

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : VII/ I (Ganjil)
Materi Pokok : Bentuk Aljabar (Mengetahui Bentuk Aljabar)	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan Ke-1)
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1 Menganalisis unsur-unsur (variabel, konstanta, koefisien, suku, suku sejenis) pada bentuk aljabar (HOTS, 4C tentang Critical Thinking) 4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar (HOTS, 4C tentang Critical Thinking)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur (variabel, konstanta, koefisien, suku, suku sejenis) pada bentuk aljabar.
2. Sebagai wujud orientasi *Technology*, peserta didik diminta memahami masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar dari LKPD yang diberikan melalui *google classroom*.
3. Sebagai wujud orientasi *HOTS* peserta didik dapat menerapkan dan mengembangkan konsep bentuk aljabar untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual (sebagai wujud orientasi *Content Knowledge*).

B. STRATEGI DAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

		Waktu
Metode : <i>Discovery Learning</i> Daring dengan pendekatan pembelajaran Inovatif dan STEAM	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WA Group kelas, Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk masuk ke <i>google classroom</i> dengan kode yang disampaikan di grup . (<i>Teknologi pada TPACK dan STEAM</i>) 2. Guru mengirim <i>link daftar hadir</i> siswa melalui <i>google form</i> yang di share di <i>google classroom</i> juga, peserta didik mengisi form daftar hadir tersebut sebagai bukti kehadirannya. (<i>Teknologi pada TPACK dan STEAM</i>) 3. Sambil memeriksa room apakah peserta didik sudah mayoritas masuk, Guru menyiapkan LKPD yang akan di share. 4. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan memastikan semua dalam keadaan sehat melalui chat di <i>google classroom</i> kemudian mengajak berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. (<i>Pedagogi pada TPACK dan Religius pada PPK</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, cakupan materi dan langkah pembelajaran tentang bentuk aljabar (melalui chat di <i>google classroom</i>). 6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang dan menyampaikan batas waktu mengupload hasil diskusi. (<i>Kolaborasi pada 4C</i>) 	10 Menit
Media : Browser , <i>Whatsapp</i> , LKPD, <i>Google Clasroom</i> , <i>Google Meet</i>	B. Kegiatan Inti STIMULATION <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD mengenai bentuk aljabar yang diantaranya terdapat aktivitas peserta didik untuk menganalisis masalah kontekstual ke bentuk aljabar. LKPD di share pada <i>google classroom</i>. (<i>Teknik pada STEAM</i>) PROBLEM STATEMENT <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mencermati tayangan <i>video</i> yang diunggah oleh Guru pada <i>google classroom</i> kemudian masing-masing peserta didik melakukan diskusi kecil bersama kelompoknya masing-masing melalui media daring yang disepakati (<i>messenger, whatsapp, telegram</i> maupun yang lainnya) Peserta didik mengajukan pertanyaan atau pendapat terkait masalah kontekstual yang di share. Jika tidak ada yang bertanya, guru memberikan pancingan. (<i>Kolaborasi, Komunikasi pada 4C , Gotong Royong pada PPK dan Teknologi pada STEAM</i>). PENGUMPULAN DATA <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik juga mencari informasi di buku yang mereka miliki atau sumber lainnya di <i>internet</i> bagaimana cara menuliskan bentuk aljabar, menentukan unsur-unsur (variabel, koefisien, konstanta, suku) pada LKPD. (<i>literasi numerasi dan literasi digital</i>) 4. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami mengenai unsur-unsur bentuk aljabar. Peserta didik yang dalam kelompoknya menemukan kesulitan dalam menyelesaikan aktivitas pada LKPD dapat berdiskusi dengan teman yang lain maupun guru untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai bentuk aljabar. (<i>Kolaborasi antara guru dan siswa pada Kolaborasi 4C</i>). 	60 Menit
Sumber Belajar : Buku Siswa, Bahan Ajar, Youtube Video Pembelajaran		
Alat dan Bahan : Hp/ Laptop/Komputer, Alat Tulis		

