

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No: 01

Madrasah : MAN Luwu
Mata pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/Semester : XII-MIPA /2
Alokasi Waktu : 18× 45 menit (9 Pertemuan)
Materi Pokok : Peluang Kejadian Majemuk

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntunpeserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat menjelaskan Peluang kejadian majemuk, Kejadian saling bebas, Melakukan perhitungan peluang kejadian saling bebas dari suatu percobaan acak, melakukan perhitungan peluang kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak, dan melakukan perhitungan peluang kejadian bersyarat dari suatu percobaan acak

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode : ekspositori, tanya jawab, diskusi.
- Model : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

C. Media/Alat

Media/Alat : Lembar Kerja, Penggaris, White Board, LCD

D. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas XII SMA/MA/SMK/MAK, Kemdikbud RI Tahun 2018
2. Buku referensi lain yang memuat materi Peluang Kejadian Majemuk.
3. Permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
4. Internet

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none">❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ GuruMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik❖ Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang sudah pernah didapatkan terkait dengan materi yang akan dipelajari❖ Guru Memotivasi peserta didik dengan cara memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Peserta didik diminta untuk mencermati (<i>mengamati</i>) tayangan gambar tentang penggunaan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran tentang peluang kejadian majemuk.❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan(<i>menanya</i>) yang berkaitan dengan materi/ gambar yang ditayangkan dan membuat kesimpulan yang terkait dengan hasil pengamatannya.❖ Peserta didik melengkapi kegiatan – kegiatan pada buku siswa halaman 128 – 132 (<i>menggal informasi</i>) untuk mendapatkan informasi tentang materi kejadian	75 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>majemuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengaitkan semua informasi yang diperoleh pada kegiatan mengamati dan menggali informasi (<i>menalar</i>). ❖ Peserta didik diminta untuk menemukan pemecahan masalah terhadap masalah yang diberikan baik melalui sumber internal maupun sumber eksternal (<i>menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasi</i>). ❖ Beberapa peserta didik mengomunikasikan hasil kesimpulan dari kegiatan ayo menalar dengan kegiatan presentasi kelas dan diskusi kelas (<i>Mengomunikasikan</i>). ❖ Peserta didik yang lainnya mendengarkan dan bertanya atau memberi komentar terhadap hasil yang dipresentasikan (<i>mengamati dan menanya</i>). ❖ Hasil diskusi ditulis pada kotak yang disediakan pada buku siswa halaman 132. ❖ Peserta didik melakukan analisis atas penyelesaian masalah yang telah dilakukan dengan informasi yang ditayangkan oleh guru (<i>mengasosiasi</i>). ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan sehubungan dengan hal – hal yang masih perlu diklarifikasi ulang (<i>mengomunikasikan</i>). ❖ Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan (<i>mengomunikasikan</i>). 	
<p><i>Catatan :</i> <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Peserta didik diberikan Penilaian Harian (PH) untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator berupa tes tulis. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam. 	15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ GuruMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik ❖ Mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang sudah pernah didapatkan terkait dengan materi yang akan dipelajari ❖ Memotivasi peserta didik dengan cara memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Peserta didik diminta untuk mencermati (<i>mengamati</i>) tayangan gambar tentang 	75 Menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>kejadian saling lepas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan (<i>menanya</i>) yang berkaitan dengan gambar yang ditayangkan dan membuat kesimpulan yang terkait dengan hasil pengamatannya. ❖ Peserta didik melengkapi kegiatan – kegiatan yang ada pada buku siswa halaman 133 – 138 untuk mendapatkan informasi tentang peluang saling lepas (<i>menggali informasi</i>) ❖ Peserta didik mengaitkan semua informasi yang diperoleh pada kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan (<i>menalar</i>) ❖ Peserta didik diminta untuk menemukan pemecahan masalah terhadap masalah yang diberikan baik melalui sumber internal maupun sumber eksternal (<i>menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasi</i>). ❖ Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disepakati pada diskusi kelas dan menuliskan kesimpulan awal yang diajukan pada kegiatan menanya (<i>menalar</i>) ❖ Beberapa peserta didik mengomunikasikan hasil kesimpulan dari kegiatan ayo menalar dengan kegiatan presentasi kelas dan diskusi kelas (<i>Mengomunikasikan</i>). ❖ Peserta didik yang lainnya mendengarkan dan bertanya atau memberi komentar terhadap hasil yang dipresentasikan (<i>mengamati dan menanya</i>). ❖ Hasil diskusi ditulis pada kotak yang disediakan pada buku siswa halaman 139. ❖ Peserta didik melakukan analisis atas penyelesaian masalah yang telah dilakukan dengan informasi yang ditayangkan oleh guru (<i>mengasosiasi</i>) ❖ Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan (<i>mengomunikasikan</i>) 	
<p><i>Catatan :</i> <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Peserta didik diberikan Penilaian Harian (PH) untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator berupa tes tulis. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam. 	15 menit
3. Pertemuan Ke-3 (2x 45 menit)	Waktu
<p>LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ GuruMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	75 Menit

