

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 1
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang pada yang sudah diupload pada aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari Latihan soal kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 2
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang latihan soal kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari Jarak pada bangun ruang melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 3
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi jarak pada bangun ruang.</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang jarak pada bangun ruang pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang jarak pada bangun ruang.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan jarak pada bangun ruang</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal jarak pada bangun ruang melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 4
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal jarak pada bangun ruang</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang latihan soal jarak pada bangun ruang</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari sudut pada bangun ruang melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 5
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi sudut pada bangun ruang</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang sudut pada bangun ruang pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang sudut pada bangun ruang.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan sudut pada bangun ruang</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal sudut pada bangun ruang melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 6
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal sudut pada bangun ruang</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang latihan soal sudut pada bangun ruang</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 7
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang pada yang sudah diupload pada aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk latihan soal penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Geometri Ruang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 8
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kedudukan titik, garis dan bidang dalam ruang</li> <li>2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</li> <li>5. Mengidentifikasi fakta pada sudut dalam ruang</li> <li>6. Mendeskripsikan sudut dalam ruang</li> <li>7. Menentukan sudut dalam ruang</li> <li>8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>9. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti Penilaian Harian sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 1
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi penyajian data dalam bentuk diagram</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang penyajian data dalam bentuk diagram pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang penyajian data dalam bentuk diagram</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal penyajian data dalam bentuk diagram melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 2
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram</li> <li>2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal penyajian data dalam bentuk diagram</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal penyajian data dalam bentuk diagram</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari distribusi frekuensi data kelompok sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 3
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi distribusi frekuensi data kelompok</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang distribusi frekuensi data kelompok pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang distribusi frekuensi data kelompok</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan distribusi frekuensi data kelompok</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal distribusi frekuensi data kelompok melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 4
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

<b>KI PENGETAHUAN (KI 3)</b>	<b>KI KETERAMPILAN (KI 4)</b>
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 3. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 4. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal distribusi frekuensi data kelompok</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal distribusi frekuensi data kelompok</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari ukuran pemusatan data sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

<b>PENGETAHUAN</b>	<b>KETERAMPILAN</b>	<b>SIKAP</b>
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 5
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram</li> <li>2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi ukuran pemusatan data</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang ukuran pemusatan data pada yang sudah diupload pada aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang ukuran pemusatan data</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal ukuran pemusatan data melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 6
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal ukuran pemusatan data</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal ukuran pemusatan data</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari ukuran letak data sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 7
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi ukuran letak data</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang ukuran letak data pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang ukuran letak data</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan ukuran letak data</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal ukuran letak data melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 8
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram</li> <li>2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal ukuran letak data</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal ukuran letak data</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari ukuran penyebaran data sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 9
---	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi ukuran penyebaran data</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang ukuran penyebaran data pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang ukuran penyebaran data</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal ukuran penyebaran data melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 1983081220060420006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Statistika	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 10
---	--	---

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal ukuran penyebaran data</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal ukuran penyebaran data</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti penilaian harian KD. 3.2 dan 4.2 sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 1
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi aturan perkalian dan aturan penjumlahan</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang aturan perkalian dan aturan penjumlahan pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang aturan perkalian dan aturan penjumlahan</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan aturan perkalian dan aturan penjumlahan</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal aturan perkalian dan aturan penjumlahan melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 2
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram</li> <li>2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal aturan perkalian dan aturan penjumlahan</li> <li>4. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal aturan perkalian dan aturan penjumlahan</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi permutasi sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 3
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi permutasi.</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang permutasi pada yang sudah diupload pada aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang permutasi.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan permutasi</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal permutasi melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 4
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram</li> <li>2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal permutasi</li> <li>4. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal permutasi.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi kombinasi sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 5
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kombinasi.</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang kombinasi pada yang sudah diupload pada aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang kombinasi.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan kombinasi</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal kombinasi melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 6
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram</li> <li>2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal kombinasi</li> <li>4. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal kombinasi.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi ekspansi binomial sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 7
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram
2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram
3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi ekspansi binomial.</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kurang lebih 10 menit, siswa diminta untuk mengamati video dan PPT pembelajaran tentang ekspansi binomial pada yang sudah diupload apda aplikasi Google Classroom</li> <li>2. Selama 35 menit berikutnya, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>3. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>6. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi tentang ekspansi binomial.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan ekspansi binomial</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari latihan soal ekspansi binomial melalui Google Classroom sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Kaidah Pencacahan	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 25 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 8
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai penyajian data dalam tabel atau diagram</li> <li>2. Menyajikan data dalam tabel atau diagram</li> <li>3. Menentukan ukuran pemusatan yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>4. Menentukan ukuran letak data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>5. Menentukan ukuran penyebarandata yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> <li>7. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. WhatsApp dan Aplikasi Google Classroom 2. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> Handphone dan/atau laptop <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembuka dengan salam dan berdoa melalui media online (WAG WhatsApp)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form dan memberi motivasi melalui media online (WhatsApp)</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi latihan soal ekspansi binomial</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama 45 menit, peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG sesuai kelompoknya untuk mengeksplorasi referensi lain sehingga dapat meyakinkan kesimpulan yang diperoleh</li> <li>2. Selama diskusi kelompok, guru melakukan fasilitasi dan memotivasi dengan cara merespon pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami, pertanyaan kritis lain yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Setiap perwakilan kelompok mengupload hasil diskusinya untuk ditanggapi oleh semua peserta didik kelompok lain melalui forum diskusi</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas laporan hasil diskusi serta partisipasi selama diskusi dan memberikan semangat bagi peserta didik yang masih pasif</li> <li>5. Guru menyampaikan kesimpulan yang diperoleh atas hasil diskusi latihan soal ekspansi binomial.</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti penilaian harian KD. 3.3 dan 4.3 sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Peluang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 2 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4 <b>Pertemuan ke</b> : 1
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep peluang kejadian.</li> <li>2. Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>3. Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>4. Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> <li>6. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. Slide presentasi (ppt) <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)	<b>Alat/Bahan :</b> 1. Penggaris, spidol, papan tulis 2. Laptop & infocus
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa,</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b>Ruang Sampel dan Kejadian</b></li> <li>2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Ruang Sampel dan Kejadian</b></li> <li>3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Ruang Sampel dan Kejadian</b></li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Ruang Sampel dan Kejadian</b></li> <li>6. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan <b>Ruang Sampel dan Kejadian</b></li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari frekuensi harapan dan komplemen suatu kejadian sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Peluang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 2 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4 <b>Pertemuan ke</b> : 2
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)

