

<b>SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA</b>
<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>
<b>TAHUN PELAJARAN 2021/2022</b>

<b>Sekolah</b>	SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika
<b>Materi Pokok</b>	Aritmatika Sosial
<b>Kelas/Semester</b>	VII / Ganjil
<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP (@ 30 menit)/ <b>PERTEMUAN KE 1</b>

**KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3.9</b>	<b>KD 4.6</b>
<p>Melalui proses pembelajaran Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan <i>model Problem Base Learning (PBL)</i>: peserta didik diharapkan <b>bertanggung jawab</b> dalam Mengeksplorasi Aritmatika Sosial .<b>Teliti</b> Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ) dan dapat <b>bekerjasama</b> dengan kelompoknya untuk <b>memecahkan , mengaitkan dan ,menganalisis</b> hubungan antara penjualan, pembelian,untung, dan rugi.</p>	<p>Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )</p>
	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK )</p>	
	<p>3.9.1 Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan,</p>	

	<p>pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )</p> <p>3.9.2 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian,untung, dan rugi</p> <p>4.9.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjualan, pembelian,untung, dan rugi.</p>
<b>Materi Pembelajaran</b>	Aritmatika Sosial
<b>Pendekatan/Model/Metode</b>	Pendekatan Sainifik , <i>Problem based Learning (PBL )</i> dan <i>TPACK</i>
<b>Langkah-langkah Pembelajaran:</b>	<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar peserta didik untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Murajaah / membaca ayat Al Qur'an salah satu surat dari juz 30</li> <li>• memotivasi peserta didik agar serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung dengan mengecek media, alat dan sumber belajar.</li> <li>• Sebagai apersepsi, Guru menanyakan / mereview materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Mengintegrasikan nilai ke Islaman dalam pembelajaran yaitu QS: Ali Imron ayat 130 “ Hai orang – orang yang beriman janganlah kamu memakan riba dengan terlibat ganda dan bertaqwalah kamu kepada Allah supaya kamu mendapat keberuntungan”</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini dan menyampaikan pembagian kelompok belajarnya.</li> <li>• Melakukan pre test baik melau <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengecek kemampuan awal siswa.</li> <li>• Guru menyajikan/ menampilkan masalah yang terkait dengan materi hari ini.</li> </ul> <p><b>- PPT Permasalahan</b></p>	15 menit

<b>KEGIATAN INTI</b>				30 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mendorong peserta didik terlibat aktif, bertanggung jawab, dan mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok, guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 peserta didik.</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok dapat mendiskusikan permasalahan yang sudah disajikan dalam betuk PPT.</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya sedangkan guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi peserta didik. (<i>Saintifik: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengasosiasikan</i>)</li> <li>4. Guru mengamati keaktifan dan <i>kerjasama</i> kelompok.</li> <li>5. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk <i>mempresentasikan</i> hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>)</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk semula. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>)</li> </ol>				
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>				15 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberi post test melalui link <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pembelajaran .</li> <li>3. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya .</li> <li>5. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar.</li> <li>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam.</li> </ol>				
<b>Asesmen</b>				
<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Waktu Penilaian</b>	
1.	Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi	
2.	Pengetahuan	Pre test dan post test	Selama tes	
3.	Keterampilan	Proyek	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)	
<b>Media, alat, bahan</b>			<b>Sumber belajar</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Lembar kerja siswa/worksheet</li> <li>• Lembar Penilaian</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Lap Top</li> <li>• PPT</li> <li>• HP</li> </ul>	<p>Supriadi Atang.2019, Terampil dan Kreatif Matematika untuk SMP kelas VII,Grafindo 2</p> <p>Adinawan Cholik,2015 , Fokus Matematika, Erlangga</p> <p>Anna, Nur dan Ngapiningsih 2012 dkk, Buku Pendamping Siswa, Canggih</p> <p>Tim sukses UN 2019, Taktis UN 2020, Grafindo Media Pratama</p> <p>Warlan. (2020). <i>PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI KELAS VIIH SMPN 1 TUKDANA</i>. SMP Negeri 1 Tukdana Kabupaten Indramanyu: Jurnal Didactical Mathematics.</p> <p><i>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. Surabaya: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.</i></p> <p><i>Ayu Mayang Sari, N. S. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmatika sosial kelas VII. MTs Guppi Kota Pagar Alam : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika</i></p> <p>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP.</p> <p><a href="http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano">http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano</a>, 11-15.</p>
---	--

