

MATERI ESENSIAL MATEMATIKA WAJIB KELAS X MIPA DAN IPS
SMA NEGERI 5 TUBAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester : Ganjil

KD 3.1 dan 4.1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Esensial	Materi Esensial	Waktu	Pembelajaran	Penilaian
<p>3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel</p>	<p>NILAI MUTLAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Persamaan Nilai mutlak ▪ Pertidaksamaan Nilai Mutlak ▪ Fungsi Nilai Mutlak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisa suatu permasalahan yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak ▪ Menafsirkan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel ▪ Menafsirkan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel ▪ Merumuskan pemecahan masalah Kontektual yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable ▪ Merumuskan pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable 	<p>NILAI MUTLAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian/konsep -konsep yang berkaitan nilai mutlak ▪ Persamaan Nilai Mutlak ▪ Pertidaksamaan Nilai Mutlak 	<p>6 x 35' (disesuaikan dengan situasi di lapangan)</p>	<p>Mengamati/Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang Pengertian/konsep-konsep yang berkaitan nilai mutlak • Disajikan permasalahan tentang konsep berkaitan nilai mutlak , guru membimbing dan mengarahkan pemahaman konsep. • Guru merespon siswa agar siswa bertanya terutama bagi siswa yang belum memahaminya <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengexplor dan membuat contoh yang berkaitan nilai mutlak • Guru Bersama-sama dengan siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variable • .Siswa diberi latihan soal aplikasi yang terakait masalah kontekstual yang berkaitan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LITERASI (membaca dan mempelajari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pemecahan masalah Kontektual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable) • Mengerjakan latihan berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel • Mengerjakan latihan pemecahan masalah Kontektual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan melaporkan tugas dalam pembuatan pemecahan masalah

					<p>bentuk linier satu variabel</p> <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyampaikan (mengkomunikasikan), apabila dalam pembelajaran tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel kurang jelas, diharapkan bapak/ibu guru memberikan penjelasan kembali sehingga siswa menjadi lebih mengerti. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa Merumuskan pemecahan masalah Kontektual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel 	<p>Kontektual sehari – hari yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.</p> <p>Tes: Tes tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soal tentang pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel
--	--	--	--	--	---	--

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 5 Tuban

Drs. NANANG MOEDJIANTO
Pembina Tk. 1
NIP. 19630720 198803 1 010

Tuban, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AMIN FITRIANTO, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Tuban	Kelas/Semester : X / 1
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Pertemuan Ke-1 | Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable

IPK

- Menganalisa suatu permasalahan yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak
 - Menafsirkan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel
 - Menafsirkan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel
 - Merumuskan pemecahan masalah Kontektual yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable
- Merumuskan pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** (Pembelajaran Penemuan) dengan menggali informasi dari bahan ajar, PPT, dan video pembelajaran yang disajikan Guru pada Google Classroom, berbagai sumber belajar yang relevan, internet, peserta didik dapat *memahami konsep Nilai Mutlak dengan* aktif, teliti, disiplin, dan bertanggung jawab

METODE PEMBELAJARAN

Home Learning

- Penyajian bahan ajar di *google classroom*
- Penyajian Power Point di *google classroom*
- Penyajian Video *pembelajaran* di *google classroom*
- Literasi digital via internet/*google classroom*
- Umpan balik via WAG dan di forum *google classroom*

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media :

