



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENDIDIKAN

### SMA NEGERI 1 TANAH MERAH

Jl. Perintis Utama No. 02 Tanah Merah (0768) 328707 HP. 08127546970  
E-Mail : [smansatutanahmerah@gmail.com](mailto:smansatutanahmerah@gmail.com) Pos 29271



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanah Merah  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel  
Alokasi Waktu : 2 JP @ 45 menit

#### Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.1. Memahami konsep sistem persamaan linear tiga variabel 3.3.2. Mengidentifikasi konsep penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel 3.3.3. Membedakan konsep penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, metode gabungan dan metode determinan
4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	4.3.1. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

### A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui mengamati tayangan power point tentang Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel, peserta didik dapat **menyimpulkan** pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.
- Melalui tayangan power point dan diskusi, peserta didik dapat **mengidentifikasi** konsep penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

### B. Materi Pembelajaran

- Pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)
- Konsep penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

### C. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Blended Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

### D. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : Laptop/smartphone, internet, lembar penilaian, power point.
- Sumber :
  - Sinaga, Bornok.dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Guru Matematika SMA/MA kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Sinaga, Bornok.dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Siswa Matematika SMA/MA kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Wirodikromo, Sartono. 2006. *Matematika 1 : untuk kelas X*. Jakarta : Erlangga.
  - Indriyastuti. 2015. *Perspektif Matematika 1*. Surakarta : Tiga Serangkai.

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	<p><i>(Online, zoom meeting)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pada <b>zoom meeting</b> guru mengkondisikan untuk siap belajar, di awali dengan doa bersama .</li><li>Menanyakan kehadiran peserta didik</li><li>Mereview kembali pelajaran sebelumnya untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</li><li>Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan di pelajari, dengan bertanya : “sebelum kita masuk pada materi hari ini, Siapa yang bisa mengidentifikasi perbedaan materi sebelumnya (persamaan nilai mutlak satu variabel) dengan materi kita hari ini?”</li></ol>	5 menit

2.	Inti	<p><i>(Online, zoom meeting)</i>  <b>Fase 1 : Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan tayangan <b>power point</b> mengenai suatu permasalahan SPLTV melalui <i>share screen</i> pada <b>zoom meeting</b>.</li> <li>2. Peserta didik mengamati tayangan power point, sehingga diharapkan timbul permasalahan yang harus dipecahkan</li> </ol> <p><i>(Online, zoom meeting)</i>  <b>Fase 2 : Problem statement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang mereka peroleh dari tayangan <b>power point</b></li> <li>4. Peserta didik secara bergantian mengemukakan permasalahan yang mereka peroleh</li> <li>5. Kemudian guru bersama peserta didik memilih satu permasalahan yang mengacu kepada tujuan pembelajaran dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis</li> </ol> <p><i>(Offline)</i>  <b>Fase 3 : Data collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber (buku-buku maupun internet) untuk mengetahui benar atau tidaknya hipotesis yang sudah peserta didik rumuskan</li> </ol> <p><i>(Online, zoom meeting)</i>  <b>Fase 4 : Data processing and Verification</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan kesempatan secara bergantian kepada peserta didik untuk mengemukakan informasi yang mereka peroleh</li> <li>8. Guru bersama dengan peserta didik mengolah informasi yang peserta didik kemukakan</li> <li>9. Guru bersama peserta didik menguji kebenaran hipotesis yang telah dirumuskan</li> </ol> <p><i>(Online, zoom meeting)</i>  <b>Fase 5 : Generalization</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi peserta didik</li> <li>11. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan agar hasil yang diperoleh lebih mengacu kepada tujuan pembelajaran</li> </ol>	70 menit
----	------	---	----------

3.	Penutup	<i>(Online, zoom meeting)</i> 1. Guru memberikan tugas (PR) sebagai penguatan 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Mengucapkan salam.	15 menit
----	---------	--	----------

## F. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
- c. Instrumen penilaian : Jurnal (terlampir)

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis (Individu)
- b. Bentuk Penilaian : Uraian
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

### 3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Penilaian : Pengamatan.
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir tergantung bentuk dan teknik penilaian)

Tanah Merah, September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muslim**  
**NIP. 19640101 199103 1 016**

**Tutik Handayani, S.Pd.**

## INSTRUMENT PENILAIAN

### Lampiran 1 : Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Rasa Ingin Tahu	Teliti	Disiplin	Tanggung Jawab		
1							
2							
3							
4							
...							

