

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gumukmas
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI – 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI – 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI – 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KD DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.1 Menemukan konsep persamaan linear satu variabel 3.6.2 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel 3.6.3 Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel 3.6.4 Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan	4.6.1 Merancang model matematika persamaan linear satu variabel 4.6.2 Memecahkan masalah persamaan linear satu variabel 4.6.3 Merancang model matematika pertidaksamaan linear satu variabel 4.6.4 Memecahkan masalah pertidaksamaan linear satu variabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dari guru peserta didik dapat menemukan konsep persamaan linear satu variabel dengan sungguh sungguh dan teliti
2. Melalui contoh peserta didik dapat menemukan konsep kesetaraan persamaan linear satu variabel dengan sungguh sungguh dan rasa ingin tahu
3. Dengan kajian pustaka dan diskusi peserta didik dapat menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel dengan rasa ingin tahu dan teliti
4. Mengubah masalah ke dalam matematika berbentuk persamaan linear satu variabel dengan logis dan teliti
5. Mengubah masalah kedalam matematika berbentuk pertidaksamaan linear satu variabel dengan logis dan teliti
6. Menyelesaikan matematika suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel
7. Menyelesaikan matematika suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel

D. MATERI PEMBELAJARAN

a. Materi Reguler

- Memahami konsep kalimat terbuka dan tertutup
- Memahami konsep persamaan linear satu variabel.
- Menghitung persamaan dengan menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan.
- Menghitung persamaan dengan menggunakan Perkalian atau Pembagian.
- Memahami konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
- Menghitung pertidaksamaan linear satu variabel.
- Menghitung penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel dalam bentuk pecahan.
- Membuat grafik himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel

b. Materi Remedial

- Konsep persamaan linear satu variable
- Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable menggunakan penjumlahan atau pengurangan
- Persamaan linear dan pertidaksamaan satu variable menggunakan perkalian dan pembagian

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH KERJA	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS PESERTA DIDIK	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru masuk kelas tepat waktu dan member salam	Siswa menjawab salam , berdoa, menerima apersepsi, motivasi belajar, dan acuan KKM pada materi	8 Menit
	b. Guru mempersiapkan kondisi psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa		15 Menit
	c. Guru mempersiapkan kondisi fisik siswa (seperti mengecek kehadiran siswa, menyiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran, dan meminta siswa untuk memebersihkan papan tulis serta mengecek kebersihan sekeliling siswa)		
	d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable serta siswa membuka buku paket pada siswa		
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa dapat menyelesaikan persamaan dan		

	<p>pertidaksamaan linear satu variable</p> <p>f. Guru member motivasi kepada siswa dan member pengetahuan tokoh matematikawan falam materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</p> <p>g. Guru menyampaikan manfaat penggunaan persamaan dan pertidak samaan linear satu variable dalam kehidupan sehari-hari serta menentukan persoalan yang harus diselesaikan seacara matematis</p> <p>h. Guru menjelaskan tahapa kegiatan pemebelajaran yang akan dilakukan kepada siswa</p> <p>i. Guru memberikan apersepsi, melalui Tanya jawab guru mengecek pemahman siswa terhadap materi prasyarat yang dikuasi yaitu operasi hitung dalam bentuk aljabar, bilangan bulat, dan pecahan.</p>		
Mengorientasi siswa pada masalah	a. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian topik Persamaan dan	a. Siswa mengamati bahan ajar yang diberikan dan mengajukan pertanyaan terkait	8 Menit

