

SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Sekolah	SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
Mata Pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Aritmatika Sosial
Kelas/Semester	VII / Ganjil
Alokasi Waktu	2 JP (@ 30 menit)/ PERTEMUAN KE 1

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Tujuan Pembelajaran	KD 3.9	KD 4.6
<p>Melalui proses pembelajaran Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan <i>model Problem Base Learning (PBL)</i>: peserta didik diharapkan bertanggung jawab dalam Mengekplorasi Aritmatika Sosial .Teliti Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) dan dapat bekerjasama dengan kelompoknya untuk memecahkan , mengaitkan dan ,menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian,untung, dan rugi.</p>	<p>Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>
	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</p>	
	<p>3.9.1 Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>3.9.2 Menganalisis hubungan antara penjualan, pembelian,untung, dan rugi</p> <p>4.9.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan</p>	

	penjualan, pembelian, untung, dan rugi.
Materi Pembelajaran	Aritmatika Sosial
Pendekatan/Model/Metode	Pendekatan Saintifik, <i>Problem based Learning (PBL)</i> dan <i>TPACK</i>
Langkah-langkah Pembelajaran:	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar peserta didik untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Murajaah / membaca ayat Al Qur'an salah satu surat dari juz 30 • memotivasi peserta didik agar serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung dengan mengecek media, alat dan sumber belajar. • Sebagai apersepsi, Guru menanyakan / mereview materi pembelajaran sebelumnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Mengintegrasikan nilai ke Islaman dalam pembelajaran yaitu QS: Ali Imron ayat 130 “ Hai orang – orang yang beriman janganlah kamu memakan riba dengan terlibat ganda dan bertaqwalah kamu kepada Allah supaya kamu mendapat keberuntungan” • Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini dan menyampaikan pembagian kelompok belajarnya. • Melakukan pre test baik melalui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengecek kemampuan awal siswa. • Guru menyajikan/ menampilkan masalah yang terkait dengan materi hari ini. <p>- PPT Permasalahan</p>	15 menit
<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mendorong peserta didik terlibat aktif, bertanggung jawab, dan mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok, guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 peserta didik. 2. Guru meminta setiap kelompok dapat mendiskusikan permasalahan yang sudah disajikan dalam bentuk PPT. 3. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya sedangkan guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi peserta didik. (<i>Saintifik: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengasosiasikan</i>) 4. Guru mengamati keaktifan dan <i>kerjasama</i> kelompok. 5. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk <i>mempresentasikan</i> hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) 6. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk semula. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) 	30 menit

<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi post test melalui link <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pembelajaran . 3. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. 4. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya . 5. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam. 	15 menit
--	----------

Asesmen

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Pre test dan post test	Selama tes
3.	Keterampilan	Proyek	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

Media, alat, bahan	Sumber belajar
--------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Lembar kerja siswa/worksheet • Lembar Penilaian 	<p>Supriadi Atang.2019, Terampil dan Kreatif Matematika untuk SMP kelas VII,Grafindo 2</p> <p>Adinawan Cholik,2015 , Fokus Matematika, Erlangga</p> <p>Anna, Nur dan Ngapiningsih 2012 dkk, Buku Pendamping Siswa, Canggih</p> <p>Tim sukses UN 2019, Taktis UN 2020, Grafindo Media Pratama</p> <p>Warlan. (2020). <i>PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI KELAS VIIH SMPN 1 TUKDANA</i>. SMP Negeri 1 Tukdana Kabupaten Indramanyu: Jurnal Didactical Mathematics.</p> <p>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. Surabaya: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.</p> <p>Ayu Mayang Sari, N. S. (2018). <i>Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmatika sosial kelas VII</i>. MTs Guppi Kota Pagar Alam : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika</p> <p>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP.</p> <p>http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano, 11-15.</p>
--	---

Mengetahui,

Kepala SMP Islam Terpadu Insan Cendekia



M. Amri Abdan Syakuro., S.Pd

Banyuwangi.....Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Siti Ruba'iyah", written in a cursive style.