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam Terpadu Insan Cendekia

Banyuwangi.....Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

M. Amri Abdan Syakuro., S.Pd

Siti Ruba'iyah, S.Pd

**SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

<b>Sekolah</b>	SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika
<b>Materi Pokok</b>	Aritmatika Sosial
<b>Kelas/Semester</b>	VII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP (@ 30 menit)/ <b>PERTEMUAN KE 2</b>

## KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Tujuan Pembelajaran	KD 3.9	KD 4.9
<p>Melalui proses pembelajaran Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan model <i>Problem Base Learning (PBL)</i>:</p> <p>peserta didik diharapkan <b>bertanggung jawab</b> dalam Mengeplorasi Aritmatika Sosial .<b>Teliti</b> Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )</p> <p><b>dan dapat bekerjasama dengan kelompoknya untuk memecahkan , mengaitkan dan ,menganalisis hubungan antara antara , bruto, neto, tara dan diskon.</b></p>	<p>Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )</p>
	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK )	
	<p>3.9.3 Menentukan hubungan antara , bruto, neto, tara dan diskon.</p> <p>4.9.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan , bruto, neto, tara dan diskon.</p>	
<b>Materi Pembelajaran</b>	Aritmatika Sosial	
<b>Pendekatan/Model/Metode</b>	Pendekatan Saintifik , <i>Problem based Learning (PBL )</i> dan <i>TPACK</i>	
<b>Langkah-langkah Pembelajaran:</b>		<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar peserta didik untuk memulai pembelajaran</li> </ul>		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Murajaah / membaca ayat Al Qur'an salah satu surat dari juz 30</li> <li>• memotivasi peserta didik agar serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung dengan mengecek media, alat dan sumber belajar.</li> <li>• Sebagai apersepsi, Guru menanyakan / mereview materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Mengintegrasikan nilai ke Islaman dalam pembelajaran yaitu QS: Ali Imron ayat 130 “ Hai orang – orang yang beriman janganlah kamu memakan riba dengan terlibat ganda dan bertaqwalah kamu kepada Allah supaya kamu mendapat keberuntungan”</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini dan menyampaikan pembagian kelompok belajarnya.</li> <li>• Melakukan pre test baik melalui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengecek kemampuan awal siswa.</li> <li>• Guru menyajikan masalah yang terkait dengan materi hari ini.</li> </ul> <p><b>- PPT Permasalahan Pertemuan Ke 2</b></p>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mendorong peserta didik terlibat aktif, bertanggung jawab, dan mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok, guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 peserta didik.</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok dapat mendiskusikan permasalahan yang sudah disajikan dalam bentuk PPT.</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya sedangkan guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi peserta didik. (<i>Saintifik: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengasosiasikan</i>)</li> <li>4. Guru mengamati keaktifan dan <i>kerjasama</i> kelompok.</li> <li>5. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk <i>mempresentasikan</i> hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>)</li> <li>7. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk semula. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>)</li> </ol>	15 menit
<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberi post test melalui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pembelajaran .</li> <li>3. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dibahas pada</li> </ol>	15 menit

pertemuan berikutnya .	
5. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar.	
6. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam.	

<b>Asesmen</b>
----------------

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Pre test dan post test	Selama tes
3.	Keterampilan	Proyek	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

Media, alat, bahan	Sumber belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Lembar Kegiatan peserta didik/worksheet</li> <li>• Lembar Penilaian</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Lap top</li> <li>• PPT</li> <li>• HP</li> </ul>	<p>Supriadi Atang.2019, Terampil dan Kreatif Matematika untuk SMP kelas VII,Grafindo 2</p> <p>Adinawan Cholik,2015 , Fokus Matematika, Erlangga</p> <p>Anna, Nur dan Ngapiningsih 2012 dkk, Buku Pendamping Siswa, Canggih</p> <p>Tim sukses UN 2019, Taktis UN 2020, Grafindo Media Pratama</p> <p>Warlan. (2020). <i>PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI KELAS VIIH SMPN 1 TUKDANA</i>. SMP Negeri 1 Tukdana Kabupaten Indramayu: Jurnal Didactical Mathematics.</p> <p><i>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. Surabaya: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.</i></p> <p>Ayu Mayang Sari, N. S. (2018). <i>Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmatika sosial kelas VII</i>. MTs Guppi Kota Pagar Alam : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika</p> <p><a href="http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano">http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano</a></p> <p>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. <i>http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano</i>, 11-15.</p>

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam Terpadu Insan Cendekia

Banyuwangi.....Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

<b>SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA</b>
<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>
<b>TAHUN PELAJARAN 2021/2022</b>

