

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Kabupaten Tangerang	Kelas/Semester : XI/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit	Pertemuan ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik dan guru berdiskusi lewat *Google Meet* tentang Invers 2×2 , peserta didik mampu menganalisis secara mandiri sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dengan benar pada permasalahan kontekstual.
2. Setelah mengamati video pembelajaran dan membaca teks powerpoint, peserta didik secara teliti mampu menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks dengan benar di *Googleform* yang dikembangkan guru

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendekatan : <i>Saintifik Learning</i>	Media : <i>Google Classroom</i> <i>Google Meet</i> <i>Power Point</i>	Sumber Belajar Modul siswa LKPD	Alat dan Bahan Hp/Laptop Buku Tulis
Model : <i>Problem Based Learning</i>			
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan (Daring)			

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mempersiapkan HP/Laptop untuk pembelajaran daring lewat <i>Google Classroom</i> (GCR) 2. Peserta didik mengklik hadir pada absen harian yang dibuat guru di topik ABSENSI SEMESTER 1 3. Peserta didik membuka <i>Google Meet</i> untuk Sinkronus dengan guru, melakukan kegiatan membaca do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru menampilkan <i>Mind Map</i> pembelajaran pada <i>Slide Presentation</i> di <i>Google Meet</i> sebagai gambaran pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik serta menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan masalah yang tertera pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui <i>Slide Powerpoint</i> 2. Guru meminta peserta didik mengamati video yang dikirimkan melalui <i>Google Meet</i> dan <i>Google Classroom</i> mengenai Invers 2×2 3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi pertanyaan peserta didik lain, jika diperlukan guru membantu secara klasikal melalui <i>scaffolding</i> 4. Guru meminta peserta didik menuliskan secara teliti mengenai informasi yang didapatkan pada permasalahan tersebut <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta Peserta didik untuk mencari permasalahan tentang invers 2×2 melalui internet untuk diajukan 6. Peserta didik menganalisis masalah dan mengkomunikasikan permasalahan yang diajukan peserta didik lain mengenai invers 2×2 7. Guru memberikan bantuan secara <i>scaffolding</i> terhadap kesulitan yang dialami peserta didik 8. Guru mendorong peserta didik agar belajar secara mandiri <p>Fase 3: Membimbing Penidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta peserta didik untuk mencari sumber belajar lain di internet mengenai invers 2×2 10. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan mengenai invers 2×2 dan membantu kesulitan siswa yang belum memahami materi 11. Peserta didik mempersiapkan diri untuk kuis cepat yang akan diajukan guru <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru mengajukan pertanyaan 1 melalui <i>Slide Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) 13. Guru mengajukan pertanyaan 2 melalui <i>Slide Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) 14. Guru mengajukan pertanyaan 3 melalui <i>Slide Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru meminta peserta didik menyimpulkan pembelajaran invers 2×2 16. Peserta didik menganalisa mengenai sifat-sifat determinan dan invers matriks 2×2 17. Guru mengajukan pertanyaan di <i>Google Classroom</i> dengan format <i>Quizizz</i> dengan batas waktu yang ditentukan guru sebagai evaluasi pembelajaran 	40 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri pada pembelajaran selanjutnya 2. Guru meminta siswa untuk membuat refleksi pembelajaran hari ini dan dikirimkan melalui email 3. Guru mengakhiri pertemuan <i>Google Meet</i> dengan mengucapkan salam 	10 menit

C. PENILAIAN

Sikap	Observasi Tertutup	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri, Peduli
Pengetahuan	Penugasan dan Tes Tertulis	Tugas pada LKPD dan Tes online
Keterampilan	Fortopolio	Refleksi Pembelajaran

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Balaraja, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

R. Tandjung Sekartiani Yulraida, S.Pd
NIP. 19670903199032007

Ahmad Jumaedi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Kabupaten Tangerang	Kelas/Semester : XI/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit	Pertemuan ke : 2

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik dan guru berdiskusi lewat *Google Meet* tentang Invers 2 x 2, peserta didik mampu menganalisis secara mandiri sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dengan benar pada permasalahan kontekstual.
4. Setelah mengamati video pembelajaran dan membaca teks powerpoint, peserta didik secara teliti mampu menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks dengan benar di *Googleform* yang dikembangkan guru