	<p>Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</p> <p>b. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pertanyaan yang menggiring siswa menuju pertanyaan yang diharapkan.</p>	<p>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</p>	
<p>Mengorganisasi kan Peserta Didik</p>	<p>a. Guru mengorganisasikan siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru.</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya)</p>	<p>a. Siswa berdiskusi mengenai LKS tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</p> <p>b. Siswa mengumpulkan informasi melalui kerja kelompok dengan berdiskusi</p>	<p>15 Menit</p> <p>10 Menit</p>
	<p>Guru melakukan bimbingan per kelompok dalam rangka pengumpulan informasi</p>	<p>Siswa menerima bimbingan dari guru dengan menanyakan materi yang belum paham</p>	<p>6 Menit</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>			

	siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut	dan cara menyelesaikannya saat berdiskusi dengan teman kelompok	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru memberi waktu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menalar informasi kemudian mendiskusikannya dengan kelompok b. Siswa menuliskan hasil diskusi yang diperoleh c. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas d. Perwakilan dari kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusi kelompok e. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang telah dilakukan 	10 Menit
			8 Menit
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru bersama siswa mengonfirmasi hasil presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengonfirmasi hasil presentasi dari kelompok b. Siswa dibimbing guru membuat 	10 Menit

		<p>kesimpulan mengenai persamaan linear satu variable</p> <p>c. Beberapa siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas dan mengonfirmasi kebenarannya</p>	
Penutup	<p>a. Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</p> <p>b. Guru member kuis</p> <p>c. Guru dan siswa melakukan refleksi melalui serangkaian pertanyaan tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>d. Guru memberikan tugas rumah</p> <p>e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	<p>a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan refleksi melalui serangkaian pertanyaan tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>c. Siswa berdoa dan menjawab salam</p>	

F. MEDIA DAN ALAT SUMBER BELAJAR

1. Media : WhatsApp, dan Google Form
2. Alat : hp android atau laptop

G. BAHAN AJAR

Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Ayo kita Mengamati



Suatu kalimat dapat dibuat dari susunan kata-kata atau menggunakan simbol tertentu. Penggolongan kalimat dalam matematika dibagi menjadi dua, yaitu kalimat tertutup dan kalimat terbuka. Amati percakapan dua orang siswa, Nuha dan Adin, yang sedang bermain tebak-tebakan berikut.

Nuha : “Din, coba jawab pertanyaanku. Siapakah presiden pertama Republik Indonesia?”

Adin : “Itu sih pertanyaan mudah, Nuha. Presiden pertama Republik Indonesia adalah Ir. Soekarno.”

Nuha : “Betul.”

Adin : “Sekarang giliranku. Siapakah khalifah pertama kaum muslimin?”

Nuha : “Khalifah pertama kaum muslimin adalah Umar bin Khattab.”

Adin : “Jawabanmu salah, Ahmad. Coba kalau matematika. Kamu kan jago matematika. Suatu bilangan jika dikalikan dua kemudian dikurangi tiga menghasilkan tujuh. Bilangan berapakah itu?”

Nuha : “Ehm, sebentar din. Bilangan yang kamu maksud adalah 5, bukan? Lima dikali dua kemudian dikurangi tiga sama dengan tujuh. Benar kan? Sekarang giliranku. Suatu bilangan jika dikalikan oleh dua pertiga kemudian dikurangi

oleh dua kalinya dan dikurangi satu sama dengan tujuh. Bilangan berapakah itu?"

Adin : "Aduh, susah banget sih. Saya tebak bilangan yang kamu maksud adalah enam. Enam dikali dua pertiga kemudian dikurangi oleh dua kali enam dan dikurangi satu hasilnya tujuh. Bagaimana, tebakanku benar kan?"

Nuha : "Hampir benar. Jawaban yang benar adalah negatif enam."

Adin : "Halah, kurang negatif saja. He he he."

Perhatikan kalimat-kalimat dalam percakapan Ahmad dan Abu Bakar di atas. Kalimat-kalimat tersebut dapat dikelompokkan ke dalam tiga kelompok sebagai berikut.

A. Kalimat yang tidak dapat dinilai kebenarannya, yaitu:

1. Siapakah presiden pertama Republik Indonesia?
2. Siapakah khalifah pertama kaum muslimin?
3. Suatu bilangan jika dikalikan dua kemudian dikurangi tiga menghasilkan tujuh.
4. Suatu bilangan jika dikalikan oleh dua pertiga kemudian dikurangi oleh dua kalinya dan dikurangi satu sama dengan tujuh.

