

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta	Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Materi Pokok : Geometri Ruang
Kelas/Semester : XII / Gasal	Pertemuan ke : 1
KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran **Discovery Learning**, peserta didik dapat **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi geometri ruang, terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan geometri ruang** dengan penuh **kejujuran, disiplin, tanggung jawab dan aktif.**

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Alat/Media : ➢ Zoom ➢ Whatsapp Grup ➢ Youtube	Sumber Belajar: ➢ Video tentang materi Geometri Ruang, (https://www.youtube.com/watch?v=i9VikM3IT08) ➢ Modul pembelajaran Geometri Ruang
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan cek kehadiran melalui zoom. Membangun apersepsi dengan mengingat kembali tentang materi geometri ruang di jenjang SMP Memberi motivasi dengan dengan membuka link yang diberikan oleh guru (https://www.youtube.com/watch?v=i9VikM3IT08) terkait konsep dasar geometri ruang di kehidupan sehari-hari. Peserta didik memperhatikan inti tujuan pembelajaran terkait geometri ruang Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation (memberi stimulus) Siswa menyimak tayangan video youtube (https://www.youtube.com/watch?v=i9VikM3IT08)</p> <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Setelah menyimak video, siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi memahami konsep geometri ruang melalui aplikasi zoom.</p> <p>Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan konsep geometri ruang dengan membaca modul yang diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan permasalahan menggunakan konsep geometri ruang. <p>Data Processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan konsep geometri ruang. <p>Verivication (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan konsep geometri ruang yang dikaji pada pertemuan ini dengan rasa percaya diri. Siswa lain menanggapi dan menyampaikan pendapat lain secara aktif. <p>Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konsep geometri ruang Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi (penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian) terkait Guru melakukan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik. Guru memberikan tindak lanjut (penugasan) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang jarak antara titik ke titik. Guru menutup dengan doa dan salam.

C. PENILAIAN

Sikap : Jurnal guru	Pengetahuan : Tes Tulis (TLS), Penugasan (TGS)	Ketrampilan: Unjuk kerja (PRTK), Proyek (PRJK)
---------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Titin Yulianti Prawesti, M.Pd.
NBM. 1.043.457

Yogyakarta, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ica Lalitya Kusuma, S.Pd.Si.
NBM. 1.115.381

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta	Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Materi Pokok : Geometri Ruang
Kelas/Semester : XII / Gasal	Pertemuan ke : 2
KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	

D. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran **Discovery Learning**, peserta didik dapat **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi geometri ruang, terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan geometri ruang** dengan penuh **kejujuran, disiplin, tanggung jawab dan aktif**.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Alat/Media : ➤ Zoom ➤ Whatsapp Grup ➤ Youtube	Sumber Belajar: ➤ Video tentang materi Geometri Ruang, (https://youtu.be/-Twy7urlE6s) ➤ Modul pembelajaran Geometri Ruang
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan cek kehadiran melalui zoom. Membangun apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang materi konsep geometri ruang. Memberi motivasi dengan dengan membuka link yang diberikan oleh guru (https://youtu.be/-Twy7urlE6s) terkait jarak antara titik ke titik. Peserta didik memperhatikan inti tujuan pembelajaran terkait jarak antara titik ke titik. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan.
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation (memberi stimulus) Siswa menyimak tayangan video youtube (https://www.youtube.com/watch?v=i9VikM3IT08)</p> <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Setelah menyimak video, siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi jarak antara titik ke titik melalui aplikasi zoom.</p> <p>Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan jarak antara titik ke titik dengan membaca modul yang diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan permasalahan menggunakan jarak antara titik ke titik. <p>Data Processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan jarak antara titik ke titik. <p>Verivication (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan jarak antara titik ke titik yang dikaji pada pertemuan ini dengan rasa percaya diri. Siswa lain menanggapi dan menyampaikan pendapat lain secara aktif. <p>Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait jarak antara titik ke titik Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi (penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian) terkait Guru melakukan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik. Guru memberikan tindak lanjut (penugasan) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang jarak titik ke garis Guru menutup dengan doa dan salam.