#### Rubrik penilaian

Sikap	Skor	Nilai	Deskripsi Penilaian
<b>Rasa Ingin Tahu</b>	4	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa menunjukkan selalu suka bertanya kepada guru atau teman
	3	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman cenderung sering tetapi belum terus menerus
	2	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukkan sekali atau dua kali bertanya kepada guru atau teman
	1	<b>Kurang</b>	Jika siswa menunjukkan sama sekali tidak suka bertanya kepada guru atau teman
<b>Teliti</b>	4	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa selalu menunjukkan kehati-hatian dan tidak tergesa-gesa yang kuat dalam mengerjakan tugas-tugas.
	3	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan untuk lebih berhati-hati dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
	2	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukkan kemauan untuk berhati-hati dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
	1	<b>Kurang</b>	Jika siswa tidak hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
<b>Disiplin</b>	4	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa menunjukkan selalu tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	3	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	2	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukkan kemauan untuk tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	1	<b>Kurang</b>	Jika siswa tidak tertib dan tidak patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran

<b>Tanggung Jawab</b>	<b>4</b>	<b>Sangat Baik</b>	Jika menunjukkan selalu ambil bagian dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus
	<b>3</b>	<b>Baik</b>	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas
	<b>2</b>	<b>Cukup</b>	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas tetapi belum terus menerus
	<b>1</b>	<b>Kurang</b>	Jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok

<p><b>Pedoman Penilaian</b></p> $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$	<p><b>Kriteria Penilaian</b></p> <p>85 – 100 = Sangat Baik  75 – 84 = Baik  65 – 77 = Cukup Baik  &gt;64 = Kurang Baik</p>
--	--

### Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

No	Soal
1.	Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan berikut dengan menggunakan metode substitusi $x + y + z = -6$ Persamaan (1) $x - 2y + z = 3$ Persamaan (2) $-2x + y + z = 9$ Persamaan (3)
2.	Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan berikut dengan menggunakan metode gabungan $x - 2y + z = 6$ Persamaan (1) $3x + y - 2z = 4$ Persamaan (2) $7x - 6y - z = 10$ Persamaan (3)
3.	Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan berikut dengan menggunakan metode determinan $x + 2y - 3z = -4$ Persamaan (1) $2x - y + z = 3$ Persamaan (2) $3x + 2y + z = 10$ Persamaan (3)

No	Alternative Jawaban	Skor
1.	$x + y + z = -6$ Persamaan (1) $x - 2y + z = 3$ Persamaan (2) $-2x + y + z = 9$ Persamaan (3) <b>Jawab :</b> Langkah 1 : Ubah persamaan (1) menjadi $x + y + z = -6 \rightarrow z = -x - y - 6$ Persamaan (4) Langkah 2 : Substitusi persamaan (4) ke persamaan (2) $x - 2y + z = 3$ $x - 2y + (-x - y - 6) = 3$ $-3y = 3 + 6$ $y = \frac{9}{-3}$ $y = -3$ Langkah 3 : Substitusi persamaan (4) ke persamaan (3) $-2x + y + z = 9$ $-2x + y + (-x - y - 6) = 9$ $-3x = 9 + 6$ $x = \frac{15}{-3}$ $x = -5$ Langkah 4 : Substitusi nilai $x$ dan $y$ ke persamaan (4) $z = -x - y - 6$ $z = -(-5) - (-3) - 6$ $z = 2$ Himpunan penyelesaian = $(-5, -3, 2)$	30
2.	$x - 2y + z = 6$ Persamaan (1) $3x + y - 2z = 4$ Persamaan (2) $7x - 6y - z = 10$ Persamaan (3) <b>Jawab :</b>	40

