

NAMA

: VIA KARTIKA SARI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Sekolah : SMAIT Ibnu Abbas Klaten

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Materi Pokok : Statistika

Kelas/Semester : XII/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Mata Pelajaran	Matematika Wajib	Materi Pokok	Statistika
Kelas/Semester	XII MIPA / Gasal	Alokasi Waktu	28 JP x 45 menit (14x pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (HOTS) 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram(HOTS)		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.1. Siswa mampu mengumpulkan data dan menyajikan data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1. Siswa mampu menyelesaikan masalah penyajian data yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram(HOTS)		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran **daring** dengan menerapkan model pembelajaran **Project Based Learning**, peserta didik(A) diharapkan mampu: **mengumpulkan data dan menyajikan(B)** data dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram (C) dengan teliti, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu.(D)

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 ( 2 x 45 menit )		Waktu
<p><b>Metode :</b> <i>Project Based Learning</i></p> <p><b>Media :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Browser</li> <li>2. Google classroom</li> <li>3. Whatsapp</li> <li>4. Zoom meeting</li> </ol> <p><b>Sumber belajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku siswa</li> <li>2. Modul / bahan ajar</li> <li>3. Video pembelajaran guru atau youtube</li> </ol> <p><b>Alat dan Bahan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop/komputer</li> <li>2. HP</li> <li>3. Modem/ jaringan internet</li> <li>4. Alat tulis</li> <li>5. Pen tab</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui media <b>zoom meeting</b> guru membuka pelajaran menyapa siswa, meminta siswa <b>berdoa</b> dan mempersiapkan pelajaran. (TPACK: <i>pedagogi, technology</i>), (ICT ),( PPK: <i>religius</i>)</li> <li>2) Guru meminta siswa <b>dengan jujur</b> mengisi presensi di <b>google classroom</b> (TPACK: <i>pedagogi</i>), ( PPK: <i>integritas</i>)</li> <li>3) Guru <b>menyampaikan tujuan</b> dan <b>langkah kegiatan</b> pembelajaran, kemudian <b>memotivasi</b> siswa pentingnya kegiatan pembelajaran ini dan juga pentingnya belajar sebagai generasi penerus bangsa sebagai bentuk rasa cinta tanah air (TPACK: <i>pedagogi</i>),(PPK:<i>nasionalis</i>)</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Guru mengingatkan siswa dengan <b>tanya jawab</b> di forum diskusi terkait <b>materi</b> sebelumnya tentang penyajian data di <b>google classroom</b> (ICT ), (TPACK: <i>content knowlede</i> ), (STEAM: <i>Sains</i>)</li> <li>5) Guru memberikan pertanyaan mendasar tentang ( <b>4C, communication, critical thinking</b>), (HOTS)                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapakah siswa yang memiliki tinggi badan paling tinggi di kelasmu ? berapa tingginya ?</li> <li>b. Siapakah siswa yang memiliki tinggi badan paling rendah di kelasmu ? berapa tingginya ?</li> <li>c. Ada berapa banyak teman sekelasmu yang tinggi badannya antara 150 - 154 ?</li> <li>d. Ada berapa banyak teman sekelasmu yang tinggi badannya antara 165-169 ?</li> <li>e. Dengan cara apa kalian bisa mencari informasi itu ?</li> </ol> </li> </ol>	10 menit
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Tahap inisiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4 - 5 siswa tiap kelompok, mengakhiri zoom dan meminta siswa mulai membentuk kelompok melalui grup whatsapp atau media lainnya ( <b>4C: colaboration</b>),(PPK:<i>gotongroyong</i>)</li> <li>2) Guru memberikan LKPD yang berisi pedoman penyelesaian proyek untuk membuat tabel distribusi frekuensi suatu data yang dikumpulkan, peserta didik mendownload LKPD di google classroom memperhatikan dengan baik dan menanyakan hal - hal belum dipahami. Mulai dari inisiasi, eksplorasi, presentasi dan realisasi. ( <i>literasi</i> ),(TPACK: <i>content knowlede</i>)</li> <li>3) Setiap kelompok berdiskusi dan menyusun rancangan proyek melalui media grup Whatsapp atau media confrence lainnya ( <b>4C: colaboration, creativity,critical thinking</b>), (TPACK:<i>technology</i>), (ICT), (PPK:<i>gotongroyong</i>), ( STEAM: <i>engineering</i> )</li> </ol>	65 menit