Kalimat-kalimat tersebut merupakan kalimat yang tidak dapat dinilai benar atau salah. Mengapa?

B. Kalimat yang bernilai benar

1. Presiden pertama Republik Indonesia adalah Ir. Soekarno.
2. Lima dikali dua kemudian dikurangi tiga sama dengan tujuh.

Kalimat-kalimat tersebut merupakan kalimat yang dapat dinilai benar atau salah. Mengapa?

C. Kalimat yang bernilai salah

1. Khalifah pertama kaum muslimin adalah Umar Bin Khattab.
2. Enam dikali dua pertiga kemudian dikurangi oleh dua kali enam dan dikurangi satu hasilnya tujuh.

Kalimat-kalimat tersebut merupakan kalimat yang dapat dinilai benar atau salah. Mengapa?

Kelompok kalimat (2) dan kalimat (3) merupakan kelompok kalimat berita (deklaratif) yang dapat dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak keduanya. Kalimat yang dapat dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya disebut dengan kalimat tertutup atau disebut juga pernyataan. Kalian akan mempelajari lebih lanjut tentang pernyataan dalam Logika Matematika di tingkat SMA.

Ayo kita Menanya



Perhatikan kalimat-kalimat berikut.

1. Bilangan prima terkecil adalah 3.
2. Jika a adalah bilangan asli, maka $2a + 4$ adalah bilangan ganjil.
3. Dua adalah bilangan ganjil.

Dari ketiga kalimat di atas, manakah yang bernilai benar? Jelaskan.

Setelah kalian melakukan kegiatan di atas, buatlah pertanyaan terkait dengan kalimat tertutup. Misalnya, "apa perbedaan antara kalimat tertutup dan yang bukan?" Kemudian ajukan pertanyaan yang telah kalian buat kepada guru atau teman kalian.

Ayo kita Mengamati



Amatilah kalimat-kalimat berikut.

1. Kota X adalah ibukota Negara Republik Indonesia.
2. Provinsi S terletak di Pulau Sulawesi.
3. Dua ditambah a sama dengan delapan.
4. $y + 28 = 40$
5. $x + 4 = 10$

Dapatkah kalian menentukan nilai kebenaran kelima kalimat di atas?. Kalimat kalimat di atas tidak dapat ditentukan nilai kebenarannya. Sebab ada unsur yang belum diketahui nilainya. Kalimat (1) bergantung pada kota X , kalimat (2) bergantung pada Provinsi S , kalimat (3) bergantung pada nilai a , kalimat (4) bergantung pada y ,

dan kalimat (5) bergantung pada x . Kalimat-kalimat tersebut merupakan kalimat terbuka. Unsur tertentu dalam setiap kalimat terbuka disebut variabel.

Kalimat (1) akan menjadi kalimat tertutup jika X diganti Jakarta dan menjadi kalimat yang bernilai benar. Namun jika X diganti selain Jakarta maka kalimat (1) bernilai salah.

Kalimat (2) akan menjadi kalimat tertutup apabila S diganti Gorontalo dan menjadi kalimat yang bernilai benar. Namun jika S diganti selain Gorontalo maka kalimat itu bernilai salah.

Kalimat (5) akan menjadi kalimat tertutup apabila x diganti dengan suatu bilangan. Jika diganti 6 maka kalimat bernilai benar dan jika diganti selain 6 maka kalimat bernilai salah. Pengganti variabel yang berupa bilangan disebut Konstanta.

Sedikit Informasi



- Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum dapat ditentukan nilai kebenarannya, bernilai benar saja atau salah saja karena memiliki unsur yang belum diketahui nilainya.
- Variabel adalah simbol/lambang yang mewakili sebarang anggota suatu himpunan semesta. Variabel biasanya dilambangkan dengan huruf kecil.

