

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-1 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Konsep Geometri Ruang

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Geometri Ruang.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Geometri Ruang.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Geometri Ruang.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Geometri Ruang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
4. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-2 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Kedudukan Titik, Garis dan Bidang dalam Ruang

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kedudukan Titik, Garis dan Bidang dalam Ruang.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kedudukan Titik, Garis dan Bidang dalam Ruang.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kedudukan Titik, Garis dan Bidang dalam Ruang.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kedudukan Titik, Garis dan Bidang dalam Ruang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-3 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Jarak Antar Titik

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Jarak Antar Titik.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Jarak Antar Titik.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Jarak Antar Titik.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Jarak Antar Titik. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-4 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Jarak Titik ke Garis

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Jarak Titik ke Garis.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Jarak Titik ke Garis.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Jarak Titik ke Garis.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Jarak Titik ke Garis. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-5 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Jarak Titik ke Bidang

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Jarak Titik ke Bidang.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Jarak Titik ke Bidang.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Jarak Titik ke Bidang.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Jarak Titik ke Bidang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-6 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Jarak antara Dua Garis dan Dua Bidang yang Sejajar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-7 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Sudut antara Dua Garis dalam ruang

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sudut antara Dua Garis dalam ruang.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sudut antara Dua Garis dalam ruang.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sudut antara Dua Garis dalam ruang.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sudut antara Dua Garis dalam ruang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-8 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Sudut antara Garis dan Bidang pada Bangun Ruang

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sudut antara Garis dan Bidang pada Bangun Ruang.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sudut antara Garis dan Bidang pada Bangun Ruang.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sudut antara Garis dan Bidang pada Bangun Ruang.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sudut antara Garis dan Bidang pada Bangun Ruang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri Biboki Anleu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : XII/ 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
Materi Pokok : Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 36 x 45' (9 x Pertemuan)
Pertemuan ke-9 (180 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang *dengan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap kritis, kreatif serta mampu berkomunikasi dengan baik*

B. Metode, Media, Alat dan Sumber Belajar

Metode : Luring, Daring
Media : Lembar Kerja Siswa, Lembar penilaian
Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa Kelas XII Kemendikbud Tahun 2016, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai *sikap disiplin*

Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :

- Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sudut antara Dua Bidang pada Bangun Ruang. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman dan melakukan refleksi
2. Guru memberikan penguatan
3. Guru memberikan penugasan/ PR
4. Guru mengingatkan untuk mengerjakan tugas dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
5. Doa untuk mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Afektif: Observasi selama kegiatan berlangsung: Jurnal Penilaian
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri Biboki Anleu

Ponu, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Pius Judiferdi, S.Pd
NIP. 19690911 200502 1 005

Reyneldis Yanerina Tael, S.Pd
NIP.