	<p><b>Tahap eksplorasi</b></p> <p>4) Setiap kelompok bekerjasama mengambil data terkait berat badan , tinggi badan siswa ataupun hasil penilaian harian matematika dengan bertanya kepada teman – temanya satu kelas,setiap kelompok memilih satu jenis data kemudian mencatatnya <i>(PPK:gotongroyong), ( 4C: colaboration</i></p> <p>5) Setiap kelompok berdiskusi untuk menganalisis data yang diperoleh dengan pedoman pertanyaan – pertanyaan di LKPD yang dibagikan guru di google classroom kemudian menuliskan hasil analisisnya<i>(PPK:gotongroyong), ( 4C: colaboration creativity,critical thinking),(HOTS)</i></p> <p>6) Guru memberikan bimbingan melalui grup whatsapp ataupun diskusi di classroom <i>(TPACK: pedagogi)</i></p> <p>7) Guru meminta siswa melaporkan hasil analisis sementara terkait proyek yang dikerjakan <i>(TPACK: pedagogi), (4C:comunication)</i></p> <p>8) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk melanjutkan proyeknya <i>(TPACK: pedagogi)</i></p> <p><b>Tahap presentasi</b></p> <p>9) Guru meminta siswa untuk membuat bahan presentasi secara berkelompok terkait langkah – langkah penyelesaian proyek dalam bentuk bagan.<i>(4C: colaboration,creativity),(STEAM: Art)</i></p> <p>10) Siswa membuat presentasi hasil proyek dalam bentuk rekaman power point dengan menyertakan LKPD dan bagan langkah – langkah kerja..<i>(4C: colaboration,creativity),(STEAM: Art)</i></p> <p><b>Tahap realisasi</b></p> <p>11) Siswa mengupload apa yang dikerjakan secara kelompok dengan mengupload hasil. <i>(ICT),(TPACK:technology, content knowlede)</i></p> <p>12) Guru membuat tempat upload tugas di classroom dengan memberikan batas pengumpulan 1 pekan dihitung sejak proyek diberikan, setelah itu guru memberikan umpan balik terhadap proyek yang dikumpulkan. <i>(ICT),(TPACK: pedagogi)</i></p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b> <b>Rangkuman dan Refleksi:</b></p> <p>13) Melalui media zoom meeting guru bersama siswa merefleksi kegiatan dengan menyampaikan kendala dan pengalaman belajar yang diperoleh <i>(4C:comunication)</i></p> <p><b>Tindak Lanjut:</b></p> <p>14) Guru menyampaikan kegiatan di pertemuan selanjutnya, dan memberikan link bahan ajar yang bisa dipelajari sebelumnya secara mandiri. <i>(PPK:mandiri), liteasi digital</i></p> <p>15) Guru memotivasi siswa untuk mengumpulkan proyek tepat waktu dan menutup pembelajaran dengan salam dan doa dengan penuh rasa syukur <i>(TPACK: pedagogi),(PPK:religijs)</i></p>	<b>15 menit</b>

**C. Penilaian**

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	<b>Pengetahuan</b>	Penugasan	Tugas di upload melalui google classroom pada menu penugasan
2	<b>Keterampilan</b>	Unjuk kerja	Dilihat dari hasil kinerja kelompok berupa hasil kerja di LKPD dan hasil proyek

Mengetahui  
Kepala SMAIT Ibnu Abbas Klaten

Klaten, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Kelik Wardiyono, S.Pd.**

**Via Kartika Sari, S.Pd.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)**

**Sekolah : SMAIT Ibnu Abbas Klaten**  
**Mata Pelajaran : Matematika Wajib**  
**Materi Pokok : Statistika**

Kelas/Semester : XII/Gasal  
 Alokasi Waktu : 2x45 menit

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika Wajib	<b>Materi Pokok</b>	Statistika
<b>Kelas/Semester</b>	XII MIPA / Gasal	<b>Alokasi Waktu</b>	28 JP × 45 menit (14× pertemuan)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (HOTS) 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram (HOTS)		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.2.2. Siswa mampu mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 3.2.3. Siswa mampu menentukan ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 3.2.4. Siswa mampu menganalisis ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (HOTS)		