Contoh

1. Dua dikurang m sama dengan satu.
Merupakan kalimat terbuka karena memiliki variabel yaitu m .
2. y adalah bilangan prima yang lebih dari empat.
Merupakan kalimat terbuka yang memiliki variabel y .
3. $x + 7 = 9$.
Merupakan kalimat terbuka karena memiliki variabel x .
4. $4 + b > 10$.
Merupakan kalimat terbuka karena memiliki variabel b .
5. $2a - 4 < 31$
Merupakan kalimat terbuka karena memiliki variabel a .
Suatu kalimat terbuka yang memiliki variabel harus diganti oleh satu atau lebih anggota dari himpunan semesta yang didefinisikan, sehingga kalimat terbuka yang

diberikan akan menjadi benar. Pengganti variabel tersebut dinamakan selesaian. Himpunan semua selesaian dalam kalimat terbuka disebut himpunan selesaian.

Contoh

1. $x + 2 = 6$,

pengganti x yang benar adalah 4.

Jadi, selesaiannya adalah $x = 4$, dan himpunan selesaiannya adalah $\{4\}$

2. p adalah bilangan ganjil, $p \in \{1, 2, 3, \dots, 10\}$.

Pengganti p supaya pernyataan bernilai benar adalah 1, 3, 5, 7, dan 9.

Jadi, himpunan selesaiannya adalah $\{1, 3, 5, 7, 9\}$

3. $5x + 2 = 9$, dengan $x \in$ himpunan bilangan asli.

Tidak ada pengganti x yang membuat pernyataan menjadi benar.

Jadi, himpunan selesaiannya adalah \emptyset atau $\{ \}$

Ayo Kita Mengamati



Perhatikan contoh-contoh kalimat terbuka berikut.

a. $x + 7 = 9$

b. $4 + b > 10$

c. $4x - 2 = 6 - 8x$

d. $2a - 4 < 31$

e. $x + 10y = 100$

f. $m = 8$

g. $2p = 10$

h. $-3y - 3 = 4y + 8$

i. $13 - 2m \leq 9m$

j. $a - b = 15$

Kalimat-kalimat terbuka di atas memiliki variabel, kedua sisi dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) atau pertidaksamaan (<, >, ≤, ≥) dan dapat digolongkan sebagai berikut.

- Bentuk (a), (c), (f), (g) dan (h) merupakan persamaan linear satu variabel (PLSV).
- Bentuk (e) dan (j) merupakan persamaan linear dengan dua variabel.
- Bentuk (b), (d), dan (i) merupakan pertidaksamaan linear satu variabel.

Ayo Kita Mengamati



Berdasarkan penjelasan di atas, apa yang dapat kalian simpulkan tentang persamaan linear satu variabel? Bagaimanakah bentuk umum dari persamaan linear satu variabel?



Ayo Kita Menggali Informasi

Persamaan adalah kalimat terbuka yang terdapat tanda sama dengan (=). Lantas, bagaimana bentuk persamaan linear satu variabel? Untuk mengetahui lebih lanjut, mari kita gali informasi. Untuk menulis kalimat sebagai suatu persamaan, kalian harus mencari kata kunci seperti adalah atau sama dengan untuk menentukan letak tanda sama dengan. Perhatikan contoh berikut.

Contoh

- Tuliskan kalimat berikut menjadi suatu persamaan.
 - Jumlah suatu bilangan n dan 7 adalah 15.
Jumlah suatu bilangan n dan 7 adalah 15.
 $n + 7 = 15$
Jadi, persamaannya adalah $n + 7 = 15$

b. Selisih bilangan y dan 7 adalah 3.

$$y - 7 = 3$$

Jadi, persamaannya adalah $y - 7 = 3$

c. Hasil kali bilangan g dan 5 sama dengan 30.

Hasil kali bilangan g dan 5 sama dengan 30.

$$5g = 30$$

Jadi, persamaannya adalah $5g = 30$.

2. Sebanyak 24 siswa tereliminasi dalam babak penyisihan pada pemilihan siswa berprestasi. Babak penyisihan ini menyisakan 96 siswa untuk babak berikutnya. Tuliskan persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi semula.