Eliminasi persamaan (1) dan (2)

$$x - 2y + z = 6 \quad | \times 2$$

$$3x + y - 2z = 4 \quad | \times 1$$

$$\hline 2x - 4y + 2z = 12$$

$$3x + y - 2z = 4 \quad +$$

$$\hline 5x - 3y = 16 \quad \text{Persamaan (4)}$$

Eliminasi persamaan (1) dan (3)

$$x - 2y + z = 6$$

$$7x - 6y - z = 10 \quad +$$

$$\hline 8x - 8y = 16 \quad \text{Persamaan (5)}$$

Eliminasi persamaan (4) dan (5)

$$5x - 3y = 16 \quad | \times 8$$

$$8x - 8y = 16 \quad | \times 5$$

$$\hline 40x - 24y = 128$$

$$40x - 40y = 80 \quad -$$

$$\hline 16y = 48$$

$$y = 3$$

Substitusi nilai  $y$  ke persamaan (4)

$$5x - 3y = 16$$

$$5x - 3(3) = 16$$

$$5x = 16 + 9$$

$$x = \frac{25}{5}$$

$$x = 5$$

Substitusi nilai  $x$  dan  $y$  ke persamaan (1)

$$x - 2y + z = 6$$

$$5 - 2(3) + z = 6$$

$$z = 6 + 1$$

$$z = 7$$

Himpunan penyelesaian = (5, 3, 7)

3.	$x + 2y - 3z = -4$ Persamaan (1) $2x - y + z = 3$ Persamaan (2) $3x + 2y + z = 10$ Persamaan (3) <b>Jawab :</b> $D = \begin{vmatrix} 1 & 2 & -3 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 1 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & 1 & 3 & 1 \end{vmatrix} = -1 + 6 + (-12) - (9 + 2 + 4) = -22$ $D_x = \begin{vmatrix} -4 & 2 & 3 & -4 & 2 \\ 3 & -1 & 1 & 3 & -1 \\ 10 & 2 & 1 & 10 & 1 \end{vmatrix} = -4 + 40 + 9 - (30 + (-8) + 6) = -22$ $D_y = \begin{vmatrix} 1 & -4 & -3 & 1 & -4 \\ 2 & 3 & 1 & 2 & 3 \\ 3 & 10 & 1 & 3 & 10 \end{vmatrix} = 3 + (-12) + (-60) - (-27 + 10 + (-8)) = -44$ $D_z = \begin{vmatrix} 1 & 2 & -4 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 3 & 1 & -1 \\ 3 & 2 & 10 & 3 & 2 \end{vmatrix} = -10 + 18 + (-16) - (12 + 6 + 40) = -66$ $x = \frac{D_x}{D} = \frac{-22}{-22} = 1$ $y = \frac{D_y}{D} = \frac{-44}{-22} = 2$ $z = \frac{D_z}{D} = \frac{-66}{-22} = 3$ <p>Himpunan penyelesaian = (1, 2, 3)</p>	30
<b>Total Skor</b>		100

### Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Materi : Persamaan Linear Tiga Variabel

Kelas/Semester : X / Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : sangat baik.

3 : baik.

2 : cukup.

1 : kurang.

Nama : .....

Kelas : .....

Keterampilan	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Mencoba	Menemukan dan mengemukakan permasalahan pada tayangan power point				
	Menemukan dan mengemukakan informasi yang sesuai dengan rumusan hipotesis				
Mengolah	Membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan kegiatan investigasi yang dilakukan.				
	Melakukan perhitungan dengan teliti.				
Skor Perolehan					
Skor Maksimum		16			
$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$					
$Konversi\ Skala = \frac{Nilai}{100} \times 4$					



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENDIDIKAN

### SMA NEGERI 1 TANAH MERAH

Jl. Perintis Utama No. 02 Tanah Merah (0768) 328707 HP. 08127546970  
E-Mail : [smansatutanahmerah@gmail.com](mailto:smansatutanahmerah@gmail.com) Pos 29271