- Whats App Group (WAG)
- Goegle Classroom

2. Sumber Belajar

Sinaga, Bornok, DKK. 2017. *Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Siswa, Materi di *google classroom*, Buku referensi yang relevan, Sumber lain dari Internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Whats App Group (WAG) Guru mengucapkan salam, absensi, berdoa bersama siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi 2. Melalui Whats App Group (WAG) Guru menyampaikan aturan/langkah-langkah pembelajaran melalui <i>Goegle Classroom</i> 3. Siswa masuk pada akun <i>Goegle Classroom</i>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kode kelas melalui Whats App Group (WAG), sehingga siswa bisa bergabung pada kelas di <i>Goegle Classroom</i> 2. Guru menginformasikan materi <i>konsep Nilai Mutlak</i>. (Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi : <i>konsep Nilai Mutlak</i> di forum <i>Goegle Classroom</i>) 3. Siswa menyimak dan mempelajari materi yang disajikan Guru di <i>Goegle Classroom</i>, sambil menulis/mencatat. 4. Siswa dapat berperan aktif di forum <i>Goegle Classroom</i>, baik bertanya atau pun menanggapi (diskusi) 5. Selama kegiatan berlangsung, Guru melakukan penilaian sikap disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dibahas di <i>Goegle Classroom</i> 2. Siswa membuat rangkuman ditulis di buku catatan 3. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis, dari soal yang diberikan di akhir pkegiatan pembelajaran 4. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung (disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab)

Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (uraian atau pilda), tes lesan/observasi (diskusi atau tanya jawab), penugasan (tugas mandiri, tugas mandiri terstruktur, atau PR)

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja, portofolio

LAMPIRAN MATERI

FAKTA

- Nilai Mutlak
- Persamaan Linear
- Pertidaksamaan Linear
- Pertidak samaan linier adalah sebuah kalimat terbuka yang di hubungkan dengan tanda tanda ketidaksamaan “ $\neq, \leq, \geq, <, >$ “

KONSEP

- Pengertian persamaan linear
- Pengertian Pertidaksamaan linear
- Konsep Nilai Mutlak

PRINSIP

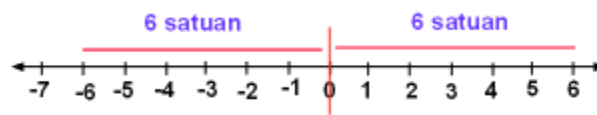
- Menentukan Konsep Nilai Mutlak
- Menentukan himpunan persamaan linear
- Menentukan himpunan pertidaksamaan linier

Menyelesaikan Persamaan Mutlak

Nilai mutlak suatu bilangan dapat diartikan jarak antara bilangan tersebut dari titik nol(0). Dengan demikian jarak selalu bernilai positif.

Misalnya:

Perhatikan garis bilangan berikut.



Jarak angka 6 dari titik 0 adalah 6

Jarak angka -6 dari titik 0 adalah 6

jarak angka -

3 dari titik 0

adalah 3

Jarak angka 3

dari titik 0

adalah 3.

Dari penjelasan di atas memang tampak bahwa nilai mutlak suatu bilangan selalu bernilai positif. Berkaitan dengan menentukan nilai mutlak suatu bilangan, maka muncullah tanda mutlak. Tanda mutlak disimbolkan dengan garis 2 ditepi suatu bilangan atau bentuk aljabar.

Misalnya seperti berikut.

$$|-7| = 7 \quad |-11| = 11 \quad |-15| = 15$$

$$|9| = 9 \quad |23| = 23 \quad |-10| = 10$$

Secara umum, bentuk persamaan nilai mutlak dapat dimaknai seperti berikut.

$$|x| = \begin{cases} x & , \text{ untuk } x \geq 0 \\ -x & , \text{ untuk } x < 0 \end{cases}$$

Jika kita mempunyai persamaan dalam bentuk aljabar, maka dapat dimaknai sebagai berikut.

$$|ax + b| = \begin{cases} ax + b & , \text{ untuk } ax + b \geq 0 \\ -(ax + b) & , \text{ untuk } ax + b < 0 \end{cases}$$

Jadi, bentuk dasar di atas dapat digunakan untuk membantu menyelesaikan persamaan mutlak. Lebih jelasnya perhatikan contoh-contoh berikut.

Contoh

Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai Mutlak di bawah ini.

1. $|x + 5| = 3$

2. $|2x - 3| = 5$

3. $|x + 1| + 2x = 7$

3. $|3x + 4| = x - 8$

Jawaban:

Bentuk-Bentuk persamaan nilai mutlak di atas dapat diselesaikan sebagai berikut. Pada prinsipnya, langkah langkah penyelesaian nilai mutlak diusahakan bentuk mutlak berada di ruas kiri.