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran daring dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik (A) diharapkan mampu: mengidentifikasi, menentukan dan menganalisis (B) ukuran pemusatan data beserta menentukan nilai - nilainya (C) dengan sabar, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu. (D)

**B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-4 ( 2 x 45 menit )		Waktu
<b>Metode :</b> <i>discovery learning</i> <b>Media :</b> 1. Browser 2. Google classroom 3. Whatsapp 4. Zoom meeting	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Orientasi:</b> melalui penggunaan <i>teknologi Google classroom</i> guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan bahasa yang santun. (TPACK: pedagogi, technology), (ICT), (PPK: religius) <b>Motivasi:</b> melalui penggunaan <i>teknologi Google classroom</i> guru meminta masing - masing siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan dilanjutkan presensi di <i>googleform</i> kemudian memberikan motivasi agar tetap menjaga kesehatan dan siswa tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran daring agar menjadi generasi cerdas dan berkarakter yang bermanfaat untuk kemajuan bangsa dan negara. . (TPACK: pedagogi, technology), (ICT), (PPK: religius, nasionalis) <b>Apersepsi:</b> 1. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD ini dengan sabar dan penuh semangat. (TPACK: pedagogi) 2. Melalui tanya jawab di <i>google classroom</i> , guru berusaha memancing peserta didik untuk berfikir kritis mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang penyajian data dengan tabel distribusi frekuensi dan juga mereview hasil proyek yang dikumpulkan serta mengingatkan kembali materi tentang ukuran pemusatan data tunggal yang pernah dipelajari di SMP. (TPACK: pedagogi, technology), (4C: critical thinking, communication)	10 menit
<b>Sumber belajar :</b> 4. Buku siswa 5. Modul / bahan ajar 6. Video pembelajar an guru atau youtube <b>Alat dan Bahan :</b> 6. Laptop/k omputer 7. HP 8. Modem/ jaringan internet 9. Alat tulis 10. Pen tab	<b>Kegiatan Inti (Model pembelajaran <i>discovery learning</i>) (Pendekatan saintifik)</b> <b>1) Stimulation</b> <b>Mengamati:</b> 1. Guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang, melalui classroom guru meminta anak berkolaborasi membuat grup dengan whatsapp (4C: colab oration), (PPK: gotongroyong) 2. Guru menyusun desain aktivitas siswa dalam LKPD untuk menentukan rata-rata, median dan modus dari data berdistribusi frekuensi, LKPD dishare di google classroom untuk didiskusikan peserta didik melalui whatsapp grup. (4C: colab oration), (PPK: gotongroyong), (ICT) 3. Peserta didik tertarik turut serta dalam kegiatan penjelasan guru ( <i>interaktif</i> ) dan aktif mengerjakan LKPD dengan tekun bersama teman sekelompok. (TPACK: conten knowledge), (4C: colab oration), (PPK: gotong royong), literasi <b>2) Problem Statement</b> <b>Menanya:</b> Peserta didik termotivasi untuk menjawab setiap pertanyaan ataupun bertanya kepada guru terkait materi melalui grup whatsapp ataupun google classroom kemudian guru memberikan bimbingan terhadap setiap pertanyaan yang muncul. (TPACK: pedagogi), (4C: critical thinking, communication) <b>3) Data collection</b> <b>Mengumpulkan informasi:</b> Peserta didik dalam bentuk kelompok 4-5 orang berupaya melakukan observasi, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan LKPD yang disajikan guru tentang materi pembelajaran dengan tekun dan semangat. (4C: critical thinking, communication, creativity), (STEAM: sains) <b>Mengasosiasi/mengolah:</b> Peserta didik dalam bentuk kelompok 4-5 orang berdiskusi untuk menemukan hubungan antarkonsep disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk memahami materi	65 menit