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanah Merah  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel  
Alokasi Waktu : 2 JP @ 45 menit

#### Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3 :** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.4. Merancang model matematika dari permasalahan sistem persamaan linear tiga variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 3.3.5. Menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear tiga variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	4.3.2. Menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear tiga variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
--	---

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **merancang** model matematika dan **menyelesaikan** permasalahan Sistem Linear Tiga Variabel

#### B. Materi Pembelajaran

Penerapan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dalam kehidupan sehari-hari

#### C. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Blended learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

#### D. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : Laptop/smartphone, internet, lembar penilaian, LKPD.
- Sumber :
  - Sinaga, Bornok.dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Guru Matematika SMA/MA kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Sinaga, Bornok.dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Siswa Matematika SMA/MA kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Wirodikromo, Sartono. 2006. *Matematika 1 : untuk kelas X*. Jakarta : Erlangga.
  - Indriyastuti.dkk. 2015. *Perspektif Matematika 1*. Surakarta : Tiga Serangkai.

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	<p><i>(Online, zoom meeting)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pada <b>zoom meeting</b> guru mengkondisikan untuk siap belajar, diawali dengan doa bersama .</li> <li>Menanyakan kehadiran peserta didik</li> <li>Mereview kembali pelajaran sebelumnya untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	5 menit
2.	Inti	<p><i>(Online, zoom meeting)</i></p> <p><b>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberika pertanyaan kepada peserta didik :  “Apakah kalian pernah membeli buku, pensil dan penghapus secara bersamaan disebuah toko? Apakah kalian pernah membelinya dalam jumlah banyak? Jika</li> </ol>	70 menit

		<p><i>pernah, bagaimana kalian mengetahui harga barang tersebut jika hanya dibeli satu buku atau satu pensil saja?''.</i></p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang diberikan dengan bahan ajar berupa LKPD daring (diberikan pada sebelumnya melalui aplikasi <b>Google Classroom</b>)</p> <p><i>(Offline)</i></p> <p><b>Fase 2 : Mengorganisir peserta didik untuk belajar</b></p> <p>3. Guru membimbing Peserta didik mengidentifikasi permasalahan diberikan pada LKPD melalui tanya jawab via <b>google classroom</b> atau <b>whatsapp group</b></p> <p>4. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber (buku-buku maupun internet) dan menjawab permasalahan pada LKPD</p> <p>5. Peserta didik mengolah informasi yang didapat dari berbagai sumber</p> <p><i>(Online, zoom meeting)</i></p> <p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan</b></p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara bergantian mengemukakan hasil diskusi pada LKPD yang diberikan melalui <i>share screen</i> pada <b>zoom meeting</b></p> <p>7. Guru bersama dengan peserta didik mengolah informasi yang peserta didik kemukakan</p> <p>8. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi peserta didik</p> <p><i>(Online, zoom meeting)</i></p> <p><b>Fase 4 : Mengevaluasi</b></p> <p>9. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan agar hasil yang diperoleh lebih mengacu kepada tujuan pembelajaran</p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan LKPD daring melalui <b>google classroom</b> atau <b>whatsapp group</b></p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas (PR) sebagai penguatan</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Mengucapkan salam.</p>	15 menit

## **F. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Sikap**

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
- c. Instrumen penilaian : Jurnal (terlampir)

### **2. Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis (Individu)
- b. Bentuk Penilaian : Uraian
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

### **3. Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Penilaian : Pengamatan.
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir tergantung bentuk dan teknik penilaian)

Tanah Merah, September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muslim**  
**NIP. 19640101 199103 1**

**Tutik Handayani, S.Pd.**

## INSTRUMENT PENILAIAN

### Lampiran 1 : Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Rasa Ingin Tahu	Teliti	Disiplin	Tanggung Jawab		
1							
2							
3							
4							
...							