1. Pada bentuk ini

ada dua

penyelesaian. (*)

$$x + 5 = 3, \text{ maka } x$$

$$= 3 - 5 = -2 \text{ (**)} x$$

$$+ 5 = -3, \text{ maka } x =$$

$$-3 - 5 = -8$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{-2, -8\}$

2. Pada bentuk ini

ada dua

penyelesaian. (*)

$$2x + 3 = 5, \text{ maka}$$

$$2x = 5 - 3$$

$$2x = 2 \iff x = 1$$

$$\text{(**)} 2x + 3 = -5, \text{ maka } 2x = -5 - 3$$

$$2x = -8 \iff x = -4$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{-4, 1\}$

3. Perhatikan bentuk aljabar di dalam tanda mutlak, yaitu $x+1$. Penyelesaian persamaan nilai mutlak ini juga dibagi menjadi dua bagian.

Bagian pertama untuk batasan $x+1 \geq 0$ atau $x \geq -1$

Bagian kedua untuk

batasan $x+1 < 0$ atau $x < -1$

Mari kita selesaikan.

(*) untuk $x \geq -1$

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$(x + 1) + 2x = 7$$

$$3x = 7 - 1$$

$$3x = 6$$

$$x = 2 \text{ (terpenuhi, karena batasan } \geq -1)$$

(**) untuk $x < -1$

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$-(x + 1) + 2x = 7$$

$$-x - 1 + 2x = 7$$

$$x = 7 + 1$$

$$x = 8 \text{ (tidak terpenuhi,}$$

karena batasan < -1) Jadi, Himpunan

penyelesaiannya adalah $\{2\}$.

4. Perhatikan bentuk aljabar di dalam tanda mutlak, yaitu $3x + 4$. Penyelesaian persamaan nilai

mutlak ini juga dibagi menjadi dua bagian.

Bagian pertama untuk batasan $3x+4 \geq 0$ atau $x \geq -4/3$

Bagian kedua untuk batasan

$3x+4 < 0$ atau $x < -4/3$ Mari

kita selesaikan.

(*) untuk $x \geq -4/3$

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$(3x + 4) = x - 8 \quad 3x - x = -8 - 4$$

$$2x = -12$$

$$x = -6 \text{ (tidak terpenuhi, karena batasan } \geq -4/3)$$

(**) untuk $x < -4/3$

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$-(3x + 4) = x - 8$$

$$-3x - 4 = x - 8$$

$$-3x - x = -8 + 4$$

$$-4x = -4$$

$x = 1$ (tidak terpenuhi, karena batasan $< -4/3$) Jadi, Tidak ada Himpunan penyelesaiannya

Menyelesaikan Pertidaksamaan Nilai Mutlak

Menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak caranya hampir sama dengan persamaan nilai mutlak. hanya saja berbeda sedikit pada tanda ketidaksamaannya. Langkah-langkah selanjutnya seperti menyelesaikan pertidaksamaan linear atau kuadrat satu variabel .

Pertidaksamaan mutlak dapat digambarkan sebagai berikut.

$$\text{Untuk } |x|, \begin{cases} |x| < a & \text{, maka penyelesaiannya } -a < x < a \\ |x| > a & \text{, maka penyelesaiannya } x < -a \text{ atau } x > a \end{cases}$$

$$\text{Dengan } a \geq 0, x \in \mathbb{R}, a \in \mathbb{R}$$

Apabila fungsi di dalam nilai mutlak berbentuk $ax + b$ maka pertidaksamaan nilai mutlak dapat diselesaikan seperti berikut.

$$\text{Untuk } |ax + b|, \begin{cases} |ax + b| < p & \text{, maka penyelesaiannya } -p < x < p \\ |ax + b| > p & \text{, maka penyelesaiannya } x < -p \text{ atau } x > p \end{cases}$$

$$\text{Dengan } p \geq 0, x \in \mathbb{R}, a, b \in \mathbb{R}$$

Lebih jelasnya perhatikan contoh berikut ini.