<b>Sekolah</b>	SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika
<b>Materi Pokok</b>	Aritmatika Sosial
<b>Kelas/Semester</b>	VII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	2 JP (@ 30 menit)/ <b>PERTEMUAN KE 3</b>

**KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3.9</b>	<b>KD 4.9</b>
Melalui proses pembelajaran Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan model <i>Problem Base Learning (PBL)</i> :  peserta didik diharapkan <b>bertanggung jawab</b> dalam Mengeksplorasi Aritmatika Sosial . <b>Teliti</b> Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal,	Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )

<p>persentase, bruto, neto, tara )</p> <p><b>dan dapat bekerjasama dengan kelompoknya untuk memecahkan , mengaitkan dan ,menganalisis hubungan antara bunga tunggal dan pajak</b></p>	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK )</p> <p>3.9.5 Menentukan bunga tunggal dan pajak</p> <p>4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bunga tunggal dan pajak (aritmatika social ) baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran</b></p>	<p>Aritmatika Sosial</p>
<p><b>Pendekatan/Model/Metode</b></p>	<p>Pendekatan Saintifik , <i>Problem based Learning (PBL )</i> dan <i>TPACK</i>.</p>
<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran:</b></p>	<p><b>Waktu</b></p>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar peserta didik untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Murajaah / membaca ayat Al Qur'an salah satu surat dari juz 30</li> <li>• memotivasi peserta didik agar serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung dengan mengecek media, alat dan sumber belajar.</li> <li>• Sebagai apersepsi, Guru menanyakan / mereview materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Mengintegrasikan nilai ke Islaman dalam pembelajaran yaitu QS: Ali Imron ayat 130 “ Hai orang – orang yang beriman janganlah kamu memakan riba dengan berlibat ganda dan bertaqwalah kamu kepada Allah supaya kamu mendapat keberuntungan”</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini dan menyampaikan pembagian kelompok belajarnya.</li> <li>• Melakukan pre test baik melaui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengecek kemampuan awal siswa.</li> <li>• Guru menyajikan masalah yang terkait dengan materi hari ini.</li> </ul> <p><b>- PPT Permasalahan Pertemuan ke 3</b></p>	<p>15 menit</p>

<b>KEGIATAN INTI</b>			
<p>6. Untuk mendorong peserta didik terlibat aktif, bertanggung jawab, dan mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok, guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 peserta didik.</p> <p>7. Guru meminta setiap kelompok dapat mendiskusikan permasalahan yang sudah disajikan dalam betuk PPT.</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya sedangkan guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi peserta didik. (<i>Saintifik: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengasosiasikan</i>)</p> <p>9. Guru mengamati keaktifan dan <i>kerjasama</i> kelompok.</p> <p>10. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk <i>mempresentasikan</i> hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk semula. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>)</p>		30 menit	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>			15 menit
<p>7. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.</p> <p>8. Guru memberi post test melalui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pembelajaran .</p> <p>9. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya .</p> <p>11. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar.</p> <p>12. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam.</p>			
<b>Asesmen</b>			
<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Waktu Penilaian</b>
1.	Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Pre test dan post test	Selama tes
3.	Keterampilan	Proyek	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)
<b>Media, alat, bahan</b>		<b>Sumber belajar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Lembar Kegiatan peserta didik/worksheet</li> </ul>		Supriadi Atang,2019, Terampil dan Kreatif Matematika untuk SMP kelas VII,Grafindo 2 Adinawan Cholik,2015 , Fokus Matematika, Erlangga	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Penilaian</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Lap top</li> <li>• PPT</li> </ul>	<p>Anna, Nur dan Ngapiningsih 2012 dkk, Buku Pendamping Siswa, Canggih</p> <p>Tim sukses UN 2019, Taktis UN 2020, Grafindo Media Pratama Warlan. (2020). <i>PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI KELAS VIIH SMPN 1 TUKDANA</i>. SMP Negeri 1 Tukdana Kabupaten Indramayu: Jurnal Didactical Mathematics.</p> <p><i>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. Surabaya: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.</i></p> <p>Ayu Mayang Sari, N. S. (2018). <i>Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmatika sosial kelas VII</i>. MTs Guppi Kota Pagar Alam : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika</p>
---	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam Terpadu Insan Cendekia

Banyuwangi.....Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

M. Amri Abdan Syakuro., S.Pd

Siti Ruba'iyah, S.Pd

Lampiran-lampiran

1. Penilaian

<b>SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA</b>
<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>
<b>TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b>

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII / ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran.  
 Indikator : Percaya Diri dan Kerjasama

**Rubrik :**

***Indikator sikap percaya diri dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap percaya diri dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap percaya diri dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap percaya diri dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya sikap percaya diri dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap kerjasama terhadap proses pembelajaran***

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan. No Nama Siswa

NO	NAMA SISWA	SIKAP	
		TELITI	KERJASAMA



**SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 1, soal Pre Test dan Post Test  
berupa Link google form/ kahoot / quizizz**

NAMA : ....