	<p>pembelajaran hingga akhirnya mampu membangun kesimpulan. <i>(4C:critical thinking,colaboration), (PPK:gotong royong), (STEAM:eginering)</i></p> <p><b>4) Verification</b> Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat.<i>(STEAM:Sains,Eginering,mathematics),(TPACK:content Knowlede)</i></p> <p><b>5) Generalization</b> <i>Mengomunikasikan:</i> Pada pertemuan ini melalui zoom meeting peserta didik melaporkan hasil temuannya, menyampaikan beberapa yang belum ditemukan jika ada, siswa lain mendengarkan kemudian memberikan komentar ataupun masukan dengan bahasa yang baik dan sopan. Hasil kerja diupload di GC sebagai hasil kerja kelompok. <i>(4C:critical thinking,colaboration),(ICT)</i></p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b> <b>Rangkuman dan Refleksi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. <i>(4C:critical thinking)</i></li> <li>2. Peserta didik saling berbagi pengalaman yang diperoleh setelah mengikuti KBM<i>(4C:colaboration)</i></li> <li>3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan, guru memberikan konfirmasi atas setiap pertanyaan atau kesimpulan siswa dan memberikan kesimpulan sementara kemudian siswa mencatat penjelasan guru.<i>(TPACK:pedagogi)</i></li> <li>4. Guru membagikan link video pembelajaran terkait materi hari ini agar siswa bisa mengkonfirmasi kesimpulan yang dia buat secara mandiri melalui video tersebut.<i>(literasi digital),(PPK:mandiri)</i></li> </ol> <p><b>Tindak Lanjut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan tugas di menu quis untuk dikerjakan secara jujur dan link materi terkait pembahasan hari ini dan menyampaikan informasi terkait kegiatan yang akan dilaksanakan dipertemuan selanjutnya.<i>(literasi digital),(PPK:mandiri,integritas),(STEAM:mathematic)</i></li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan penuh rasa syukur <i>(PPK:religius),(TPACK:pedagogi)</i></li> </ol>	<b>15 menit</b>

**C. Penilaian**

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilgan dengan menu quis pada google classroom
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan dengan melihat hasil kinerja di LKPD

Mengetahui  
Kepala SMAIT Ibnu Abbas Klaten

Klaten, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Kelik Wardiyono, S.Pd.**

**Via Kartika Sari, S.Pd.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)**

**Sekolah** : SMAIT Ibnu Abbas Klaten  
**Mata Pelajaran** : Matematika Wajib  
**Materi Pokok** : Statistika  
**Kelas/Semester** : XII/Gasal  
**Alokasi Waktu** : 3 x45 menit

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika Wajib	<b>Materi Pokok</b>	Statistika
<b>Kelas/Semester</b>	XII MIPA / Gasal	<b>Alokasi Waktu</b>	28 JP × 45 menit (14× pertemuan)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ( <b>HOTS</b> ) 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram ( <b>HOTS</b> )		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	4.2.2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram ( <b>HOTS</b> ) 4.2.3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ( <b>HOTS</b> )		

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran **daring** dengan menerapkan model pembelajaran **Problem Based Learning**, peserta didik (**A**) diharapkan mampu: **menyelesaikan masalah** (**B**) yang berkaitan dengan penyajian data dan ukuran pemusatan data (**C**) dengan sabar, bertanggung jawab, dan penuh rasa ingin tahu. (**D**)