3. Pertemuan Ke-3 (2x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik ❖ Mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang sudah pernah didapatkan terkait dengan materi yang akan dipelajari ❖ Memotivasi peserta didik dengan cara memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Peserta didik diminta untuk menyebutkan kejadian apa saja yang mungkin terjadi pada pelambungan dua buah dadu secara bersamaan sebanyak satu kali (<i>mengamati</i>). ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan – pertanyaan terkait dengan gambar yang disajikan (<i>menanya</i>) dan membuat kesimpulan yang terkait dengan hasil pengamatannya. ❖ Peserta didik melengkapi kegiatan – kegiatan pada buku siswa halaman 140 – 144 (<i>menggali informasi</i>) untuk mendapatkan informasi tentang materi peluang kejadian saling bebas. ❖ Peserta didik mengaitkan semua informasi yang diperoleh pada kegiatan mengamati dan menggali informasi untuk menjawab pertanyaan (<i>menalar</i>). ❖ Peserta didik diminta untuk menemukan pemecahan masalah terhadap masalah yang diberikan baik melalui sumber internal maupun sumber eksternal (<i>menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasi</i>). ❖ Beberapa peserta didik mengomunikasikan hasil kesimpulan dari kegiatan ayo menalar dengan kegiatan presentasi kelas dan diskusi kelas (<i>Mengomunikasikan</i>). ❖ Peserta didik yang lainnya mendengarkan dan bertanya atau memberi komentar terhadap hasil yang dipresentasikan (<i>mengamati dan menanya</i>). ❖ Hasil diskusi ditulis pada kotak yang disediakan pada buku siswa halaman 144. ❖ Peserta didik melakukan analisis atas penyelesaian masalah yang telah dilakukan dengan informasi yang ditayangkan oleh guru (<i>mengasosiasi</i>) ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan sehubungan dengan hal – hal yang masih perlu diklarifikasi ulang (<i>mengomunikasikan</i>). ❖ Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan (<i>mengomunikasikan</i>) 	
<p><i>Catatan :</i> <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Peserta didik diberikan Penilaian Harian (PH) untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator berupa tes tulis. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi untuk pertemuan 	15 Menit

3. Pertemuan Ke-3 (2x 45 menit)	Waktu
berikutnya. <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam. 	

4. Pertemuan Ke-4 (2x 45 menit)	Waktu
-----------------------------------	-------

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

- ❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik
- ❖ Mengajukan pertanyaan – pertanyaan tentang materi yang sudah pernah didapatkan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- ❖ Memotivasi peserta didik dengan cara memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Peserta didik diminta untuk menyebutkan kejadian apa saja yang mungkin muncul pada pengambilan dua kartu satu persatu dengan diberikan syarat tertentu (*mengamati*).
- ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan – pertanyaan terkait dengan gambar yang disajikan dan membuat kesimpulan yang terkait dengan hasil pengamatannya (*menanya*).
- ❖ Peserta didik melengkapi kegiatan – kegiatan pada buku siswa halaman 145 – 149 (*menggal informasi*) untuk mendapatkan informasi tentang materi peluang bersyarat.
- ❖ Peserta didik mengaitkan semua informasi yang diperoleh pada kegiatan mengamati dan menggal informasi (*menalar*).
- ❖ Peserta didik diminta untuk menemukan pemecahan masalah terhadap masalah yang diberikan baik melalui sumber internal maupun sumber eksternal (*menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasi*).
- ❖ Beberapa peserta didik mengomunikasikan hasil kesimpulan dari kegiatan ayo menalar dengan kegiatan presentasi kelas dan diskusi kelas (*Mengomunikasikan*).
- ❖ Peserta didik yang lainnya mendengarkan dan bertanya atau memberi komentar terhadap hasil yang dipresentasikan (*mengamati dan menanya*).
- ❖ Hasil diskusi ditulis pada kotak yang disediakan pada buku siswa halaman 149.
- ❖ Peserta didik melakukan analisis atas penyelesaian masalah yang telah dilakukan dengan informasi yang ditayangkan oleh guru (*mengasosiasi*)
- ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan sehubungan dengan hal – hal yang masih perlu diklarifikasi ulang (*mengomunikasikan*)
- ❖ Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan (*mengomunikasikan*)

