

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Barabai
Kelas/ Semester	: XI / 1
Tema	: Barisan dan Deret Aritmetika atau geometri
Subtema	: Barisan Aritmetika
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian barisan aritmatika melalui soal kontekstual dengan benar
2. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan aritmatika dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Guru siap melakukan pembelajaran, mengucapkan salam dan mengecek daftar hadir siswa.
2. Guru mengingatkan/ mereview pengetahuan siswa tentang barisan bilangan yang pernah dipelajari di SMP/MTs seperti meminta siswa memberikan contoh barisan bilangan
3. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dari mempelajari materi barisan aritmetika dalam kehidupan sehari-hari
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Menginformasikan kepada siswa tentang model pembelajaran yang digunakan yaitu *Think Pair Share*

B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati permasalahan yang berkaitan dengan konsep Pola Barisan dan Barisan Aritmetika
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa berpikir dan menyelesaikan permasalahan pada LKS secara individu.
3. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan kepada siswa tiap individu, jika ada siswa yang mengalami kesulitan dengan permasalahan yang ada pada LKS
4. Guru meminta siswa untuk menuliskan ide-ide matematisnya tentang permasalahan tersebut di LKS
5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok kecil (pair) dan menyelesaikan permasalahan yang ada di LKS pada bagian "*PAIR*".
6. Guru meminta siswa untuk bekerja secara berpasangan (sesuai dengan kelompok)
7. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan jika ada perbedaan pendapat atau masalah yang muncul
8. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu perwakilan anggota kelompok untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya (kesepakatan jawaban permasalahan pada LKS) kepada kelompok lain
9. Guru mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa sehingga mendapatkan kesepakatan /kesimpulan jawaban permasalahan pada LKS .
10. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan hasil diskusi di LKS pada bagian "*SHARE*".

C. Penutup

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu Deret Aritmetika
3. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian kognitif dengan memberikan kuis dalam bentuk soal esai.
2. Penilaian afektif berupa rubrik sikap.
3. Penilaian psikomotorik berupa penugasan kepada siswa untuk menghasilkan produk konkret yang melibatkan konsep barisan aritmatika

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. Jainur Rahmani, MM.
NIP. 19650929 199512 1 002

Barabai, 7 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Syamsir Kamal, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19800819 200501 1 003

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Soal :

Tentukan beda dan suku ke-12 dari barisan aritmetika : 17, 13, 9, 5, ...

Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban	Skor
Diketahui : barisan aritmetika : 17, 13, 9, 5, ... $n = 12$	1
Ditanya : $b = \dots ?$ $U_{12} = \dots ?$	
Beda (b) = $U_n + U_{n-1}$	1
$= U_2 + U_1$ $= 13 - 17$ $= -4$	2
$U_n = a + (n - 1) b$	1
$U_{12} = 5 + (12 - 1) (-4)$ $= 5 + (11) (-4)$ $= 5 + (-44)$	3
$U_{12} = -39$	2
Skor Total	15

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Skor Siswa}}{15} \times 100$$

Interval	Kategori
$70 \leq NK$	Tuntas
$NK < 70$	Tidak Tuntas

2. Penilaian Afektif

Kriteria yang dinilai adalah sebagai berikut :

- A. Keaktifan dalam proses pembelajaran
- B. Kemampuan mengemukakan pendapat
- C. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penkoran :

Kriteria	Indikator	Skor
Keaktifan dalam proses pembelajaran	Siswa dapat merespon pertanyaan guru dengan baik dan benar	2
	Siswa dapat merespon pertanyaan guru namun jawaban belum tepat	1
	Siswa tidak merespon pertanyaan guru	0
Kemampuan mengemukakan pendapat	Siswa dapat mengemukakan pendapat dengan benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami	2
	Siswa dapat mengemukakan pendapat dengan benar menggunakan bahasa yang sulit dipahami	1
	Siswa tidak dapat mengemukakan pendapatnya	0
Kemampuan mengajukan pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan yang berbobot	2
	Siswa mengajukan pertanyaan yang tidak berbobot	1
	Siswa tidak dapat mengajukan pertanyaan	0

Format Penilaian

No	Nama	Skor Kritiri Aspek Afektif			Skor Total
		A	B	C	
1				

3. Penilaian Psikomotorik

Kriteria	Indikator	Skor
Kualitas Produk	Produk yang dihasilkan menggunakan konsep barisan aritmerika	2
	Produk yang dihasilkan tidak sesuai konsep barisan aritmerika	1
	Tidak menghasilkan produk	0

$$Nilai Produk = \frac{Skor Siswa}{2} \times 100$$

Interval	Kategori
100 = NP	Layak
NK < 100	Tidak Layak