F. PENILAIAN

Sikap : Jurnal guru	Pengetahuan : Tes Tulis (TLS), Penugasan (TGS)	Ketrampilan: Unjuk kerja (PRTK), Proyek (PRJK)
---------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Titin Yulianti Prawesti, M.Pd.
NBM. 1.043.457

Yogyakarta, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ica Lalitya Kusuma, S.Pd.Si.
NBM. 1.115.381

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta	Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Materi Pokok : Geometri Ruang
Kelas/Semester : XII / Gasal	Pertemuan ke : 3
KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	

G. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran **Discovery Learning**, peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi geometri ruang, terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan geometri ruang dengan penuh kejujuran, disiplin, tanggung jawab dan aktif.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Alat/Media : ➢ Zoom ➢ Whatsapp Grup ➢ Youtube	Sumber Belajar: ➢ Video tentang materi Geometri Ruang, (https://youtu.be/-Twy7urlE6s) ➢ Modul pembelajaran Geometri Ruang
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan cek kehadiran melalui zoom. Membangun apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang materi jarak antara titik ke titik. Memberi motivasi dengan dengan membuka link yang diberikan oleh guru (https://youtu.be/-Twy7urlE6s) terkait jarak titik ke garis Peserta didik memperhatikan inti tujuan pembelajaran terkait jarak titik ke garis Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan.
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation (memberi stimulus) Siswa menyimak tayangan video youtube (https://www.youtube.com/watch?v=i9VikM3IT08)</p> <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Setelah menyimak video, siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi jarak titik ke garis melalui aplikasi zoom.</p> <p>Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan jarak titik ke garis dengan membaca modul yang diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan permasalahan menggunakan jarak titik ke garis. <p>Data Processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan jarak titik ke garis. <p>Verivication (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan jarak titik ke garis yang dikaji pada pertemuan ini dengan rasa percaya diri. Siswa lain menanggapi dan menyampaikan pendapat lain secara aktif. <p>Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait jarak titik ke garis Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi (penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian) terkait Guru melakukan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik. Guru memberikan tindak lanjut (penugasan) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang jarak titik ke bidang. Guru menutup dengan doa dan salam.

I. PENILAIAN

Sikap : Jurnal guru	Pengetahuan : Tes Tulis (TLS), Penugasan (TGS)	Ketrampilan: Unjuk kerja (PRTK), Proyek (PRJK)
---------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Titin Yulianti Prawesti, M.Pd.
NBM. 1.043.457

Yogyakarta, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ica Lalitya Kusuma, S.Pd.Si.
NBM. 1.115.381

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta	Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib	Materi Pokok : Geometri Ruang
Kelas/Semester : XII / Gasal	Pertemuan ke : 4
KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	

J. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran **Discovery Learning**, peserta didik dapat **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dalam mempelajari materi geometri ruang, terampil menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan geometri ruang** dengan penuh **kejujuran, disiplin, tanggung jawab dan aktif**.

K. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Alat/Media : ➢ Zoom ➢ Whatsapp Grup ➢ Youtube	Sumber Belajar: ➢ Video tentang materi Geometri Ruang, (https://www.youtube.com/watch?v=BAvJy-STfjc) ➢ Modul pembelajaran Geometri Ruang
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan cek kehadiran melalui zoom. Membangun apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang materi jarak titik ke garis. Memberi motivasi dengan dengan membuka link yang diberikan oleh guru (https://www.youtube.com/watch?v=BAvJy-STfjc) terkait jarak titik ke bidang Peserta didik memperhatikan inti tujuan pembelajaran terkait jarak titik ke bidang Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan.
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation (memberi stimulus) Siswa menyimak tayangan video youtube (https://www.youtube.com/watch?v=i9VikM3IT08)</p> <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Setelah menyimak video, siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi jarak titik ke bidang melalui aplikasi zoom.</p> <p>Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan jarak titik ke bidang dengan membaca modul yang diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan permasalahan menggunakan jarak titik ke bidang. <p>Data Processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan jarak titik ke bidang. <p>Verivication (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan cara menyelesaikan masalah berkaitan dengan jarak titik ke bidang yang dikaji pada pertemuan ini dengan rasa percaya diri. Siswa lain menanggapi dan menyampaikan pendapat lain secara aktif. <p>Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait jarak titik ke bidang Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi (penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian) terkait Guru melakukan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik. Guru memberikan tindak lanjut (penugasan) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data. Guru menutup dengan doa dan salam.

