

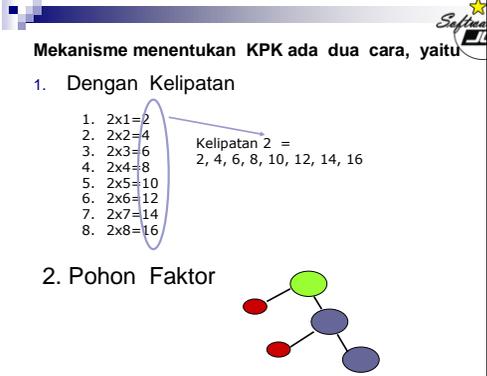
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :SDN 104249 Bandar Dolok
 Kelas/Semester : 4/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : KPK
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring Siswa mampu memahami kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring Siswa mampu menjelaskan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, Siswa mampu menentukan cara yang paling efektif untuk menghitung kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, Siswa mampu mengidentifikasi kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
5. Melalui bimbingan guru dari media Daring, Siswa mampu menghitung/mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Tatap muka via Google meet • Menjelaskan Materi sebelumnya dan gambaran tujuan serta Manfaat, Melalui Persentasi Google Meet  <p>Google Meet</p>	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)			
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Google Meet Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan menggunakan dua cara. <ul style="list-style-type: none"> • Cara 1. Dengan kelipatan • Cara 2. Dengan pohon faktor  <p>Mekanisme menentukan KPK ada dua cara, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan Kelipatan <ol style="list-style-type: none"> 1. $2 \times 1 = 2$ 2. $2 \times 2 = 4$ 3. $2 \times 3 = 6$ 4. $2 \times 4 = 8$ 5. $2 \times 5 = 10$ 6. $2 \times 6 = 12$ 7. $2 \times 7 = 14$ 8. $2 \times 8 = 16$ 2. Pohon Faktor <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Google meet Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Persentasi di Google Meet • Menulis tugas dikumpul melalui Google Class Room • Membagikan Video Pembelajaran di Whats Apps group • Melakukan analisis Tanya jawab di Chat Google Meet • Mencari Sumber Belajar dari Aplikasi Rumah Belajar. • Mencari Sumber Belajar dari aplikasi Zenius • Latihan mengerjakan quiz dari aplikasi Quiziz  <p>Google Meet</p>	240 menit

- jasas
- Melalui Google meet Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami di forum Chat dengan jelas.
 - Melalu google meet siwa mengkomunikasikan materi yang dipahami dengan jelas.

C. Menalar

- Melalui Pembagian Kelompok di Whats App Group Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan tertib.
- Melalui Sumber Belajar Aplikasi "Zenius dan Rumah Belajar" Siswa membandingkan cara 1 dan cara 2 dalam mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan teliti.
- Melalui Google Meet siswa menjelaskan hasil diskusi tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan bimbingan guru secara live dan baik.

(Creativity and Innovation)

D. Mencoba

- Pada Goole Class Room siswa mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan tepat

Contoh:

- KPK dari 4 dan 6 adalah
Jawab:
Dengan cara 1 yaitu Kelipatan

<ol style="list-style-type: none"> $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ <p>KP 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, ...</p>	<ol style="list-style-type: none"> $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ <p>KP 6 = 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, ...</p>
---	---

KPK ditentukan dengan mengambil kelipatan persekutuan yang nilainya sama dan paling kecil

KPK ditentukan dengan mengambil kelipatan persekutuan yang nilainya sama dan paling kecil Jadi KPK 4 dan 6 =12

- Didalam Google Class Room siswa mengerjakan dengan cara 1 dan cara 2 secara individu secara serius.
- Melalui Goole Class Room siswa menuliskan hasil pekerjaanya dengan baik

- KPK dari 4 dan 6 adalah
Dijawab dengan cara 2 yaitu Pohon Faktor

$\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 6 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 3 \end{array}$	<p>KPK adalah hasil kali faktor Prima, dengan mengambil Pangkat tertinggi</p>
---	---	---

Faktor prima dari 4 berarti $2 \times 2 = 2^2$
 Faktor prima dari 6 berarti 2×3
 KPK adalah hasil kali faktor Prima dari 4 dan 6 dengan mengambil Pangkat tertinggi jadi $2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$

(Critical Thinking and Problem Formulation)

E. Mengkomunikasikan



Google Classroom



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Google Meet Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan tepat dan benar. 2. Melalui Google class room Siswa menyampaikan manfaat belajar kelipatan persekutuan terkecil (KPK) yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru dengan baik 3. Melalui Aplikasi Quizizz siswa berlatih mengerjakan quiz tentang KPK dengan tepat dan benar. <p>(Communication)</p>		
Penutup	<p>A. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menceritakan dan menuliskan kembali dari format <i>Google Doc</i> yang di bagikan kepada orang tua mereka tentang KPK. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa dan di upload melalui <i>Whats Apps Group</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat Resume tentang materi KPK Menceritakan kepada orang tua dari Google Doc dan mengupload melalui Whats Apps Group  	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
ASSESSMENT (Penilaian)			
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Terlampir)			

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 104249
Bandar dolok

Bandar Dolok, November 2020
Guru Kelas 4

H. Bahrin Nasution, S.Ag. M.Pd
NIP. 19710413 200903 1002

Bani Sagira Kesuma, S.Pd
NIP. 19850908 200903 1003

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

1. Carilah KPK dari 5 dan 6 !
2. Carilah KPK dari 8 dan 10 !
3. Carilah KPK dari 6 dan 12 !
4. Carilah KPK dari 2, 3 ,dan 4 !
5. Carilah KPK dari 3, 5, dan 10!

1. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Disiplin					
3.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 104249
Bandar dolok

Bandar Dolok, November 2020
Guru Kelas 4

H. Bahrin Nasution, S.Ag. M.Pd
NIP. 19710413 200903 1002

Bani Sagira Kesuma, S.Pd
NIP. 19850908 200903 1003