### A. TUJUAN

1. Memahami konsep peluang kejadian.
2. Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
3. Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
4. Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)
6. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. Slide presentasi (ppt) <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)	<b>Alat/Bahan :</b> 3. Penggaris, spidol, papan tulis 4. Laptop & infocus
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa,</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b>Frekuensi Harapan dan Komplemen suatu kejadian</b></li> <li>2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Frekuensi Harapan dan Komplemen suatu kejadian</b></li> <li>3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Frekuensi Harapan dan Komplemen suatu kejadian</b></li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari tesserkaitan <b>Frekuensi Harapan dan Komplemen suatu kejadian</b></li> <li>6. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan <b>Frekuensi Harapan dan Komplemen suatu kejadian</b></li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi kejadian saling bebas dan kejadian saling lepas suatu kejadian sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Peluang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 2 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4 <b>Pertemuan ke</b> : 3
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep peluang kejadian.</li> <li>2. Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>3. Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>4. Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> <li>6. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> 5. Penggaris, spidol, papan tulis 6. Laptop & infocus
<b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)	
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa,</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b>Kejadian Saling Bebas dan Kejadian Saling Lepas</b></li> <li>2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Kejadian Saling Bebas dan Kejadian Saling Lepas</b>.</li> <li>3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kejadian Saling Bebas dan Kejadian Saling Lepas</b>.</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Kejadian Saling Bebas dan Kejadian Saling Lepas</b>.</li> <li>6. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan <b>Kejadian Saling Bebas dan Kejadian Saling Lepas</b>.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi kejadian bersyarat sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian :tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian :Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 4 Lahat <b>Mata Pelajaran</b> : MATEMATIKA WAJIB <b>Materi pokok</b> : Peluang	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 2 <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4 <b>Pertemuan ke</b> : 4
--	--	--

### Kompetensi Dasar:

KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)

### A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep peluang kejadian.</li> <li>2. Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>3. Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>4. Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</li> <li>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> <li>6. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</li> </ol>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> 1. Slide presentasi (ppt) <b>Sumber Belajar :</b> Buku Paket Matematika kelas XII (Kemendikbud)	<b>Alat/Bahan :</b> 7. Penggaris, spidol, papan tulis 8. Laptop & infocus
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa,</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>5. Menjelaskan skenario pembelajaran dan tindak lanjutnya serta target yang harus dicapai</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <b>Kejadian Bersyarat</b>.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Kejadian Bersyarat</b>.</li> <li>3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kejadian Bersyarat</b>.</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Kejadian Bersyarat</b>.</li> <li>6. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan tugas berupa soal kontekstual yang berkaitan dengan <b>Kejadian Bersyarat</b>.</li> <li>4. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi diri dan refleksi atas kegiatan pembelajaran sesi ini</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti penilaian harian KD.3.4 dan KD 4.4 sebagai bahan pertemuan berikutnya.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : tes tertulis Bentuk Penilaian: Uraian	Teknik Penilaian : Observasi/pengamatan Bentuk Penilaian: Jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lahat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Baslini, M.Pd.  
NIP. 197207121999031004

Aminuddin, M.Pd.  
NIP. 197011081993021001