Contoh

Tentukan himpunan penyelesaian dari Pertidaksamaan nilai mutlak berikut ini.

1. $|x + 7| < 9$

2. $|2x - 1| \geq 7$

3. $|x + 3| \leq |2x - 3|$

4. $|3x + 1| - |2x + 4| > 10$

Jawaban

1. Cara menyelesaikan pertidaksamaan mutlak ini sebagai berikut.

$$-9 < x+7 < 9$$

$$-9 - 7 < x < 9 - 7$$

$$-16 < x < 2$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{ x / -16 < x < 2 \}$

2. Cara menyelesaikan pertidaksamaan mutlak ini dibagi menjadi dua bagian. (*) $2x - 1 \geq 7$

$$\begin{aligned} 2x &\geq 7 + 1 \\ 2x &\geq 8 \\ x &\geq 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (**) 2x - 1 &\leq -7 \\ 2x &\leq -7 + 1 \\ 2x &\leq -6 \\ x &\leq -3 \end{aligned}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{ x / x \leq -3 \text{ atau } x \geq 4 \}$

3. Kalau dalam bentuk soal ini, langkah menyelesaikan pertidaksamaannya dengan mengkuadratkan kedua ruas. perhatikan proses berikut ini.

$$(x + 3)^2 \leq (2x - 3)^2$$

$$(x + 3)^2 - (2x - 3)^2 \leq 0$$

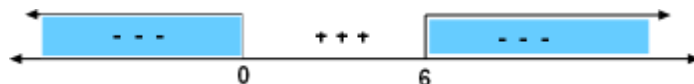
$$(x + 3 + 2x - 3)(x + 3 - 2x + 3) \leq 0 \text{ (ingat: } a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)) \text{ } x(6 - x) \leq 0$$

Pembuat nol adalah $x = 0$ dan $x = 6$

Mari selidiki menggunakan garis bilangan

Oleh karena batasnya ≤ 0 , maka penyelesaiannya adalah $x \leq 0$ atau $x \geq 6$. Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{ x / x \leq 0 \text{ atau } x \geq 6 \}$.

Mari selidiki menggunakan garis bilangan

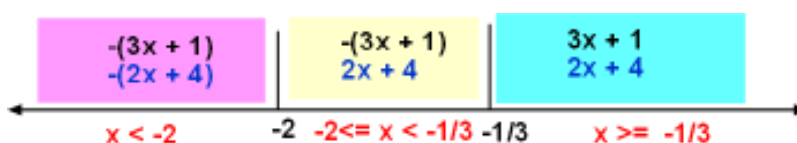


Oleh karena batasnya ≤ 0 , maka penyelesaiannya adalah $x \leq 0$ atau $x \geq 6$. Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{ x / x \leq 0 \text{ atau } x \geq 6 \}$.

4. Menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak seperti ini lebih mudah menggunakan cara menjabarkan definisi. Prinsipnya adalah batasan-batasan pada fungsi nilai mutlaknya. Perhatikan pada $3x + 1$ dan $2x + 4$.

$$\begin{aligned} |3x + 1| &= \begin{cases} 3x + 1, & \text{untuk } 3x + 1 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq -\frac{1}{3} \\ -(3x + 1), & \text{untuk } 3x + 1 < 0 \Leftrightarrow x < -\frac{1}{3} \end{cases} \\ |2x + 4| &= \begin{cases} 2x + 4, & \text{untuk } 2x + 4 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq -2 \\ -(2x + 4), & \text{untuk } 2x + 4 < 0 \Leftrightarrow x < -2 \end{cases} \end{aligned}$$

Dari batasan batasan itu maka dapat diperoleh batasan-batasan nilai penyelesaian seperti pada garis bilangan di bawah ini.