Kalimat	Banyaknya siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi mula-mula	dikurangi	Banyaknya siswa yang tereliminasi	sama dengan	Banyaknya siswa yang tersisa
---------	----------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------	-------------	------------------------------

Misalkan variabel s adalah banyak siswa yang mengikuti pemilihan siswa berprestasi mula-mula

$$\text{Persamaan} \quad s \quad - \quad 24 \quad = \quad 96$$

Jadi, persamaannya adalah $s - 24 = 96$.

Ayo Kita Menalar



Kalian telah memahami kalimat tertutup, kalimat terbuka, membuat persamaan dari masalah atau kontekstual. Menurut kalian, kapan suatu kalimat terbuka menjadi pernyataan? Bagaimana suatu persamaan dapat membantu kalian dalam menyelesaikan soal cerita? Apa yang kalian ketahui tentang persamaan linear satu variabel? Tuliskan bentuk umum dari persamaan linear satu variabel.



Diskusikan jawaban kalian pada fitur Ayo Kita Bernalar dengan teman sebangku. Selanjutnya sampaikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

Latihan Soal

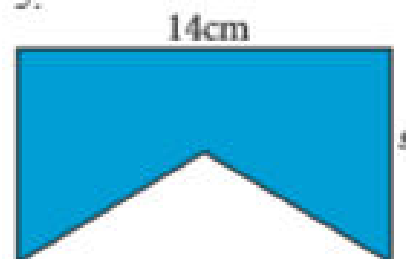


Ayo Kita
Berlatih 4.1

1. Tentukan apakah setiap pernyataan berikut bernilai benar atau salah.
 - a. 16 adalah dua pertiga dari 24.
 - b. Hasil kali 4 dan -2 adalah -8 .
 - c. Terdapat 300 detik dalam 1 jam.
 - d. Segilima beraturan memiliki lima simetri lipat.
 - e. 2 adalah bilangan prima terkecil dan merupakan bilangan genap.
 - f. Tahun 1988 adalah tahun kabisat.
 - g. 8 adalah faktor dari 12.
 - h. 12 kurang dari 14.
 - i. $2 - 3 + 5 - 4 = 2$
 - j. Diagonal persegi panjang berpotongan tegak lurus.
2. Tentukan himpunan penyelesaian pada setiap kalimat terbuka berikut, jika lambang atau variabel dalam kalimat adalah bilangan asli.
 - a. m adalah kelipatan 7 yang kurang dari 20.
 - b. $(k - 3)$ membagi 12.
 - c. t adalah bilangan ganjil yang habis dibagi 5.
 - d. $a - 2 = a + 2$
 - e. $6p - 9 = p^2$
 - f. $s \times s = s + s$
 - g. $x - 8 = -5$
 - h. b adalah bilangan kelipatan 2 dan 3 yang kurang dari 10.
 - i. r adalah panjang rusuk kubus yang memiliki luas permukaan 6 satuan persegi.
 - j. d adalah bilangan genap yang habis dibagi 3.
3. Manakah di bawah ini yang merupakan Persamaan Linear Satu Variabel? Kemudian sebutkan variabel dan konstanta dari setiap kalimat terbuka berikut.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. $2x - 4 = 8$ | f. $-3 = x$ |
| b. $-4 + 3s = 24$ | g. $x^2 + 7 = 9$ |
| c. $-8 - a^2 = 32$ | h. $5,2 - 7x = 0$ |
| d. $5(u - 2) = u - 2$ | i. $3 + x^3 - x = 4$ |
| e. $2x - 1 = 5$ | j. $10 = x + 6$ |