L. PENILAIAN

Sikap : Jurnal guru	Pengetahuan : Tes Tulis (TLS), Penugasan (TGS)	Ketrampilan: Unjuk kerja (PRTK), Proyek (PRJK)
---------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Titin Yulianti Prawesti, M.Pd.
NBM. 1.043.457

Yogyakarta, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ica Lalitya Kusuma, S.Pd.Si.
NBM. 1.115.381

JURNAL GURU

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XII / Gasal

Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						

TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XII/ Gasal

Program : MIPA-IPS

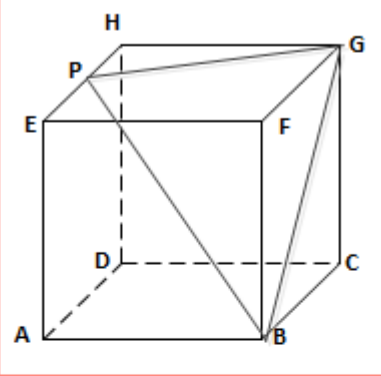
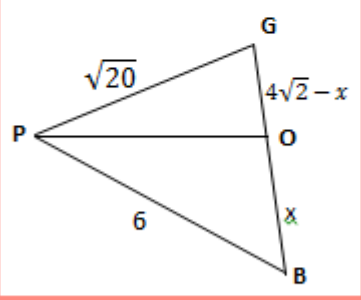
Materi Pokok : Geometri Ruang

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	BENTUK
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	Geometri Ruang	Diberikan permasalahan, peserta didik dapat menghitung jarak titik ke titik	C3	1	Uraian
		Diberikan permasalahan, peserta didik dapat menghitung jarak titik ke garis	C3	2	Uraian
		Diberikan permasalahan, peserta didik dapat menghitung jarak titik ke bidang	C3	3	Uraian

Petunjuk : Jawablah pertanyaan berikut dengan langkah-langkah yang benar!

1. Diketahui kubus ABCD EFGH dengan panjang rusuk 11 cm, titik tengah K terletak di tengah-tengah HG. Jarak dari titik A ke K adalah... cm.
2. Kubus ABCD.EFGHABCD.EFGH panjang rusuknya 44 cm. Titik P tengah tengah EH. Jarak titik P ke garis BG adalah...
3. Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 12 cm. Tentukan jarak titik B ke bidang BDG dan titik A ke bidang AFH.

JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO. SOAL	PENYELESAIAN	SKOR MAKS
1	<p>Perhatikan segitiga AHK</p> $AK^2 = AH^2 + HK^2$ $= (\sqrt{2})^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^2$ $= 2 + \frac{1}{4}$ $= \frac{9}{4}$ $AK = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}.$	10
2	<p>Perhatikan gambar berikut :</p>   $PG = \sqrt{PH^2 + HG^2}$ $= \sqrt{2^2 + 4^2}$ $= \sqrt{20}$	15

$$BG = \text{Diagonal bidang} = 4\sqrt{2}$$

$$\begin{aligned}BP &= \sqrt{AP^2 + AB^2} \\ &= \sqrt{(\sqrt{20})^2 + 4^2} \\ &= \sqrt{20 + 16} \\ &= 6\end{aligned}$$

Perhatikan Segitiga BPG. Jika PO adalah jarak P ke garis BG maka :

$$PO^2 = PO^2$$

$$BP^2 - BO^2 = PG^2 - GO^2$$

$$6^2 - x^2 = (\sqrt{20})^2 - (4\sqrt{2} - x)^2$$

$$36 - x^2 = 20 - (32 - 8\sqrt{2}x + x^2)$$

$$\begin{aligned}48 &= 8\sqrt{2}x \\ \Rightarrow x &= \frac{6}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} \\ &= 3\sqrt{2}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}PO^2 &= 36 - x^2 \\ &= 36 - (3\sqrt{2})^2 \\ &= 36 - 18 \\ &= 18\end{aligned}$$