KELAS : ....

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Seorang pedagang di katakana rugi jika....	<p>a. <b>Pembelian lebih besar dari penjualan</b></p> <p>b. Penjualan = pembelian</p> <p>c. Penjualan dengan harga lebih besar dari pembelian.</p> <p>d. Penjualan lebih besar dari pembelian</p>	10
2.	Azkie membeli 1 bungkus telur yang berisi 15 butir telur dengan harga Rp22.500,00. Ia menjual Kembali telur – telur tersebut dengan harga Rp1.500,00/ butir. Pada penjualan telur tersebut Azkie mengalami....	<p>a. kerugian</p> <p>b. untung Rp1500,00</p> <p>c. <b>Impas</b></p> <p>d. Rugi Rp1500,00</p>	10
3.	Seorang pedagang ikan tongkol seharga Rp2000.000,00. Jika pedagang itu menginginkan untung 25%, berapa harga Jual ikan 1 drum tersebut?	<p>a. <b>Rp2500.000,00</b></p> <p>b. Rp2750.000,00</p> <p>c. Rp3000.000,00</p> <p>d. Rp3250.000,00</p>	25
4.	Seorang pedagang membeli apel dengan harga Rp20.000,00/ kg dan dijual mendapatkan untung Rp4000,00.	<p>a. 10</p> <p>b. <b>20</b></p> <p>c. 25</p> <p>d. 30</p>	30

	Pedagang tersebut untung sebesar....%.		
5.	Koperasi sekolah “ Insan Cendekia Islamic School “ membeli satu paket seragam dengan harga Rp500.000,00. Apabila koperasi sekolah itu menginginkan untung 20% yang akan di gunakan untuk bea siswa bagi yatim dan dhuafa, maka satu paket seragam itu harus dijual dengan harga...	a. <b>Rp625.000,00</b> b. Rp600.000,00 c. Rp575.000,00 d. Rp550.000,00	25
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$			Total Skor = 100

	<b>SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA</b>
	<b>PENGAYAAN DAN REMIDIAL PERTEMUAN KE 1</b>

NAMA : ....  
KELAS : ....

**KATA KUNCI:**

- ✓ UNTUNG
- ✓ RUGI
- ✓ DISKON
- ✓ TARA
- ✓ BRUTO

**1. Program Remidi = Diberikan pada siswa yang nilainya tidak mencapai KKM**

1. Bu Hania kulakan bawang merah sebanyak 3 kg dengan harga Rp60.000,00. Jika bu hania menjualnya Kembali dengan harga Rp22.000,00 tiap kg, berapakah keuntungan bu Hania?
2. Pak Sabil menjual cabai rawit sebanyak 1 kwintal. Jika ternya cabai pak Sabil dikenakan tara 3 kg, berapakah neto atau berat bersihnya?

**2. Program Pengayaan = Diberikan pada siswa yang nilainya sudah melampaui KKM**

1. Ali menjual sepeda seharga Rp500.000,00 dan ia mendapatkan untung 25% dari harga pembeliannya. Berapakah harga beli sepeda tersebut?

**SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 2, soal Pre Test dan Post Test**  
berupa *Link google form/ kahoot / quizizz*

NAMA : ....

KELAS : ....

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Bruto dari 6 kantong gula pasir adalah 180 kg dan memiliki tara sebesar 1,5%. Berat neto dari masing-masing kantong adalah...	a.29,85kg b.29,75kg <b>c.29,55kg</b> d. 29,45 kg	30
2.	Fatimah membeli sebuah baju di Toko “ Barokah “ seharga Rp 80.000,00. Namun, toko tersebut tengah berbagi diskon sebesar 30% untuk setiap pembelian. Jadi, berapa jumlah uang yang harus dibayar Fatimah?	a)Rp46.000 <b>b)Rp56.000</b> c)Rp76.000 d)Rp87.000	30
3.	Sebuah handphone dibeli dengan harga Rp. 2.700.000,- dijual lagi dengan kerugian Rp.324.000,- . Maka persentase kerugian penjualan tersebut adalah?	<b>a)12%</b> b)14% c)16% d)18%	40
Nilai $= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$			Total Skor = 100

**SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 3, soal Pre Test dan Post Test berupa *Link google form/ kahoot / quizizz***

NAMA : ....