**75
menit**

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang

**15
Menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2x 45 menit)	Waktu
<p>baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Peserta didik diberikan Penilaian Harian (PH) untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator berupa tes tulis. • Peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam. 	

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Teknik lainnya (Tes Pemecahan masalah)

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa/Jurnal
- b. Tes tertulis : Uraian

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**Mengetahui,
Kepala MAN Luwu**

**Suli, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,**

**Hijeria, S.Ag., M.A
NIP: 19700330 199703 2 001**

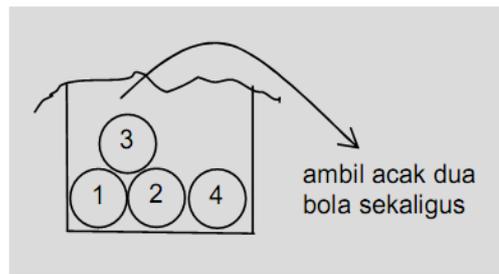
**Sitti Aliyah Rahman, S.Pd
NIP: 19790124 200501 2 006**

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

TUGAS (Pekerjaan Rumah) / Kuis

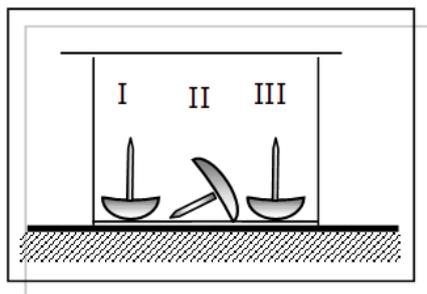
Tugas

1. Sebuah kotak berisi empat buah bola bernomor 1, 2, 3, dan 4 (lihat gambar). Dari dalam kotak diambil dua bola sekaligus.



Misalkan dari dua bola yang terambil itu: A adalah peristiwa terambilnya jumlah bilangan pada kedua bola genap, B adalah peristiwa terambilnya jumlah bilangan pada kedua bola minimal 5, C adalah peristiwa terambilnya jumlah bilangan pada kedua bola habis dibagi 3, D adalah peristiwa terambilnya jumlah bilangan pada kedua bola antara 3 dan 6, serta E adalah peristiwa terambilnya jumlah bilangan pada kedua bola ganjil. Tentukan relasi antara peristiwa:

- a. A dan B
 - b. A dan C
 - c. A dan D
 - d. A dan E .
2. Misalkan di dalam sebuah kotak tertutup terdapat 3 buah paku payung seperti yang dapat dilihat pada gambar. Kotak itu kemudian dikocok sehingga jatuhnya masing-masing paku payung hanya ada 2 kemungkinan saja (t = terlentang atau m = miring). Jika diketahui bahwa $P(\{t\}) = \frac{7}{10}$, $P(\{m\}) = \frac{3}{10}$ sedangkan A , B , C , D , dan E masing-masing adalah peristiwa sebagai berikut.



- A = ketiga paku payung berposisi miring
- B = salah satu paku payung berposisi miring
- C = dua paku payung diantaranya berposisi miring
- D = ketiga paku payung berposisi terlentang
- E = minimal dua diantara paku payung berposisi miring
- F = ketiga paku payung berposisi sama (semuanya miring atau semuanya terlentang).