#### Rubrik penilaian

Sikap	Skor	Nilai	Deskripsi Penilaian
<b>Rasa Ingin Tahu</b>	<b>4</b>	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa menunjukkan selalu suka bertanya kepada guru atau teman
	<b>3</b>	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman cenderung sering tetapi belum terus menerus
	<b>2</b>	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukkan sekali atau dua kali bertanya kepada guru atau teman
	<b>1</b>	<b>Kurang</b>	Jika siswa menunjukkan sama sekali tidak suka bertanya kepada guru atau teman
<b>Teliti</b>	<b>4</b>	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa selalu menunjukkan kehati-hatian dan tidak tergesa-gesa yang kuat dalam mengerjakan tugas-tugas.
	<b>3</b>	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan untuk lebih berhati-hati dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
	<b>2</b>	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukkan kemauan untuk berhati-hati dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
	<b>1</b>	<b>Kurang</b>	Jika siswa tidak hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
<b>Disiplin</b>	<b>4</b>	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa menunjukkan selalu tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	<b>3</b>	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	<b>2</b>	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukan kemauan untuk tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	<b>1</b>	<b>Kurang</b>	Jika siswa tidak tertib dan tidak patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran

<b>Tanggung Jawab</b>	<b>4</b>	<b>Sangat Baik</b>	Jika menunjukkan selalu ambil bagian dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus
	<b>3</b>	<b>Baik</b>	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas
	<b>2</b>	<b>Cukup</b>	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas tetapi belum terus menerus
	<b>1</b>	<b>Kurang</b>	Jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok

<p><b>Pedoman Penilaian</b></p> $\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$	<p><b>Kriteria Penilaian</b></p> <p>85 – 100 = Sangat Baik  75 – 84 = Baik  65 – 77 = Cukup Baik  &gt;64 = Kurang Baik</p>
--	--

### Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

No	Soal
1.	Sebuah kios menjual bermacam-macam buah di antaranya jeruk, salak, dan apel. Seseorang yang membeli 1 kg jeruk, 3 kg salak, dan 2 kg apel harus membayar Rp33.000,00. Orang yang membeli 2 kg jeruk, 1 kg salak, dan 1 kg apel harus membayar Rp23.500,00. Orang yang membeli 1 kg jeruk, 2 kg salak, dan 3 kg apel harus membayar Rp36.500,00. Berapakah harga per kilogram salak, harga per kilogram jeruk, dan harga per kilogram apel?
2.	Sebuah bilangan terdiri atas 3 angka. Jumlah ketiga angkanya sama dengan 16. Jumlah angka pertama dan angka kedua sama dengan angka ketiga dikurangi dua. Nilai bilangan itu sama dengan 21 kali jumlah ketiga angkanya kemudian ditambah dengan 13. Carilah bilangan itu.

No	Alternative Jawaban	Skor
1.	<p>Misalkan harga per kilogram jeruk <math>x</math>, harga per kilogram salak <math>y</math>, dan harga per kilogram apel <math>z</math>. Berdasarkan persoalan di atas, diperoleh sistem persamaan linear tiga variabel berikut :</p> $x + 3y + 2z = 33.000 \quad \text{Persamaan (1)}$ $2x + y + z = 23.500 \quad \text{Persamaan (2)}$ $x + 2y + 3z = 36.500 \quad \text{Persamaan (3)}$ <p>Untuk menyelesaikan SPLTV tersebut, kita akan menggunakan metode gabungan yaitu sebagai berikut.</p>	

Eliminasi persamaan (1) dan (2)

$$x + 3y + 2z = 33.000 \quad | \times 2$$

$$2x + y + z = 23.500 \quad | \times 1$$

---

$$2x + 6y + 4z = 66.000$$

$$2x + y + z = 23.500 \quad -$$

$$5y + 3z = 42.500 \quad \text{Persamaan 4}$$

Eliminasi persamaan (1) dan (3)

$$x + 3y + 2z = 33.000$$

$$x + 2y + 3z = 36.500$$

---

$$y - z = -3.500$$

$$y = z - 3.500$$

Substitusikan  $y = z - 3.500$  ke persamaan  $5y + 3z = 42.500$  sehingga diperoleh:

