

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 006 Sungai Buluh  
Kelas/Semester : IV/1  
Topik : Faktor Persekutuan Terbesar  
Pembelajaran : 3  
Waktu : 2 JP

Kompetensi Dasar :

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui soal cerita, siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar dengan cara yang tepat
2. Melalui soal cerita, siswa dapat menemukan berbagai cara untuk menentukan faktor persekutuan terbesar

Model Pembelajaran : Cooperative Learning, Penemuan, Penyelidikan

Media Pembelajaran : contoh masalah, LK

Sumber Belajar : pengalaman siswa

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan mengajak berdoa</li><li>• Mengecek kehadiran peserta didik</li></ul> <p>:</p>	5 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa mengingat kembali faktor dari suatu bilangan misal dengan mengajukan pertanyaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>Berapa faktor dari 6? (Kunci : 1, 2, 3, 6)</li> <li>Berapa faktor dari 12? (Kunci : 1, 2, 3, 4, 6, 12)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bercerita bahwa dalam rangka menghadapi bulan Ramadhan akan membagikan buah dalam bingkisan. Pak guru memiliki 48 jeruk, 24 Jambu, dan 18 mangga. Setiap bingkisan tersebut berisi buah dengan jenis dan jumlah buah yang sama.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Berapa bingkisan paling banyak yang dapat dibuat Pak guru</li> <li>Berapa banyak jeruk, jambu, dan mangga dalam setiap bingkisan?</li> </ul> </li> </ul>	<b>5 Menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan LKPD 1 tentang “berapa bingkisan yang dibuat?”, dan Masing-masing kelompok memperoleh 48 kancing putih, 24 kancing hijau, dan 18 kancing merah. ( Kancing Putih = buah jeruk, kancing hijau = jambu dan kancing merah = buah mangga)</li> <li>Berpandu LKPD 1, peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan banyak bingkisan yang dapat dibuat Pak Guru dan berapa banyak masing-masing kancing dalam setiap kantong plastik.</li> </ul>	<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dua atau tiga kelompok diminta menyajikan hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain mengomentari.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik, menggunakan LKPD 2:               <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat cerita lain yang penyelesaiannya menggunakan FPB</li> <li>mencari cara lain untuk menentukan FPB</li> </ul> </li> </ul>	<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan pasangannya, pasangan lain mengomentari terutama dalam hal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan cerita yang sesuai dengan materi FPB</li> <li>Ketepatan cara menentukan FPB</li> </ul>               (Jika siswa tidak menemukan cara lain, guru dapat memancingnya dengan mengenalkan 1 atau 2 cara menentukan FPB berikut : pohon faktor dan daftar,)</li> </ul>	<b>5 menit</b>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan tentang kapan FPB digunakan, yaitu: "FPB digunakan pada saat harus MEMBAGI banyak benda yang jumlahnya berbeda menjadi kumpulan benda yang berjumlah sama"</li> </ul>	<b>5 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan arti FPB, yaitu Bilangan yang menunjukkan banyaknya bingkisan yang dapat dibuat ibu itulah yang disebut sebagai Faktor Persekutuan terbesar (FPB), yaitu "Bilangan TERBESAR yang dapat membagi HABIS dua atau lebih bilangan" (Istilah belakangan setelah siswa mengalami berbagai konteks FPB)</li> </ul>	<b>5 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta melakukan refleksi secara tertulis               <ol style="list-style-type: none"> <li>Hal baru apa sajakah yang kamu pahami dari pembelajaran hari ini?</li> <li>Hal apa sajakah yang masih belum jelas?</li> <li>Bagaimana perasaanmu selama proses pembelajaran berlangsung? Mengapa?</li> </ol> </li> </ul>	<b>5 menit</b>
	Jumlah waktu	<b>65 menit</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

H. TARWAN, S.Pd.SD  
NIP. 19670510 199103 1 005

Sungai Buluh, Januari 2021  
Guru Matematika

JAYUS, S.Pd  
NIP. 19650915 200701 1 004

## Lembar Kerja Peserta Didik 1

- Pak Guru akan membuat bingkisan buah yang akan dibagikan kepada beberapa tetangga terdekatnya.
- Buah yang dimiliki oleh Pak Guru terdiri dari 48 jeruk, 24 jambu, dan 18 mangga (Sebagai alat bantu dapat digunakan kancing putih untuk mewakili jeruk, kancing hijau untuk jambu, dan merah untuk mangga)
- Setiap bingkisan berisi buah jeruk, jambu, dan mangga dengan jumlah yang sama. (Misalkan ada 3 bingkisan, setiap bingkisan terdiri dari 2 jeruk, 3 jambu, dan 1 mangga semuanya)

Pertanyaan:

1. Berapa bingkisan paling banyak yang dapat dibuat Pak Guru?
2. Berapa banyak jeruk, jambu, dan mangga dalam setiap satu bingkisan?

Tabel berikut dapat membantumu untuk menjawab pertanyaan di atas

Banyak Bingkisan	Banyak Buah dalam 1 Bingkisan			✓ atau ×
	Duku	Jeruk	Apel	
1	48	24	18	✓
2				
3				
4	12	6	-	×
5				
6				
7				
8				

Keterangan:

Bilangan 1 adalah faktor persekutuan (ditandai dengan ✓); dan Bilangan 4 BUKAN faktor persekutuan (ditandai dengan tanda ×).

## Lembar Kerja Peserta Didik 2

Tulislah 1 soal cerita yang memerlukan penyelesaian jumlah sama banyak!

Penyelesaian dari soal cerita di atas!  
*Diharapkan penyelesaian soal cerita*