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendekatan : <i>Saintifik Learning</i>	Media :	Sumber Belajar	Alat dan Bahan
Model : <i>Problem Based Learning</i>	<i>Google Classroom</i>	Modul siswa	Hp/Laptop
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan (Daring)	<i>Google Meet</i>	LKPD	Buku Tulis
	<i>Power Point</i>		

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru dan peserta didik mempersiapkan HP/Laptop untuk pembelajaran daring lewat <i>Google Classroom</i> (GCR) 6. Peserta didik mengklik hadir pada absen harian yang dibuat guru di topik ABSENSI SEMESTER 1 7. Peserta didik membuka <i>Google Meet</i> untuk Sinkronus dengan guru, melakukan kegiatan membaca do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya 8. Guru menampilkan <i>Mind Map</i> pembelajaran pada <i>Slide Presentation</i> di <i>Google Meet</i> sebagai gambaran pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik serta menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Guru mengajukan masalah yang tertera pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui <i>Slide Powerpoint</i> 19. Guru meminta peserta didik mengamati video yang dikirimkan melalui <i>Google Meet</i> dan <i>Google Classroom</i> mengenai penyelesaian SPLDV dengan matriks 20. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi pertanyaan peserta didik lain, jika diperlukan guru membantu secara klasikal melalui <i>scaffolding</i> 21. Guru meminta peserta didik menuliskan secara teliti mengenai informasi yang didapatkan pada permasalahan tersebut <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Guru meminta Peserta didik untuk mencari permasalahan tentang penyelesaian SPLDV dengan matriks melalui internet untuk diajukan 23. Peserta didik menganalisis masalah dan mengkomunikasikan permasalahan yang diajukan peserta didik lain mengenai penyelesaian SPLDV dengan matriks 24. Guru memberikan bantuan secara <i>scaffolding</i> terhadap kesulitan yang dialami peserta didik 25. Guru mendorong peserta didik agar belajar secara mandiri <p>Fase 3: Membimbing Penidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Guru meminta peserta didik untuk mencari sumber belajar lain di internet mengenai penyelesaian SPLDV dengan matriks 27. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan mengenai penyelesaian SPLDV dengan matriks dan membantu kesulitan siswa yang belum memahami materi 28. Peserta didik mempersiapkan diri untuk kuis cepat yang akan diajukan guru <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Guru mengajukan pertanyaan 1 melalui <i>Slide Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) 30. Guru mengajukan pertanyaan 2 melalui <i>Slide Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) 31. Guru mengajukan pertanyaan 3 melalui <i>Slide Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 32. Guru meminta peserta didik menyimpulkan pembelajaran penyelesaian SPLDV dengan matriks 33. Peserta didik menganalisa mengenai penyelesaian SPLDV dengan matriks 34. Guru mengajukan pertanyaan di <i>Google Classroom</i> dengan format <i>Quizizz</i> dengan batas waktu yang ditentukan guru sebagai evaluasi pembelajaran 	40 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri pada pembelajaran selanjutnya 5. Guru meminta siswa untuk membuat refleksi pembelajaran hari ini dan dikirimkan melalui email 6. Guru mengakhiri pertemuan <i>Google Meet</i> dengan mengucapkan salam 	10 menit

F. PENILAIAN

Sikap	Observasi Tertutup	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri, Peduli
Pengetahuan	Penugasan dan Tes Tertulis	Tugas pada LKPD dan Tes online
Keterampilan	Fortopolio	Refleksi Pembelajaran

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Balaraja, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

R. Tandjung Sekartiani Yulraida, S.Pd
NIP. 19670903199032007

Ahmad Jumaedi, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Kabupaten Tangerang	Kelas/Semester : XI/1	KD : 3.3 & 4.3
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit	Pertemuan ke : 3,4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik dan guru berdiskusi lewat *Google Meet* tentang Invers 2×2 , peserta didik mampu menganalisis secara mandiri sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dengan benar pada permasalahan kontekstual.
2. Setelah mengamati video pembelajaran dan membaca teks powerpoint, peserta didik secara teliti mampu menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks dengan benar di *Googleform* yang dikembangkan guru