$$5y + 3z = 42.500$$

$$5(z - 3.500) + 3z = 42.500$$

$$5z - 17.500 + 3z = 42.500$$

$$8z = 60.000$$

$$z = 7.500$$

Substitusikan nilai  $z = 7.500$  ke persamaan  $y = z - 3.500$  sehingga diperoleh :

$$y = z - 3.500$$

$$y = 7.500 - 3.500$$

$$y = 4.000$$

Terakhir substitusikan nilai  $y = 4.000$  dan nilai  $z = 7.500$  ke persamaan  $x + 3y + 2z = 33.000$  sehingga diperoleh :

$$x + 3y + 2z = 33.000$$

$$x + 3(4.000) + 2(7.500) = 33.000$$

$$x = 6.000$$

	<p>Dengan demikian, harga 1 kg jeruk adalah Rp. 6.000,00; harga 1 kg salak adalah Rp. 4.000,00; dan harga 1 kg apel adalah Rp. 7.500,00;.</p>	
<p>2.</p>	<p>Misalkan bilangan itu xyz, x menempati tempat ratusan, y menempati tempat puluhan, dan z menempati tempat satuan. Jadi, nilai bilangan itu <math>100x + 10y + z</math>. Berdasarkan data pada soal, diperoleh SPLTV sebagai berikut.</p> $x + y + z = 16$ $x + y = z - 2$ $100x + 10y + z = 21(x + y + z) + 13$ <p>Atau bisa kita ubah menjadi bentuk berikut.</p> $x + y + z = 16 \quad \text{Persamaan (1)}$ $x + y - z = -2 \quad \text{Persamaan (2)}$ $79x - 11y - 20z = 13 \quad \text{Persamaan (3)}$ <p>Eliminasi persamaan (1) dan (2)</p> $x + y + z = 16$ $x + y - z = -2 \quad -$ <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> $2z = 18$ $z = 9$ <p>Eliminasi persamaan (1) dan (3)</p> $x + y + z = 16 \quad \left  \begin{array}{l} \times 11 \\ \hline \end{array} \right.$ $79x - 11y - 20z = 13 \quad \left  \begin{array}{l} \times 1 \\ \hline \end{array} \right.$ <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> $11x + 11y + 11z = 176$ $79x - 11y - 20z = 13 \quad +$ <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> $90x - 9z = 189$ $90x - 9(9) = 189$ $90x = 189 + 81$ $x = \frac{270}{90}$ $x = 30$	

<p>Substitusikan nilai <math>x = 30</math> dan <math>z = 9</math> ke persamaan <math>x + y + z = 16</math> sehingga diperoleh:</p> $x + y + z = 16$ $3 + y + 9 = 16$ $y = 16 - 12$ $y = 4$ <p>Jadi, karena nilai <math>x = 3</math>, <math>y = 4</math> dan <math>z = 9</math> maka bilangan itu adalah 349.</p>	
--	--

**Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan**

**LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA**

---

Materi : Persamaan Linear Tiga Variabel

Kelas/Semester : X / Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

---

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : sangat baik.

3 : baik.

2 : cukup.

1 : kurang.

Nama : .....

Kelas : .....

Keterampilan	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Mencoba	Menemukan permasalahan di dalam LKPD				
	Melakukan pengumpulan informasi				
Mengolah	Membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan kegiatan investigasi yang dilakukan.				
	Melakukan perhitungan dengan teliti.				
Skor Perolehan					
Skor Maksimum		16			
$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$					
$Konversi\ Skala = \frac{Nilai}{100} \times 4$					



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 TANAH MERAH**

JL. Perintis Utama No. 02 Tanah Merah (0768) 328707 HP. 08127546970  
E-Mail : [smansatutanahmerah@gmail.com](mailto:smansatutanahmerah@gmail.com) Pos 29271



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tanah Merah  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel  
Alokasi Waktu : 2 JP @ 45 menit

**Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan peserta didik di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3 :** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4 :** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.6. Merancang pembuatan video pembelajaran dari permasalahan sistem persamaan linear tiga variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	4.3.3. Menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear tiga variabel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui mengamati tayangan video tentang penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat **mengonsepan** pembuatan video pembelajaran penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **merancang** pembuatan video pembelajaran penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Materi Pembelajaran

Rancangan pembuatan video pembelajaran penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dalam kehidupan sehari-hari

### C. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Blended Learning
- b. Model Pembelajaran : Project Based Learning
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

### D. Media dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Laptop/smartphone, internet, lembar penilaian
- b. Sumber :
  - Sinaga, Bornok.dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Guru Matematika SMA/MA kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Sinaga, Bornok.dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Siswa Matematika SMA/MA kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Wirodikromo, Sartono. 2006. *Matematika 1 : untuk kelas X*. Jakarta : Erlangga.
  - Indriyastuti.dkk. 2015. *Perspektif Matematika 1*. Surakarta : Tiga Serangkai.

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	<b>(Online, zoom meeting)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada zoom meeting guru mengkondisikan untuk siap belajar, di awali dengan doa bersama .</li><li>2. Menanyakan kehadiran peserta didik</li><li>3. Mereview kembali pelajaran sebelumnya untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (materi penerapan SPLTV dalam kehidupan sehari-hari)</li><li>4. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari dari sumber belajar, dengan menanyakan pertanyaan sebagai berikut:</li></ol>	5 menit

		<p>“Pernahkan kalian ke toko buku? Ada banyak buku-buku dan alat tulis yang kalian temukan disana. Dapatkah kalian sebutkan berapa harga buku-buku dan alat tulis tersebut?”</p> <p>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan di pelajari</p> <p>“Seperti yang sudah kita bahas tadi bahwa SPLTV memiliki 3 metode dalam penyelesaian, yaitu dengan metode substitusi dan metode determinan. Bagaimanakah proses SPLTV ini berperan di dalam kehidupan kita? Ingin tahukah kalian bagaimana prosesnya? Hari ini kita akan secara langsung menerapkan SPLTV dalam kehidupan kita, kalian semua akan ibu bagi dalam kelompok dan membuat video pembelajaran penerapan SPLTV dalam kehidupan sehari-hari”.</p> <p>6. Menyiapkan peserta didik untuk di kelompokkan secara heterogen.</p>	
2.	Inti	<p><b>(Online, zoom meeting)</b></p> <p><b>Fase 1 : Penentuan pertanyaan mendasar</b></p> <p>7. Peserta didik diberikan tayangan contoh <b>video pembelajaran</b> penerapan SPLTV melalui <i>share screen</i> pada <b>zoom meeting</b>.</p> <p>8. Peserta didik diminta berdiskusi dan menentukan tema atau judul yang akan di angkat dalam pembuatan video pembelajaran terkait penerapan SPLTV dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Peserta didik diharapkan menanya, contoh pertanyaan  “Apakah barang yang dibeli harus sama?”  “Jumlah barang yang dibeli juga harus sama?”  “Dalam penyelesaian masalah SPLTV tersebut metode apakah yang digunakan?”</p> <p>10. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (1 kelompok 4 orang)</p> <p><b>(Offline)</b></p> <p><b>Fase 2 : Menyusun perencanaan</b></p> <p>11. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi, membuat percakapan untuk video pembelajaran dan penyelesaian soal SPLTV yang peserta didik buat</p> <p>12. Memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan Penyamaan persepsi tentang video pembelajaran yang akan dibuat melalui <b>whatsapp group</b></p>	70 menit

		13. Peserta didik menyusun jadwal aktivitas penyelesaian proyek video pembelajaran yang dibimbing oleh guru yaitu meliputi, jadwal pelaksanaan kegiatan pembuatan video, pengeditan video, pelaporan hasil tugas proyek video pembelajaran kepada guru.	
		<i>(Online, zoom meeting)</i> 14. Guru dan peserta didik bersama berdiskusi menyelesaikan rancangan yang akan mereka gunakan untuk membuat video dan penyelesaian soal SPLTV. 15. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi dari hasil diskusi peserta didik.	
3.	Penutup	1. Peserta didik menyepakati rancangan video pembelajaran yang akan di buat. 2. Pemberian tugas untuk membuat laporan hasil pembuatan video. 3. Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik. 4. Guru menyampaikan materi pokok/tugas yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Mengucapkan salam.	15 menit

