

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 16 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep geometri ruang ➤ Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.1 Memahami konsep geometri ruang</p> <p>4.1.1 Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep geometri ruang ➤ Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.1 Memahami konsep geometri ruang</p> <p>4.1.1 Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisi titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang). 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.1.2 Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang ➢ Jarak titik, garis, dan bidang</p>	
<p>E. Metode/Model. ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➢ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➢ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesembilan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesepuluh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang). 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.1.3 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 4.1.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang ➤ Jarak titik, garis, dan bidang</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap: ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</p> <p>2. Pengetahuan: ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan</p> <p>3. Ketrampilan: ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</p>

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➢ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesebelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➢ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keduabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang). 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.1.3 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 4.1.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang ➤ Jarak titik, garis, dan bidang</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketigabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempatbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang). 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.1.3 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 4.1.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang ➤ Jarak titik, garis, dan bidang</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelimabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p> <p>4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p> <p>4.1.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarak titik, garis, dan bidang 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Geometri Ruang ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Geometri Ruang secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang). 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.1.3 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 4.1.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang</p>	
<p>D. Materi. Geometri Ruang ➤ Jarak titik, garis, dan bidang</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Geometri Ruang ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 20 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.1 Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi. Statistika ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.1 Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi. Statistika ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap: ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</p> <p>2. Pengetahuan: ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan</p> <p>3. Ketrampilan: ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</p>

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesembilan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesepuluh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap: ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</p> <p>2. Pengetahuan: ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan</p> <p>3. Ketrampilan: ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</p>

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesebelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahukan tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keduabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.2.2 Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap: ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis</p> <p>2. Pengetahuan: ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan</p> <p>3. Ketrampilan: ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi</p>

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketigabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempatbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelimabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuhbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapanbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesembilanbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keduapuluh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya Mean,Modus,Median, dan Kuartil secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.2.3 Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>	
<p>D. Materi Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mean,Modus,Median, dan Kuartil 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Mean,Modus,Median, dan Kuartil ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 10 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep kaidah pencacahan ➤ Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.1 Memahami konsep kaidah pencacahan 4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aturan Penjumlahan 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep kaidah pencacahan ➤ Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.3.1 Memahami konsep kaidah pencacahan 4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan ➤ Aturan Perkalian</p>	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat(2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesembilan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual ➤ Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesepuluh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar Media pembelajaran Video tentang Kaidah Pencacahan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual</p> <p>4.3.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Kaidah Pencacahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutasi dan Kombinasi 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video materi Kaidah Pencacahan ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu : 18 x Pertemuan

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep peluang kejadian majemuk ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Pertama (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.1 Memahami konsep peluang kejadian majemuk 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memahami konsep peluang kejadian majemuk ➢ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedua (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan salam & berdo'a ➢ Apersepsi dan motivasi ➢ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➢ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➢ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➢ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➢ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➢ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➢ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➢ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➢ Guru memberi penguatan ➢ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➢ penugasan dan informasi materi berikutnya ➢ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.1 Memahami konsep peluang kejadian majemuk</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➢ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➢ LKPD ➢ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➢ Internet 	
<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➢ Tes Lisan ➢ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➢ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➢ Menulis penilaiannya terhadap materi 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempat (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelima (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesembilan (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesepuluh (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kesebelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet</p>	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keduabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.2 Mengidentifikasi faktapada peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat</p>	
<p>E. Metode/Model. ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar. ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet</p>	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketigabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.2 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keempatbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.2 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kelimabelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.2 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Keenam (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.4 Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.2 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Ketujuhbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan <p>c. Membimbing penyelidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	<p>H. Penilaian.</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan <p>3. Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu:</p> <p>3.4.4 Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak</p> <p>4.4.2 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
 Kelas/Semester : X / Genap
 Program : IPS
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

<p>A. Tujuan Pembelajaran. Melalui model <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak ➤ Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) 	<p>G. Langkah Kegiatan Pertemuan Kedelapanbelas (2 x 45 menit) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam & berdo'a ➤ Apersepsi dan motivasi ➤ Memberitahun tujuan pembelajaran & penilaian yg akan dilakukan <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan Media pembelajaran Video tentang Ruang Lingkup Ilmu Biologi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati Media pembelajaran Video tersebut ➤ Guru mempersilahkan peserta didik menanyakan hasil pengamatannya (Berpikir kritis) ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya (Berpikir kritis) b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan (Kolaborasi) ➤ Setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan c. Membimbing penyelidikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berdiskusi memecahkan masalah dengan menggunakan berbagai sumber belajar (HOTS) ➤ Guru memastikan setiap peserta didik memperoleh data/informasi d. Mengembangkan dan menyajikan hasil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data/informasi yang diperoleh setiap peserta didik digunakan dalam diskusi kelompok ➤ Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (pemecahan masalah) ➤ Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk karya/peta konsep (kreativitas dan inovasi) e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian presentasi dan kelompok lain menanggapi/memberi masukan (komunikasi) ➤ Setiap peserta didik diberi kesempatan membuat kesimpulan hasil diskusi (Literasi) ➤ Peserta didik dipersilahkan memberi penilaiannya terhadap proses lahirnya Daulah Abbasiyah secara tertulis (Literasi) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan ➤ Guru memberi penguatan ➤ Melakukan refleksi/tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan ➤ penugasan dan informasi materi berikutnya ➤ Berdoa dan salam (PPK)
<p>B. Kompetensi Dasar 3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi. Melalui diskusi, peserta didik mampu: 3.4.4 Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak 4.4.2 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)</p>	
<p>D. Materi. Peluang Kejadian Majemuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kejadian saling bebas, Kejadian saling lepas, dan Peluang kejadian bersyarat 	
<p>E. Metode/Model.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Model pembelajaran: Problem Base Learning ➤ Metode: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan 	
<p>F. Media/Sumber Belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Matematika Wajib kelas XII ➤ LKPD ➤ Media pembelajaran Video Peluang Kejadian Majemuk ➤ Internet 	<p>H. Penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi (non tes) dan tes tulis 2. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes Tulis (bentuk Uraian) ➤ Tes Lisan ➤ Penugasan 3. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) ➤ Presentasi (penilaiannya terhadap materi) ➤ Menulis penilaiannya terhadap materi

Mengetahui
 Kepala MA NU Sidarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Matematika Wajib XII

Hj Minhawa Hawaina,S.Pd

Drs.H Taufiqurrochman,M.Pd