	<p>PENGOLAHAN DATA</p> <p>5. Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh dengan dibantu pertanyaan yang ada pada LKPD dan menyusun hasil diskusi kelompoknya mengenai bentuk aljabar berdasarkan konsep yang dimiliki kemudian <i>upload</i> pada <i>google classroom</i> di komentar pribadi tepat waktu. (Seni, Matematika, Teknik pada STEAM, HOTS dan Disiplin pada PPK)</p> <p>VERIFICATION</p> <p>6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil temuannya dalam bentuk <i>power point</i> semenarik mungkin melalui <i>Google Meet</i> . Peserta didik lainnya memberi tanggapan dengan santun. Guru mengevaluasi hasil temuan peserta didik. Sebagai bentuk penguatan, guru <i>upload</i> penjelasan berupa file PDF atau <i>power point</i>. (Content Knowledge, pada TPACK).</p> <p>7. Guru memberikan apresiasi berupa pujian atas keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi dengan kesungguhan dan menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab. (Integritas pada PPK)</p> <p>GENERALISASI</p> <p>8. Melalui <i>Google Meet</i>, peserta didik bersama Guru menyimpulkan bersama-sama tentang hal-hal penting dari kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>C. Penutup</p> <p>9. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>10. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri melalui link yang dibagikan di <i>Google Classroom</i> setelah pembelajaran selesai.</p> <p>11. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya yaitu mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada berbagai sumber. (Mandiri pada PPK dan Teknologi pada TPACK)</p> <p>12. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	10 Menit
--	---	----------

C. PENILAIAN			
Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Penilaian diri Observasi	Angket Penilaian diri Lembar Observasi	Kejujuran, Ketelitian, Kerjasama dan Mandiri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal yang disajikan dalam bentuk <i>google form</i>
Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja	Menyelesaikan permasalahan bentuk aljabar yang ada di LKPD

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan,

(I Made Sandiartha, S.Pd, M.Pd)
NIP 19661230 199403 1 014

Tabanan, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Ni Putu Dian Primasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : VII/ I (Ganjil)
Materi Pokok : Bentuk Aljabar (Operasi Penjumlahan & Pengurangan Bentuk Aljabar)	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan Ke-2)
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.2 Menganalisis penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar melalui masalah kontekstual (HOTS , 4C tentang Critical Thinking) 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar (HOTS, 4C tentang Critical Thinking)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik dapat menganalisis operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.
2. Sebagai wujud orientasi *Technology*, peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dari materi dalam bentuk yang diberikan melalui LKPD maupun soal di *google classroom*.
3. Sebagai wujud orientasi *HOTS* peserta didik dapat menerapkan dan mengembangkan konsep Operasi Perkalian dan Pembagian bentuk aljabar untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual (sebagai wujud orientasi *Content Knowledge*).

B. STRATEGI DAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

		Waktu
Metode : <i>Project Based Learning</i> Daring dengan pendekatan pembelajaran Inovatif dan STEAM	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WA Group kelas, Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk masuk ke <i>google classroom</i> dengan kode yang disampaikan di grup . (<i>Teknologi pada TPACK dan STEAM</i>) 2. Guru mengirim <i>link daftar hadir</i> siswa melalui <i>google form</i> yang di share di <i>google classroom</i> juga, peserta didik mengisi form daftar hadir tersebut sebagai bukti kehadirannya. (<i>Teknologi pada TPACK dan STEAM</i>) 3. Sambil memeriksa room apakah peserta didik sudah mayoritas masuk, Guru menyiapkan LKPD yang akan di share. 4. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan memastikan semua dalam keadaan sehat melalui chat di <i>google classroom</i> kemudian mengajak berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. (<i>Pedagogi pada TPACK dan Religius pada PPK</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, cakupan materi dan langkah pembelajaran tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan bentuk aljabar (melalui chat di <i>google classroom</i>). 6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang dan menyampaikan batas waktu mengupload hasil diskusi. (<i>Kolaborasi pada 4C</i>) 	10 Menit
Media : Browser , <i>Whatsapp</i> ,LKPD, <i>Google Clasroom</i> , <i>Google Meet</i>	B. Kegiatan Inti Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang diantaranya terdapat aktivitas peserta didik untuk mengubah soal kontekstual ke dalam bentuk aljabar terlebih dahulu. LKPD di share pada <i>google classroom</i>. Guru mengingatkan siswa untuk saling menghargai pendapat orang lain (<i>Nasionalisme</i>) Mengorganisasikan peserta didik <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dikelompokkan yang terdiri dari 4-5 orang. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mencermati LKPD kemudian masing-masing peserta didik melakukan diskusi kecil bersama kelompoknya masing-masing melalui media daring yang disepakati (<i>messenger, whatsapp, telegram</i> maupun yang lainnya) 4. Peserta didik yang dalam kelompoknya menemukan kesulitan dalam menyelesaikan aktivitas pada LKPD dapat berdiskusi dengan teman yang lain maupun guru untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (Kolaborasi antara guru dan siswa pada <i>Kolaborasi 4C</i>) 5. Peserta didik juga mencari informasi di buku yang mereka miliki atau sumber lainnya di internet. (<i>Literasi</i>) 	60 Menit
Sumber Belajar : Buku Siswa Halaman, Bahan Ajar, Youtube Video Pembelajaran		
Alat dan Bahan : Hp/ Laptop/Komputer, Alat Tulis		