KELAS : ....

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pak Hasan meminjam uang di koperasi Syariah untuk modal usaha menanam cabe sebesar 4.000.000 akan diansur selama 8 bulan, koperasi Syariah menetapkan bagi hasil 18% pertahun. Ansuran pak Hasan perbulan adalah....	a) <b>Rp560.000,00</b> b)Rp660.000,00 c)Rp610.000,00 d)Rp760.000,00	35
2.	Husain menabung di sebuah bank sebesar Rp. 3.000.000. Bank tersebut memberikan bunga 1,8% per tahun untuk nasabahnya. Besar bunga tabungan Arya selama 4 bulan adalah...	A.Rp13.500 <b>B.Rp18.000</b> C.Rp21.600 D. Rp 54.000	25
3.	Gaji pak Sabar sebesar Rp 1.400.000 tiap bulan dengan penghasilan tidak kena pajak adalah Rp 480.000. Jika besar PPH adalah 10%, maka besar gaji yang diterima karyawan tersebut adalah...	A.Rp920.000 B.Rp1.200.000 <b>C.Rp1.308.000</b> D. Rp 1.352.000	40
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$			Total Skor = 100

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
PERTEMUAN 1**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : VII/II

Materi : Aritmatika Sosial

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....



**Kompetensi Dasar:**

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial ( penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ).

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial ( penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ).

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

3.9.1 Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial ( penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara )

3.9.2 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi

## A. Petunjuk

1. Bacalah permasalahan 1, 2 dan 3 yang sudah di sajikan dengan teliti .
2. Lakukan diskusi dengan anggota kelompokmu yang sudah ditentukan dengan permasalahan tersebut.
3. Tulis hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah tersedia.
4. Setelah mengerjakan LKPD ini, masing - masing kelompok mempersentasikan hasil kerja dan diskusi kelompok.



Ayo kita diskusi untuk Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ) !

### Permasalahan ke -1

Anam membeli sepeda dengan harga Rp1.250.000,00. Kemudian ia memodifikasi sepeda tersebut dengan biaya Rp50.000,00. Beberapa hari kemudian Anam menjualnya dengan harga Rp1.400.000,00. Maka ....

**MARI KITA DISKUSIKAN BERSAMA!**



Jawab :

- Anam mengalami..... ( Untung, Rugi atau Impas)
- Jika Untung : Maka keuntunganya Rp...
- Jika Rugi , Maka kerugiannya Rp :....
- % Untung atau Rugi :  $\frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100 \% = \text{.....}$

## Permasalahan ke -2

Ustadzah Hartin membuat jus jambu untuk di jual di kantin dengan modal Rp38.500,00. Jus yang dibuat menjadi 25 cup dan dititipkan di koperasi dengan harga Rp1.750,00 dari ustadzah Hartin. Setelah sampai di kantin ternyata, jus ada yang bocor 3 cup dan tidak bisa di jual lagi. Maka....

### MARI KITA DISKUSIKAN BERSAMA!

- Ustadzah Hartin mengalami..... (Untung, Rugi atau Impas)
- Jika Untung : Maka keuntungannya Rp...
- Jika Rugi , Maka kerugiannya Rp :....
- % Untung atau Rugi :  $\frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100 \% = \text{.....} \%$

## Permasalahan ke -3

Ustadzah Aini kulakan snack nugget isi sosis dari Ustadzah Wulandari sebanyak 20 buah untuk snack di kantin dengan harga kulakan Rp1750,00/ biji. Ustadzah Aini menjual dengan harga Rp2000,00/ biji. Setelah siang ternyata nugget isi sosis tersisa 4 buah dan tidak bias di kembalikan lagi. Maka kantin ...

### MARI KITA DISKUSIKAN BERSAMA!

Kantin mengalami..... (Untung, Rugi atau Impas )

Jika Untung : Maka keuntungannya Rp...

Jika Rugi , Maka kerugiannya Rp :....

% Untung atau Rugi :  $\frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100 \% = \text{.....}$

-SELAMAT MENGERJAKAN-

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
PERTEMUAN 2**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : VII/II

Materi : Aritmatika Sosial

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....