#### B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-5 ( 3 x 45 menit )		Waktu
<b>Metode : Problem Based Learning</b> <b>Media :</b> 1. Browser 2. Google classroom 3. Whatsapp 4. Zoom meeting  <b>Sumber belajar :</b> 1. Buku siswa 2. Modul / bahan ajar 3. Video pembelajaran guru atau youtube	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1) Melalui media <b>google class room</b> guru menyapa siswa, meminta siswa <b>berdoa</b> dan mempersiapkan pelajaran. (TPACK: <i>pedagogi, technology</i> ), (ICT ), ( <i>PPK: religius</i> ) 2) Guru meminta siswa <b>dengan jujur</b> mengisi presensi ( <i>PPK: integritas</i> ) 3) Guru <b>menyampaikan tujuan</b> dan <b>langkah kegiatan</b> pembelajaran, kemudian <b>memotivasi</b> siswa pentingnya kegiatan pembelajaran ini. (TPACK: <i>pedagogi</i> ) 4) Guru mengingatkan siswa dengan tanya jawab terkait <b>materi</b> sebelumnya tentang penentuan ukuran pemusatan data yaitu rata-rata, median dan modus dan meminta siswa membuka kembali materi atau link video pembelajaran sebelumnya di <b>google drive (apersepsi)</b> . (TPACK: <i>pedagogi, technology, content knowledge</i> ), (ICT ), (4C: <i>critical thinking, creativity</i> ), ( <i>literasi</i> ) <b>Fase 1: Mengorientasi siswa pada suatu masalah</b> 5) Dengan mendownload LKPD di google classroom , siswa diminta mencermati permasalahan kontekstual. ( <i>literasi</i> ), (4C: <i>critical thinking, creativity</i> ) <b>Seorang distributor pakaian akan menyuplai pakaian ke beberapa toko di suatu daerah, sebelumnya distributor tersebut mencari informasi data tentang berat badan orang dewasa di daerah itu untuk menyesuaikan ukuran baju S, M, L atau XL yang harus lebih banyak disediakan untuk memenuhi kebutuhan pakaian di daerah itu dengan menganalisis nilai rata-rata, median dan modulusnya.</b> (keterangan : data disediakan di LKPD )	10 menit
<b>Alat dan Bahan :</b> 1. Laptop/komputer 2. HP 3. Modem/ jaringan internet 4. Alat tulis 5. Pen tab	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Fase 2: mengorganisasi siswa untuk belajar</b> 6) Guru mengelompokkan siswa secara heterogen, dan meminta siswa untuk membuat grup Whatsapp (TPACK: <i>pedagogi, technology</i> ), (ICT ) 7) Guru meminta siswa berdiskusi terkait permasalahan yang disajikan baik melalui grup Whatsapp atau media conference lainnya. ( 4C: <i>colaboration</i> ), (PPK: <i>gotongroyong</i> ), (ICT) 8) Guru meminta siswa mengerjakan LKPD sebagai pedoman diskusi (TPACK: <i>pedagogi</i> ) <b>Fase 3: Membimbing memecahkan masalah</b> 9) Guru melalui grup Whatsapp memberi kesempatan siswa bertanya dan membimbing siswa untuk <b>menganalisis</b> permasalahan dengan <b>menyusun</b> atau <b>merancang</b> penyelesaian matematika dari permasalahan yang disajikan (TPACK: <i>pedagogi</i> ), ( <b>HOTS</b> ), (ICT), ( <i>STEAMS: Engineering</i> ), (4C: <i>creativity, critical thinking</i> ) 10) Siswa diminta aktif berdiskusi kelompok, menyelesaikan, dan menyimpulkan hasil kerja kelompok ( <b>HOTS</b> ) 11) Siswa diminta menyajikan hasil kerja di LKPD dengan media power point dan mengirim ke google drive di bagian tugas ( <i>STEAM: sains, technology, art</i> ), (4C: <i>creativity</i> ) <b>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil</b> 12) Guru meminta semua siswa join di zoom, dan meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja (4C: <i>comunication, colaboration</i> ), (ICT) 13) Guru meminta anggota kelompok lain bertanya dan memberikan tanggapan (4C: <i>comunication, critical thinking, colaboration</i> ) <b>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> Siswa diajak mengkritisi hasil presentasi kelompok dan diberi kesempatan memberi masukan atau menyanggah dengan sopan (4C: <i>comunication, critical thinking, colaboration</i> ) 14) Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi (TPACK: <i>pedagogi</i> )	110 menit
	<b>Kegiatan Penutup</b> <b>Rangkuman dan Refleksi:</b>	15 menit

	<p>15) Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari permasalahan yang disajikan (TPACK: <i>pedagogi</i>)</p> <p>16) Siswa diminta refleksi terhadap kendala atau pengalaman yang diperoleh setelah pembelajaran (4C: <i>communication</i>)</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b></p> <p>17) Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya, memberikan tugas untuk dikerjakan individu <b>dengan jujur</b> dan meminta siswa mempelajari secara <b>mandiri</b> sebelum pertemuan berikutnya melalui video di link yang diberikan (TPACK: <i>pedagogi</i>), <i>literasi</i>, (PPK: <i>mandiri</i>)</p> <p>18) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam (TPACK: <i>pedagogi</i>), (PPL: <i>religius</i>)</p>	
--	--	--

**C. Penilaian**

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai diupload di google classroom bagian tugas
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan dengan melihat hasil kerja di LKPD

Mengetahui  
Kepala SMAIT Ibnu Abbas Klaten

Klaten, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Kelik Wardiyono, S.Pd.**

**Via Kartika Sari, S.Pd.**