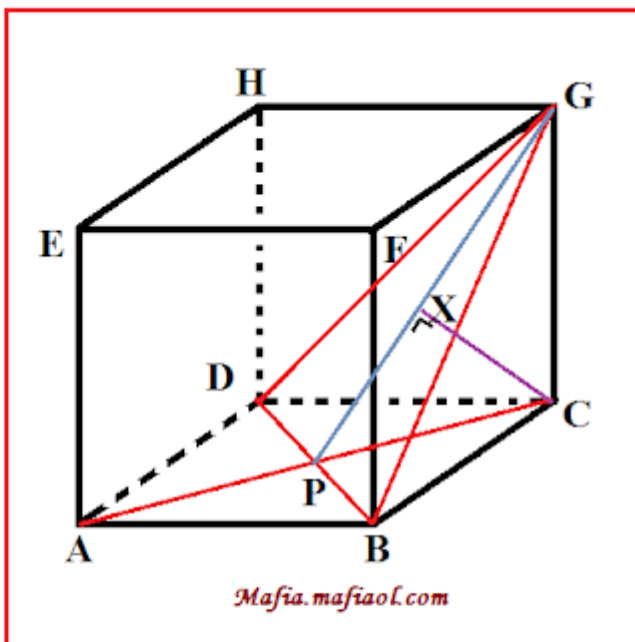
$$\begin{aligned}PO &= \sqrt{18} \\ &= 3\sqrt{2}\end{aligned}$$

Jadi jarak titik P ke garis BG adalah $3\sqrt{2}$.

3 Penyelesaian:

Untuk memudahkan menyelesaikan soal ini kita gambar dulu bentuk kubusnya, seperti gambar di bawah ini.

25



P merupakan titik perpotongan antara diagonal AC dan BD maka,

Panjang AC yakni:

$$AC = s\sqrt{2}$$

$$AC = 12\sqrt{2} \text{ cm}$$

Panjang PC yakni:

$$PC = \frac{1}{2}AC = 6\sqrt{2} \text{ cm}$$

Panjang PG (dengan teorema Pythagoras) yakni:

$$PG^2 = PC^2 + CG^2$$

$$PG^2 = (6\sqrt{2})^2 + 12^2$$

$$PG^2 = 72 + 144$$

$$PG = \sqrt{216}$$

$$PG = 6\sqrt{6} \text{ cm}$$

Dengan menggunakan kesebangunan segitiga maka $\triangle CPX$ sebangun dengan $\triangle PCG$, maka:

$$PC/PG = CX/CG$$

$$6\sqrt{2}/6\sqrt{6} = CX/12$$

$$\sqrt{2}/\sqrt{6} = CX/12$$

$$CX = 12\sqrt{2}/\sqrt{6}$$

$$CX = 12/\sqrt{3}$$

$$CX = 4\sqrt{3} \text{ cm}$$

TOTAL SKOR MAKSIMAL

50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN PROYEK

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XII / Gasal

Kompetensi Dasar :

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

Rumusan tugas proyek:

Temukan contoh penerapan jarak dalam ruang dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian tulislah hasilnya dengan diketik.

Rubrik penilaian proyek:

No	Aspek yang dinilai	Skor maks
1	Perencanaan Latar Belakang (tepat = 3; kurang tepat = 2; tidak tepat = 1) Rumusan masalah (tepat = 3; kurang tepat = 2; tidak tepat = 1)	6
2	Pelaksanaan Pengumpulan data/informasi (akurat = 3; kurang akurat = 2; tidak akurat = 1) Kelengkapan data (lengkap= 3; kurang lengkap = 2; tidak lengkap = 1) Pengolahan/analisis data (sesuai = 3; kurang sesuai = 2; tidak sesuai = 1) Kesimpulan (tepat = 3; kurang tepat = 2; tidak tepat = 1)	12
3	Pelaporan hasil Sistematika laporan (baik = 3; kurang baik = 2; tidak baik = 1) Penggunaan bahasa (sesuai kaidah= 3; kurang sesuai kaidah = 2; tidak sesuai kaidah = 1) Penulisan/ejaan (tepat = 3; kurang tepat = 2; tidak tepat/banyak kesalahan =1) Tampilan (menarik= 3; kurang menarik= 2; tidak menarik= 1)	12
Skor maksimal		30

Nilai proyek = (skor perolehan : skor maksimal) x 100.

Dapat juga dibuat pembobotan pada aspek yang dinilai, misalnya perencanaan 20%, pelaksanaan 40%, dan pelaporan 40%.