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>6. Guru membimbing kelompok mengisi LKPD. Peserta didik menyusun hasil diskusi kelompoknya mengenai masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>7. Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang diperoleh kemudian mengembangkan dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan.</p> <p>8. Penyelesaian masalah disusun dalam bentuk <i>power point</i> dengan tampilan yang menarik dan diupload pada <i>google classroom</i> tepat waktu kemudian dipresentasikan pula melalui <i>google meet</i> oleh perwakilan kelompok. (Technology, Art STEAM)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</p> <p>7. Peserta didik lain menanggapi hasil penyelesaian dengan santun dan Guru mengevaluasi hasil temuan peserta didik kemudian bersama-sama menyampaikan kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari.</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Sebagai bentuk penguatan, guru mengupload penjelasan berupa file PDF atau <i>power point</i>. (Content Knowledge pada TPACK).</p> <p>C. Penutup</p> <p>9. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui <i>Google Meet</i>.</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi berupa pujian atas keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi dengan kesungguhan dan menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab. (Integritas pada PPK)</p> <p>12. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri melalui <i>link</i> yang dibagikan di WA grup kelas setelah pembelajaran selesai dan menugaskan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu operasi perkalian bentuk aljabar. (Mandiri pada PPK dan Teknologi pada TPACK)</p> <p>13. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa</p>	10 Menit
--	---	----------

C. PENILAIAN			
Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Penilaian diri Observasi	Angket Penilaian diri Lembar Observasi	Kejujuran, Ketelitian, Kerjasama dan Mandiri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal yang disajikan dalam bentuk <i>google form</i>
Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja	Menyelesaikan permasalahan Operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang ada di LKPD

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan,

(I Made Sandiartha, S.Pd, M.Pd)
NIP 19661230 199403 1 014

Tabanan, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Ni Putu Dian Primasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : VII/ I (Ganjil)
Materi Pokok : Bentuk Aljabar (Operasi Perkalian Bentuk Aljabar)	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan Ke-3)
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.3 Menganalisis operasi perkalian pada bentuk aljabar melalui masalah kontekstual dan (HOTS, 4C tentang Critical Thingking) 4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi perkalian pada bentuk aljabar maupun (HOTS, 4C tentang Critical Thinking)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik dapat menganalisis operasi hitung perkalian pada bentuk aljabar
2. Sebagai wujud orientasi *Technology*, peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi perkalian bentuk aljabar .yang diberikan melalui LKPD maupun soal di *google form*.
3. Sebagai wujud orientasi *HOTS* peserta didik dapat menerapkan dan mengembangkan konsep Operasi Perkalian bentuk aljabar untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual (sebagai wujud orientasi *Content Knowledge*).