**Kompetensi Dasar:**

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial ( penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ).

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ).

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

3.9.3 Menentukan hubungan antara , bruto, neto, tara dan diskon.

4.9.1 Memecahkan masalah terkait antara , bruto, neto, tara dan diskon.  
dengan aritmatika social baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

## B. Petunjuk

5. Bacalah permasalahan 1, 2 dan 3 yang sudah di sajikan dengan teliti .
6. Lakukan diskusi dengan anggota kelompokmu yang sudah ditentukan dengan permasalahan tersebut.
7. Tulis hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah tersedia.
8. Setelah mengerjakan LKPD ini, masing - masing kelompok mempersentasikan hasil kerja dan diskusi kelompok.



Ayo kita diskusi untuk menemukan antara , bruto, neto, tara dan diskon !

### Permasalahan ke -1

Alya bersama ibunya membeli sebuah tas dengan harga Rp150.000,00. Tentukan harga tas jika ada diskon sebesar 20 %. Maka ...

#### MARI KITA DISKUSIKAN BERSAMA!



Diketahui :

- ✓ Harga tas Rp ....
- ✓ Diskon tas = ...%
- ✓ Ditanyakan= ....?

#### JAWAB :

- ✓ Jumlah Diskon :  $\frac{\dots}{100} \times \text{Rp} \dots = \text{Rp} \dots$
- ✓ Jumlah yang harus di bayar : Harga tas – Diskon = Rp . . . . . – Rp . . . . = Rp...

## Permasalahan ke -2

Bu Zainab membeli sebuah jilbab di toko dengan harga Rp60.000,00. Setelah dikasir ternyata bu Zainab membayar Rp54.000,00. Bu Zainab mendapatkan diskon sebesar ....%

Diketahui :

**JAWAB**

Potongan harga jilbab = Rp...

Ditanyakan % Diskon= ....?

Jawab:

Jumlah Diskon :  $\frac{\dots\dots\dots}{\text{Harga semula}} \times 100\% = \dots\%$

Maka besar diskon jilbab bu Zainab adalah.....%.

## Permasalahan ke -3

Pedagang terigu membeli 100 kg terigu dengan persentase tara 3 %. Berapa neto ( berat bersih ) terigu tersebut?

**JAWAB :**

Diketahui :

Bruto terigu : ....Kg

Persentase tara terigu = ...%

Ditanyakan= ....?

Jawab:

Tara terigu :  $\frac{\dots\dots\dots}{100} \times 100 \text{ kg} = \dots\dots\dots\text{kg}$

Jadi berat bersih ( neto ) terigu tersebut adalah : Bruto terigu – tara = .....kg – ....kg = ... kg.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
PERTEMUAN 3**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : VII/II

Materi : Aritmatika Sosial

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....



**Kompetensi Dasar:**

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial ( penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ).

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara ).

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

3.9.5 Menentukan bunga tunggal dan pajak

4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bunga tunggal dan pajak (aritmatika social ) baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.

### C. Petunjuk

9. Bacalah permasalahan 1, 2 dan 3 yang sudah di sajikan dengan teliti .
10. Lakukan diskusi dengan anggota kelompokmu yang sudah ditentukan dengan permasalahan tersebut.
11. Tulis hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah tersedia.
12. Setelah mengerjakan LKPD ini, masing - masing kelompok mempersentasikan hasil kerja dan diskusi kelompok.



Ayo kita diskusi untuk menemukan solusi tentang bunga tunggal dan pajak

#### Permasalahan ke -1

Pak Hasan meminjam uang di koperasi Syariah untuk modal usaha menanam cabe sebesar

4.000.000 akan diansur selama 8 bulan, koperasi Syariah menetapkan bagi hasil 18% pertahun.

Angsuran pak Hasan perbulan adalah....

**MARI KITA DISKUSIKAN BERSAMA!**

Jawab :

Diketahui :

.....

.....

.....

Ditanyakan :

.....

Jawab :

.....

**Permasalahan ke -2**

Gaji pak Sabar sebesar Rp 1.400.000 tiap bulan dengan penghasilan tidak kena pajak adalah Rp 480.000. Jika besar PPH adalah 10%, maka besar gaji yang diterima karyawan tersebut adalah...

➤ Ustadzah Hartin mengalami.....

**MARI KITA DISKUSIKAN BERSAMA!**



Diketahui :

.....  
.....  
.....

Ditanyakan: ...?

.....  
.....

Jawab:

.....  
.....  
.....

**-SELAMAT MENGERJAKAN-**