Siti Ruba'iyah, S.Pd

SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Sekolah	SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
Mata Pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Aritmatika Sosial
Kelas/Semester	VII / Genap
Alokasi Waktu	2 JP (@ 30 menit)/ PERTEMUAN KE 2

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Tujuan Pembelajaran	KD 3.9	KD 4.9
<p>Melalui peoses pembelajaran Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan model <i>Problem Base Learning (PBL)</i>: peserta didik diharapkan bertanggung jawab dalam Mengeplorasi Aritmatika Sosial .Teliti Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) dan dapat bekerjasama dengan kelompoknya untuk memecahkan , mengaitkan dan ,menganalisis hubungan antara antara , bruto, neto, tara dan diskon.</p>	<p>Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>
	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
	<p>3.9.3 Menentukah hubungan antara , bruto, neto, tara dan diskon.</p> <p>4.9.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan , bruto, neto, tara dan diskon.</p>	
Materi Pembelajaran	Aritmatika Sosial	
Pendekatan/Model/Metode	Pendekatan Sainifik , <i>Problem based Learning (PBL)</i> dan <i>TPACK</i>	

Langkah-langkah Pembelajaran:	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar peserta didik untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Murajaah / membaca ayat Al Qur'an salah satu surat dari juz 30 • memotivasi peserta didik agar serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung dengan mengecek media, alat dan sumber belajar. • Sebagai apersepsi, Guru menanyakan / mereview materi pembelajaran sebelumnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Mengintegrasikan nilai ke Islaman dalam pembelajaran yaitu QS: Ali Imron ayat 130 “ Hai orang – orang yang beriman janganlah kamu memakan riba dengan berlibat ganda dan bertaqwalah kamu kepada Allah supaya kamu mendapat keberuntungan” • Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini dan menyampaikan pembagian kelompok belajarnya. • Melakukan pre test baik melalui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengecek kemampuan awal siswa. • Guru menyajikan masalah yang terkait dengan materi hari ini. <p>- PPT Permasalahan Pertemuan Ke 2</p>	15 menit
<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mendorong peserta didik terlibat aktif, bertanggung jawab, dan mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok, guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 peserta didik. 2. Guru meminta setiap kelompok dapat mendiskusikan permasalahan yang sudah disajikan dalam betuk PPT. 3. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya sedangkan guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi peserta didik. (<i>Saintifik: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengasosiasikan</i>) 4. Guru mengamati keaktifan dan <i>kerjasama</i> kelompok. 5. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk <i>mempresentasikan</i> hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) 7. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk semula. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) 	15 menit
<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi post test melalui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pembelajaran . 	15 menit

3. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.	
4. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya .	
5. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar.	
6. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam.	

Asesmen

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Pre test dan post test	Selama tes
3.	Keterampilan	Proyek	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

Media, alat, bahan	Sumber belajar
<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Lembar Kegiatan peserta didik/worksheet • Lembar Penilaian • Proyektor • Lap top 	<p>Supriadi Atang,2019, Terampil dan Kreatif Matematika untuk SMP kelas VII,Grafindo 2</p> <p>Adinawan Cholik,2015 , Fokus Matematika, Erlangga</p> <p>Anna, Nur dan Ngapiningsih 2012 dkk, Buku Pendamping Siswa, Canggih</p> <p>Tim sukses UN 2019, Taktis UN 2020, Grafindo Media Pratama</p> <p>Warlan. (2020). <i>PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI KELAS VIIH SMPN 1 TUKDANA</i>. SMP Negeri 1 Tukdana Kabupaten Indramanyu: Jurnal Didactical Mathematics.</p> <p>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. Surabaya: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.</p> <p>Ayu Mayang Sari, N. S. (2018). <i>Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmatika sosial kelas VII</i>. MTs Guppi Kota Pagar Alam : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika</p> <p>http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano</p> <p>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano, 11-15.</p>

Mengetahui,

Kepala SMP Islam Terpadu Insan Cendekia



 M. Amri Abdan Syakuro., S.Pd

Banyuwangi.....Januari 2022

Guru Mata Pelajaran


 Siti Ruba'iyah, S.Pd

SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Sekolah	SMP ISLAM TERPADU INSAN CENDEKIA
Mata Pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Aritmatika Sosial
Kelas/Semester	VII / Genap
Alokasi Waktu	2 JP (@ 30 menit)/ PERTEMUAN KE 3