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendekatan : <i>Saintifik Learning</i>	Media :	Sumber Belajar	Alat dan Bahan
Model : <i>Problem Based Learning</i>	<i>Google Classroom</i>	Modul siswa	Hp/Laptop
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan (Daring)	<i>Google Meet</i>	LKPD	Buku Tulis
	<i>Power Point</i>		

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mempersiapkan HP/Laptop untuk pembelajaran daring lewat <i>Google Classroom</i> (GCR) 2. Peserta didik mengklik hadir pada absen harian yang dibuat guru di topik ABSENSI SEMESTER 1 3. Peserta didik membuka <i>Google Meet</i> untuk Sinkronus dengan guru, melakukan kegiatan membaca do'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru menampilkan <i>Mind Map</i> pembelajaran pada <i>Slide Presentation</i> di <i>Google Meet</i> sebagai gambaran pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik serta menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan masalah yang tertera pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui Slide <i>Powerpoint</i> 2. Guru meminta peserta didik mengamati video yang dikirimkan melalui <i>Google Meet</i> dan <i>Google Classroom</i> mengenai penerapan dalam transformasi (dan komposisi transformasi) geometri 3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi pertanyaan peserta didik lain, jika diperlukan guru membantu secara klasikal melalui <i>scaffolding</i> 4. Guru meminta peserta didik menuliskan secara teliti mengenai informasi yang didapatkan pada permasalahan tersebut <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta Peserta didik untuk mencari permasalahan tentang penerapan dalam transformasi (dan komposisi transformasi) geometri dengan matriks melalui internet untuk diajukan 6. Peserta didik menganalisis masalah dan mengkomunikasikan permasalahan yang diajukan peserta didik lain mengenai penerapan dalam transformasi (dan komposisi transformasi) geometri dengan matriks 7. Guru memberikan bantuan secara <i>scaffolding</i> terhadap kesulitan yang dialami peserta didik 8. Guru mendorong peserta didik agar belajar secara mandiri <p>Fase 3: Membimbing Penyidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta peserta didik untuk mencari sumber belajar lain di internet mengenai penerapan dalam transformasi (dan komposisi transformasi) geometri dengan matriks 10. Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan mengenai penerapan dalam transformasi (dan komposisi transformasi) geometri dengan matriks dan membantu kesulitan siswa yang belum memahami materi 11. Peserta didik mempersiapkan diri untuk kuis cepat yang akan diajukan guru <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru mengajukan pertanyaan 1 melalui Slide <i>Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) 13. Guru mengajukan pertanyaan 2 melalui Slide <i>Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) 14. Guru mengajukan pertanyaan 3 melalui Slide <i>Power Point</i> yang akan dijawab oleh peserta didik untuk dijawab secara rebutan (yang pertama menjawab dan tepat diberikan point) <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru meminta peserta didik menyimpulkan pembelajaran penerapan dalam transformasi (dan komposisi transformasi) geometri 16. Peserta didik menganalisa mengenai penerapan dalam transformasi (dan komposisi transformasi) geometri 17. Guru mengajukan pertanyaan di <i>Google Classroom</i> dengan format <i>Quizizz</i> dengan batas waktu yang ditentukan guru sebagai evaluasi pembelajaran 	40 menit
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri pada pembelajaran selanjutnya 2. Guru meminta siswa untuk membuat refleksi pembelajaran hari ini dan dikirimkan melalui email 3. Guru mengakhiri pertemuan <i>Google Meet</i> dengan mengucapkan salam 	10 menit

C. PENILAIAN

Sikap	Observasi Tertutup	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri, Peduli
Pengetahuan	Penugasan dan Tes Tertulis	Tugas pada LKPD dan Tes online
Keterampilan	Fortopolio	Refleksi Pembelajaran

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Balaraaja, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

R. Tandjung Sekartiani Yulraida, S.Pd
NIP. 19670903199032007

Ahmad Jumaedi, S.Pd.