$\frac{1}{2}$	<p>10</p>
	<p>2. Sebuah kotak berisi 4 kelereng merah dan 5 kelereng hijau. Dari kotak diambil sebutir kelereng secara acak. Tentukan peluang terambilnya kelereng berwarna hijau.</p>	$\frac{5}{9}$	<p>10</p>
	<p>3. Sebuah kantong berisi 2 bola putih, 3 bola biru, dan 5 bola merah. Dari kantong diambil 3 bola sekaligus secara acak, tentukan peluang terambilnya bola dengan warna berlainan.</p>	$\frac{1}{4}$	<p>10</p>
	<p>4. Sebuah kubus dilambungkan sebanyak 300 kali, tentukan frekuensi harapan kejadian munculnya bilangan prima.</p>	<p>150 kali</p>	<p>10</p>
	<p>5. Sebuah dadu dilempar satu kali. Tentukan peluang muncul mata bukan prima genap.</p>	$\frac{4}{6}$	<p>10</p>
	<p>6. Sebuah dadu bersisi enam dilempar satu kali. Tentukan peluang kejadian munculnya mata dadu angka genap <b>atau</b> angka prima</p>	$\frac{5}{6}$	<p>10</p>
	<p>7. Sebuah uang logam dan sebuah dadu dilambungkan bersama-sama satu kali. Tentukan peluang munculnya gambar pada uang <b>dan</b> muncul mata 2 pada dadu.</p>	$\frac{1}{12}$	<p>20</p>

	8. Dalam sebuah kantong terdapat 4 kelereng merah dan 2 kelereng putih. Jika diambil 2 kelereng satu persatu tanpa pengembalian, tentukan peluang kelereng yang terambil itu, berturut-turut kelereng merah dan putih.	$\frac{4}{15}$	20
--	--	----------------	----

### Penilaian afektif / karakter

NO	NAMA SISWA	Nilai afektif / karakter					Diskusi			Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor masing-masing item(N) maks 10
1										Nilai akhir $\frac{\sum N}{8} \times 10$
2										
3										

Keterangan :

1. Rasa ingin tahu,
2. Mandiri,
3. Kerja keras
4. Disiplin,
5. Demokratis
6. Penguasaan situasi
7. Kemampuan berdialog

Skor :  
 80 - 100 = A  
 65 - 79 = B  
 50 - 64 = C

Sleman 1 Juli 2013

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

AINUN HAKIEMAH, M.S.I

MUNIBUROHMAN