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Tujuan Pembelajaran	KD 3.9	KD 4.9
<p>Melalui proses pembelajaran Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan model <i>Problem Base Learning (PBL)</i>: peserta didik diharapkan bertanggung jawab dalam Mengeksplorasi Aritmatika Sosial .Teliti Menemukan fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>dan dapat bekerjasama dengan kelompoknya untuk memecahkan , mengaitkan dan ,menganalisis hubungan antara bunga tunggal dan pajak</p>	<p>Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan,keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>
	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
	<p>3.9.5 Menentukan bunga tunggal dan pajak 4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan bunga tunggal dan pajak (aritmatika social) baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi.</p>	
Materi Pembelajaran	Aritmatika Sosial	

Pendekatan/Model/Metode	Pendekatan Saintifik , <i>Problem based Learning (PBL)</i> dan <i>TPACK</i> .
Langkah-langkah Pembelajaran:	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan menanyakan kabar peserta didik untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Murajaah / membaca ayat Al Qur'an salah satu surat dari juz 30 • memotivasi peserta didik agar serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung dengan mengecek media, alat dan sumber belajar. • Sebagai apersepsi, Guru menanyakan / mereview materi pembelajaran sebelumnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Mengintegrasikan nilai ke Islaman dalam pembelajaran yaitu QS: Ali Imron ayat 130 “ Hai orang – orang yang beriman janganlah kamu memakan riba dengan berlibat ganda dan bertaqwalah kamu kepada Allah supaya kamu mendapat keberuntungan” • Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini dan menyampaikan pembagian kelompok belajarnya. • Melakukan pre test baik melau <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengecek kemampuan awal siswa. • Guru menyajikan masalah yang terkait dengan materi hari ini. <p>- PPT Permasalahan Pertemuan ke 3</p>	15 menit
<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Untuk mendorong peseta didik terlibat aktif, bertanggung jawab, dan mampu bekerjasama dalam kegiatan kelompok, guru mengelompokkan peseta didik ke dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 peseta didik. 7. Guru meminta setiap kelompok dapat mendiskusikan permasalahan yang sudah disajikan dalam betuk PPT. 8. Peseta didik berdiskusi dengan kelompoknya sedangkan guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi peseta didik. (<i>Saintifik: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengasosiasikan</i>) 9. Guru mengamati keaktifan dan <i>kerjasama</i> kelompok. 10. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk <i>mempresentasikan</i> hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) 8. Guru meminta peseta didik untuk kembali ke tempat duduk semula. (<i>Saintifik: mengkomunikasikan</i>) 	30 menit
<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. 8. Guru memberi post test melalui <i>google form/ kahoot / quizizz</i> untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pembelajaran . 	15 menit

9. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.	
10. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya .	
11. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar.	
12. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam.	

Asesmen

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan	Pre test dan post test	Selama tes
3.	Keterampilan	Proyek	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

Media, alat, bahan	Sumber belajar
--------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • Lembar Kegiatan peserta didik/worksheet • Lembar Penilaian • Proyektor • Lap top 	<p>Supriadi Atang.2019, Terampil dan Kreatif Matematika untuk SMP kelas VII,Grafindo 2</p> <p>Adinawan Cholik,2015 , Fokus Matematika, Erlangga</p> <p>Anna, Nur dan Ngapiningsih 2012 dkk, Buku Pendamping Siswa, Canggih</p> <p>Tim sukses UN 2019, Taktis UN 2020, Grafindo Media Pratama</p> <p>Warlan. (2020). <i>PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI KELAS VIIH SMPN 1 TUKDANA</i>. SMP Negeri 1 Tukdana Kabupaten Indramanyu: Jurnal Didactical Mathematics.</p> <p>Alfath F. Rokhim1, S. M. (2019). Keefektifan Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP. Surabaya: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif.</p> <p>Ayu Mayang Sari, N. S. (2018). <i>Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi aritmatika sosial kelas VII</i>. MTs Guppi Kota Pagar Alam : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika</p>
---	--

Mengetahui,

Kepala SMP Islam Terpadu Insan Cendekia



M. Amri Abdan Syakuro., S.Pd

Banyuwangi.....Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Siti Ruba'iyah, S.Pd