



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/I	Alokasi Waktu 2 JP
--	---	-------------------------------	------------------------------

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika dan terampil Menggunakan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Induksi Matematika**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait “**metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika**” pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi “**metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika**” yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah “**metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika**” yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait “**metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagiaan dengan induksi matematika**”
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Jember, 01 Juli 2020

Guru Pengajar

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/I	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menjelaskan Program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual dan terampil Menyelesaikan masalah kontekstual Program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Program Linear**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **“Program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual”** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi **“Program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual”** yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah **“Program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual”** yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **“Program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual”**
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Jember, 01 Juli 2020

Guru Pengajar

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/I	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menjelaskan Matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose dan terampil Menyelesaikan masalah kontekstual Matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Matriks**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait "**Matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose**" pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi "**Matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose**" yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah "**Matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose**" yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait "**Matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose**"
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Jember, 01 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Pengajar

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/I	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menganalisis Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 dan terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 , menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Matriks**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait "**Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3** " pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi "**Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3** " yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah "**Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3** " yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait "**Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3** "
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Jember, 01 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Pengajar

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/I	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menganalisis dan membandingkan Transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks dan terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan Transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Transformasi**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait "**Transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks**" pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi "**Transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks**" yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah "**Transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks**" yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait "**Transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks**"
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Jember, 01 Juli 2020

Guru Pengajar

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/2	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui **Model Pembelajaran berbasis masalah** dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menggeneralisasi Pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri dan terampil Menggunakan Pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri**, **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya**, **menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Barisan Aritmetika dan Geometri**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **"Pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri"** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi **"Pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri"** yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah **"Pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri"** yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **"Pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri"**
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Jember, 01 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Pengajar

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/2	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menjelaskan Limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya dan terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan Limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Limit fungsi aljabar**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait "**Limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya**" pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi "**Limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya**" yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah "**Limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya**" yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait "**Limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya**"
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Jember, 01 Juli 2020

Guru Pengajar

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/2	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menjelaskan Sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi dan terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan Sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Turunan fungsi aljabar**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait "**Sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi**" pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi "**Sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi**" yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah "**Sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi**" yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait "**Sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi**"
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Jember, 01 Juli 2020

Guru Pengajar

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/2	Alokasi Waktu 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran berbasis masalah dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Menganalisis keberkaitan Turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva dan terampil Menggunakan Turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Turunan fungsi aljabar**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **“Turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva”** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi **“Turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva”** yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah **“Turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva”** yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **“Turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva”**
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Jember, 01 Juli 2020

Guru Pengajar

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan SMA 06 Ma'arif Bangsalsari	Mata Pelajaran MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester XI/2	Alokasi Waktu 2 JP
--	---	-------------------------------	------------------------------

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui **Model Pembelajaran berbasis masalah** dengan mode daring via WhatsApp peserta didik dapat **Mendeskripsikan Integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi dan terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan Integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya , menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Integral tak tentu**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.
- Secara daring via WhatsApp guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Secara daring via WhatsApp peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait "**Integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi**" pada Buku Teks Pelajaran (BTP), ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi "**Integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi**" yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) untuk diselesaikan secara mandiri dengan mode daring via WhatsApp.
- Kolaborasi dan Komunikasi:** Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4 – 5 orang yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan, kemudian meminta mereka menyelesaikan masalah "**Integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi**" yang diberikan. Dan kemudian meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tersebut kepada seluruh kelas secara daring via WhatsApp.

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara daring via WhatsApp terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi :** Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara daring via WhatsApp
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara daring via WhatsApp.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Jurnal dan Observasi**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan dan Ulangan Uraian**
- Penilaian Keterampilan : **Test Tulis**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara daring via WhatsApp
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode daring via WhatsApp menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait "**Integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi**"
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara daring via WhatsApp.

Jember, 01 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Pengajar

Fathur Rohman, S.P.
NIP. -

Apri Purwidiyanto, S.Pd.
NIP. -