B. STRATEGI DAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

		Waktu
Metode : <i>Project Based Learning</i> Daring dengan pendekatan pembelajaran Inovatif dan STEAM	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan 1. Melalui WA Group kelas, Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk masuk ke <i>Zoom Meeting</i> dengan kode yang disampaikan di grup . (<i>Teknologi pada TPACK dan STEAM</i>) 2. Guru mengirim <i>link daftar hadir</i> siswa melalui <i>google form</i> yang di share di <i>WA Group</i> , peserta didik mengisi form daftar hadir tersebut sebagai bukti kehadirannya. (<i>Teknologi pada TPACK dan STEAM</i>) 3. Sambil memeriksa apakah peserta didik sudah mayoritas masuk, Guru menyiapkan LKPD yang akan di share. 4. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan memastikan semua dalam keadaan sehat melalui chat di <i>Zoom Meeting</i> kemudian mengajak berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. (<i>Pedagogi pada TPACK dan Religius pada PPK</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, cakupan materi dan langkah pembelajaran tentang Operasi Perkalian bentuk aljabar melalui <i>Zoom Meeting</i> . 6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang dan menyampaikan batas waktu mengupload hasil diskusi. (<i>Kolaborasi pada 4C</i>)	10 Menit
Media : Browser , <i>Whatsapp</i> ,LKPD, <i>Zoom Meeting</i> , <i>Google Form</i>	B. Kegiatan Inti Orientasi peserta didik pada masalah 1. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD mengenai operasi perkalian bentuk aljabar yang diantaranya terdapat aktivitas peserta didik untuk mengubah soal kontekstual ke dalam bentuk aljabar terlebih dahulu. LKPD di share pada <i>WA Group</i> . Guru mengingatkan siswa untuk saling menghargai pendapat orang lain (<i>Nasionalisme</i>) Mengorganisasikan peserta didik 2. Peserta didik dikelompokkan yang terdiri dari 4-5 orang. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 3. Peserta didik mencermati LKPD kemudian masing-masing peserta didik melakukan diskusi kecil bersama kelompoknya masing-masing melalui media daring yang disepakati (<i>messenger, whatsapp, telegram</i> maupun yang lainnya) 4. Peserta didik yang dalam kelompoknya menemukan kesulitan dalam menyelesaikan aktivitas pada LKPD dapat berdiskusi dengan teman yang lain maupun guru untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. (Kolaborasi antara guru dan siswa pada <i>Kolaborasi 4C</i>) 5. Peserta didik juga mencari informasi di buku yang mereka miliki atau sumber lainnya di internet. (<i>Literasi</i>)	60 Menit
Sumber Belajar : Buku Siswa , Bahan Ajar, Youtube Video Pembelajaran		
Alat dan Bahan : Hp/ Laptop/Komputer, Alat Tulis		

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>6. Guru membimbing kelompok mengisi LKPD. Peserta didik menyusun hasil diskusi kelompoknya mengenai masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>7. Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang diperoleh kemudian mengembangkan dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan.</p> <p>8. Penyelesaian masalah disusun tulis tangan dengan rapi dan yang menarik kemudian di scan dan <i>dikirim</i> pada <i>link</i> google form yang diinformasikan oleh guru tepat waktu. Hasil penyelesaian tersebut kemudian dipresentasikan pula melalui <i>Zoom Meeting</i> oleh perwakilan kelompok. (Technology, Art STEAM)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</p> <p>9. Peserta didik lain menanggapi hasil penyelesaian dengan santun dan Guru mengevaluasi hasil temuan peserta didik kemudian bersama-sama menyampaikan kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Sebagai bentuk penguatan, guru mengupload penjelasan berupa file PDF atau <i>power point</i> pada <i>Zoom Meeting</i>. (Content Knowledge pada TPACK).</p> <p>C. Penutup</p> <p>9. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui <i>Zoom Meeting</i>..</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi berupa pujian atas keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi dengan kesungguhan dan menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab. (Integritas pada PPK)</p> <p>12. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri melalui <i>link</i> yang dibagikan di WA grup kelas setelah pembelajaran selesai dan menugaskan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu operasi pembagian bentuk aljabar. (Mandiri pada PPK dan Teknologi pada TPACK)</p> <p>13. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa</p>	10 Menit
--	--	----------

C. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Penilaian diri Observasi	Angket Penilaian diri Lembar Observasi	Kejujuran, Ketelitian, Kerjasama dan Mandiri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Soal yang disajikan dalam bentuk <i>google form</i>
Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja	Menyelesaikan permasalahan Operasi Perkalian bentuk aljabar yang ada di LKPD

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Tabanan,

(I Made Sandiartha, S.Pd, M.Pd)
NIP 19661230 199403 1 014

Tabanan, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Ni Putu Dian Primasari