## F. Penilaian Pembelajaran

### 1. Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
- c. Instrumen penilaian : Jurnal (terlampir)

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis (Kelompok)
- b. Bentuk Penilaian : Uraian
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

### **3. Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Penilaian : Pengamatan.
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir tergantung bentuk dan teknik penilaian)

Tanah Merah, September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muslim**  
**NIP. 19640101 199103 1 016**

**Tutik Handayani, S.Pd.**

## INSTRUMENT PENILAIAN

### Lampiran 1 : Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Rasa Ingin Tahu	Teliti	Disiplin	Tanggung Jawab		
1							
2							
3							
4							
...							

#### Rubrik penilaian

Sikap	Skor	Nilai	Deskripsi Penilaian
<b>Rasa Ingin Tahu</b>	4	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa menunjukkan selalu suka bertanya kepada guru atau teman
	3	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman cenderung sering tetapi belum terus menerus
	2	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukkan sekali atau dua kali bertanya kepada guru atau teman
	1	<b>Kurang</b>	Jika siswa menunjukkan sama sekali tidak suka bertanya kepada guru atau teman
<b>Teliti</b>	4	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa selalu menunjukkan kehati-hatian dan tidak tergesa-gesa yang kuat dalam mengerjakan tugas-tugas.
	3	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan untuk lebih berhati-hati dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
	2	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukkan kemauan untuk berhati-hati dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
	1	<b>Kurang</b>	Jika siswa tidak hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.
<b>Disiplin</b>	4	<b>Sangat Baik</b>	Jika siswa menunjukkan selalu tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	3	<b>Baik</b>	Jika siswa menunjukkan tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	2	<b>Cukup</b>	Jika siswa menunjukan kemauan untuk tertib dan patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran
	1	<b>Kurang</b>	Jika siswa tidak tertib dan tidak patuh terhadap peraturan yang sudah disepakati dalam proses pembelajaran

<b>Tanggung Jawab</b>	<b>4</b>	<b>Sangat Baik</b>	Jika menunjukkan selalu ambil bagian dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus
	<b>3</b>	<b>Baik</b>	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas
	<b>2</b>	<b>Cukup</b>	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas tetapi belum terus menerus
	<b>1</b>	<b>Kurang</b>	Jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok

<b>Pedoman Penilaian</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$	85 – 100 = Sangat Baik 75 – 84 = Baik 65 – 77 = Cukup Baik >64 = Kurang Baik

### Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

Soal	Jawaban
Tuliskan rancangan aktivitas pembuatan video pembelajaran penerapan sistem persamaan linear tiga variabel	Sesuai hasil diskusi siswa

### Lampiran 3 : Lampiran Keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Materi : Persamaan Linear Tiga Variabel

Kelas/Semester : X / Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : sangat baik.

3 : baik.

2 : cukup.

1 : kurang.

**Nama Kelompok** : .....

**Kelas** : .....

No	Skor				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4		
1.	Perencanaan pembuatan video tidak jelas	Perencanaan pembuatan video kurang jelas	Perencanaan pembuatan video jelas namun ada bagian yang belum tertuang	Perencanaan pembuatan video jelas		
2.	Suara dan intonasi tidak jelas	Suara dan intonasi kurang jelas	Suara dan intonasi jelas namun ada bagian yang kurang bisa di pahami	Suara dan intonasi jelas		
3.	Hasil video pembelajaran tidak menarik dan tidak kreatif	Hasil video pembelajaran kurang menarik dan kurang kreatif	Hasil video pembelajaran cukup menarik dan kreatif	Hasil video pembelajaran menarik dan kreatif		

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{16} \times 100$$