Dengan garis bilangan tersebut maka pengerjaanya dibagi menjadi 3 bagian daerah penyelesaian. 1. Untuk batasan $x \geq -1/3$ (1)

$$\begin{aligned} & (3x + \\ & 1) - (2x \\ & + 4) < \\ & \quad 10 \\ & 3x + 1 \\ & - 2x - 4 \\ & < 10 \\ & x - 3 < \\ & \quad 10 \end{aligned}$$

$$x < 13 \dots\dots (2)$$

Dari (1) dan (2) diperoleh irisan penyelesaian $-1/3 \leq x < 13$

2. Untuk batasan $-2 \leq x < -1/3$ (1)

$$\begin{aligned} -(3x + 1) - (2x + 4) &< 10 \\ -3x - 1 - 2x - 4 &< 10 \\ -5x - 5 &< 10 \\ -5x &< 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -x &< 3 \\ x &> -3 \end{aligned} \text{ (2)}$$

Dari (1) dan (2) tidak diperoleh irisan penyelesaian atau tidak ada penyelesaian.

3. Untuk batasan $x < -2$ (1)

$$\begin{aligned} -(3x + 1) + (2x + 4) &< 10 \\ -3x - 1 + 2x + 4 &< 10 \\ -x + 3 &< 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -x &< 7 \\ x &> -7 \end{aligned} \text{ (2)}$$

Dari (1) dan (2) diperoleh irisan penyelesaian $-7 < x < -2$.

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{x \mid -1/3 \leq x < 13 \text{ atau}$

$-7 < x < -2\}$. Perhatikan contoh Pertidaksamaan mutlak lainnya

Tentukan HP dari $|x^2 + x - 1| \leq 1$

Penyelesaian

$$|x^2 + x - 1| \leq 1 \text{ diartikan } -1 \leq x^2 + x - 1 \leq 1$$

(1) Bentuk $-1 \leq x^2 + x - 1$

$$x^2 + x - 1 \geq -1$$

$$\Leftrightarrow x^2 + x \geq 0$$

$$\Leftrightarrow x(x + 1) \geq 0$$

$$\Leftrightarrow x \leq -1 \text{ atau } x \geq 0$$

(1) Bentuk $x^2 + x - 1 \leq 1$

$$x^2 + x - 1 \leq 1$$

$$\Leftrightarrow x^2 + x - 2 \leq 0$$

$$\Leftrightarrow (x + 2)(x - 1) \leq 0$$

$$\Leftrightarrow -2 \leq x \leq 1$$

Dari syarat 1 dan 2 (tanda merah) diperoleh irisan $0 \leq x \leq 1$

Jadi, HP = $\{x \mid 0 \leq x \leq 1\}$

LAMPIRAN PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah	: SMA Negeri 5 Tuban	Kelas/Semester	: X./ 1
Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 8 x 30 Menit (4 x pertemuan)

Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan
Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

A. TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap

a. *Penilaian Observasi*

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan instrumen penilaian sikap sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	TL	AK	TJ			
1	Dwi Septiani	75	75	100	75	325	81,25	SB
2	

Keterangan :

- DS : Disiplin
- TL : Teliti
- AK : Aktif
- TJ : Tanggun Jawab

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:	100	75	50	25
2	Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$				
3	Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $325 : 4 = 81,25$				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai				

b. *Penilaian Diri*

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400				
3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan				

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500				
3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00

d. Penilaian Jurnal

2. Pengetahuan

a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

b. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab

c. Penugasan

Tugas Mandiri, Tugas Mandiri Terstruktur, Tugas Rumah (PR)

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3. Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Tuban
Kelas / Semester : X / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2020 /2021
Mata Pelajaran : Matematika Wajib

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.	Ahmad Saiful			
2.	Amanda Eka Setiadi			
3.	Dst			

Keterangan :

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

- KT : Kurang Terampil, jika sama sekali tidak dapat menyelesaikan soal limit fungsi trigonometri
T : Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan soal limit fungsi trigonometri, tetapi belum tepat
ST : Sangat Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan soal limit fungsi trigonometri, dan sudah tepat

b. Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					

2					
3					
4					

B. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
3						
4						
5						
6						
Dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 5 Tuban

Tuban, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. NANANG MOEDJIANTO
Pembina Tk. 1
NIP. 19630720 198803 1
010

AMIN FITRIANTO, S.Pd
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....