4. Tulislah kalimat berikut menjadi kalimat matematika yang memuat variabel.
- Jumlah dua bilangan, x dan 12, sama dengan 12.
 - 54 sama dengan 9 lebihnya dari t .
 - 11 adalah hasil bagi suatu bilangan y dengan 6.
 - 5 adalah seperempat dari c .
 - Bilangan w dibagi 5 sama dengan 6.
 - Keliling segitiga sama sisi adalah 16 cm.
5. Untuk membeli majalah, Ida Ayu dan Komang mengumpulkan uang jajan mereka. Uang yang dimiliki Komang adalah Rp28.000. Setelah dikumpulkan, jumlah uang mereka sebesar Rp52.000. Tuliskan persamaan yang kalian gunakan untuk menentukan jumlah uang yang berasal dari Ida Ayu.
6. Manusia dewasa pada umumnya bernapas sekitar 24.000 kali dalam sehari. Tuliskan persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan berapa kali manusia bernapas dalam satu menit.
7. Jumlah tiga bilangan cacah berurutan adalah 159. Tuliskan persamaanya
8. Selisih panjang dan lebar suatu persegi panjang adalah 8 cm. Keliling persegi panjang tersebut adalah 32 cm. Tuliskan persamaan yang bisa kalian gunakan untuk menentukan ukuran panjang persegi panjang.
9. Tuliskan soal cerita dari persamaan $28 - n = 5$.
10. Suatu segitiga diperoleh dengan cara memotong persegi panjang. Tinggi segitiga adalah setengah dari panjang s pada persegi panjang. Luas daerah yang diarsir adalah 84 cm persegi. Tulis suatu persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan panjang s .



H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis pada *Google Form*.
3. Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Whatsapp*

a. Tes Pengamatan

1) Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Pernyataan	Kriteria	
			Ya	Tidak
1	Percaya Diri	a. Peserta didik mengemukakan pendapat dalam kelompok diskusinya		
		b. Peserta didik mempresentasikan hasil dalam diskusi kelas		
		c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik lain		
2	Teliti	a. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar hewan dan dapat menuliskan perbandingan dari dua besaran yang ada dalam gambar		
		b. Peserta didik dapat menuliskan contoh perbandingan dua besaran dalam kehidupan sehari-hari		
		c. Peserta didik dapat menuliskan konsep perbandingan dua besaran		
		d. Peserta didik menghitung perbandingan dua besaran dari suatu permasalahan		

3	Rasa Ingin Tahu	a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum ketahui		
		b. Peserta didik mencoba menemukan cara pemecahan masalah dengan sendiri		
4	Sikap kritis	a. Peserta didik dalam menanggapi hasil presentasi b. Peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok c. Peserta didik dalam menanggapi penjelasan guru		

Rumus penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah ya}}{\text{Jumlah pernyataan}} \times 100$$

Kategori:

Sangat kurang	= $0 < x \leq 25$
Kurang	= $25 < x \leq 50$
Cukup	= $50 < X \leq 75$
Baik	= $75 < X \leq 100$

2) Keaktifan Berdiskusi

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VII/GANJIL

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							
....							
....							
32							

Keterangan

- Aspek 1. Keaktifan berdiskusi
 2. Menghargai pendapat orang lain
 3. Sopan dalam bertutur kata
 4. Tidak memaksakan
- Skor 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

$$\text{Rumus Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

- Berikan contoh masing masing 2 pernyataan yang termasuk kalimat tertutup dan kalimat terbuka?
- Jelaskan apa yang dimaksud konsep persamaan satu variabel?

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik dan Proyek/Portofolio (Berupa Video/Foto Lembar Jawaban saat Mengerjakan)

d. Bentuk Penilaian :

- Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

e. Kunci jawaban terlampir

Kunci jawaban

1. Contoh kalimat tertutup

- Rukun islam ada 5 1
- Dua adalah bilangan ganjil (dll)..... 1

Contoh kalimat terbuka

a. $x + 3 = 10$ 1

b. y adalah warna bendera Indonesia (dll) 1

2. Persamaan satu variabel adalah kalimat terbuka yang di dihubungkan dengan tanda sama dengan 1

Nilai yang diperoleh = Jawaban yang benar x 2

Jember, 30 Juli 2021

Guru Matematika

Mengetahui:

Kepala SMPN 1 Gumukmas

Drs. Edi Hariyanto

NIP.196608111992031014

NUR HADI, S.Pd.