Pertanyaan

- a. berapa macam titik sampel yang mungkin terjadi dalam eksperimen itu?
 - b. apakah masing-masing titik sampel berpeluang sama untuk muncul?
 - c. tentukan peluang munculnya masing-masing peristiwa
 - d. tentukan relasi antara peristiwa
 - o A dan B
 - o B dan C
 - o E dan F .
3. Suatu sayembara memberikan 1 hadiah pertama, 1 hadiah kedua, 4 hadiah ketiga dan 10 hadiah hiburan. Jika sayembara itu diikuti oleh 100 orang, ada berapa cara hadiah itu dapat diberikan? (Tuliskan jawabannya dalam bentuk rumus permutasi dan kombinasi). Bagaimana halnya jika hadiah yang disediakan terdiri dari 1 hadiah utama, 3 hadiah kedua, 4 hadiah ketiga dan 10 hadiah hiburan sementara peserta undiannya 200 orang?
4. Pada suatu penelitian untuk mengetahui pengaruh merokok terhadap kesehatan paru-paru, telah diwawancarai sebanyak 120 orang. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa 20 orang tidak menghisap rokok dan dari yang menghisap rokok diketahui 75% mengidap penyakit paru-paru. Bagi yang tidak merokok diketahui bahwa yang mengidap penyakit paru-paru adalah 25%. Apabila secara acak dipilih seorang diantara mereka, berapa peluang:
- a. Diperoleh orang yang tidak merokok tetapi mengidap penyakit paru-paru
 - b. Diperoleh orang yang merokok atau orang yang mengidap penyakit paru-paru
 - c. Diperoleh orang yang tidak mengidap penyakit paru-paru dari orang yang tidak merokok
5. Sebuah dompet berisi 4 buah uang logam seribu rupiah dan 3 buah uang logam lima ratus rupiah. Dompet yang kedua berisi 3 buah uang logam seribu rupiah dan 5 buah uang logam lima ratus rupiah. Sebuah uang logam diambil dari dompet pertama dan dimasukkan pada dompet kedua. Jika kemudian diambil sekeping uang logam dari dompet kedua, berapa peluangnya bahwa uang logam yang diambil dari dompet kedua tersebut adalah uang logam lima ratus rupiah?

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : MAN LUWU
Kelas/Semester : XII /Genap
Tahun pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Matematika Umum

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	Peluang kejadian majemuk	3.4.1 Menjelaskan kejadian saling bebas 3.4.2 Menjelaskan kejadian saling lepas 3.4.3 Menjelaskan peluang kejadian bersyarat	Uraian	2

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Madrasah : MAN Luwu
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XII MIPA / 2
Mata Pelajaran : Matematika - Umum

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Mengetahui,
Kepala MAN Luwu**

**Hijeria, S.Ag., M.A
NIP: 19700330 199703 2 001**

**Suli, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,**

**Sitti Aliyah Rahman, S.Pd
NIP: 19790124 200501 2 006**

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL						
Satuan Pendidika : MAN Luwu Mata Pelajaran : MATEMATIKA Nama Penyusun : Tahun Pelajaran : 2019/2020 Tempat Tugas :						
Materi PELUANG KEJADIAN MAJEMUK	Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kemendikbud 2018					
Indikator Soal Melakukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">No.Soal</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">No.Soal</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow; height: 20px;"> </td> </tr> </table>	No.Soal		No.Soal		Rumusan Butir Soal 1. Dua dadu bermata enam dilempar bersama-sama satu kali. Peluang muncul mata dadu berjumlah 7 dan 10. 2. Jika peluang listrik padam hari Rabu adalah 10% dan peluang listrik padam hari Jumat adalah 15%, tentukan peluang listrik padam hari Rabu atau Jumat.
No.Soal						
No.Soal						

Mengetahui,
Kepala MAN Luwu

Suli, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Hijeria, S.Ag., M.A
NIP: 19700330 199703 2 001

Sitti Aliyah Rahman, S.Pd
NIP: 19790124 200501 2 006

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Nama Sekolah : MAN LUWU
Kelas/Semester : XII/Genap
Tahun pelajaran : 2018/ 2019
Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	Peluang kejadian majemuk	4.4.1 Melakukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	Praktik

Tugas Praktik:

- menyajikan hasil telaah fakta mengenai peluang kejadian saling bebas dari suatu percobaan acak

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 :Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 :Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0: Tidak menyiapkan alat bahan
2.	Melakukan praktik	4:Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3:Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2:Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1:Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0:Tidak melakukan langkah kerja.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

Mengetahui,
Kepala MAN Luwu

Suli, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Hijeria, S.Ag., M.A
NIP: 19700330 199703 2 001

Sitti Aliyah Rahman, S.Pd
NIP: 19790124 200501 2 006