

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / 1
Materi pokok : Baris dan Deret Aritmetika
Alokasi waktu : 3 x Pertemuan (6 JP)
Pertemuan ke : 1

A. Standar Kompetensi :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alam dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika	3.5.1 Mengidentifikasi pola barisan aritmetika 3.5.2 Menentukan rumus suku ke-n pada barisan aritmetika 3.5.3 Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika	4.5.1 Memecahkan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep barisan aritmetika

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan:

- Melalui kegiatan **pengamatan** video peserta didik dapat **mengidentifikasi** pola barisan aritmetika dengan **teliti (factual)**
- Melalui kegiatan **diskusi** di grup whatsapp peserta didik dapat **menentukan** suku ke-n pada barisan aritmetika dengan benar
- Melalui kegiatan **diskusi** di grup whatsapp peserta didik dapat **menganalisis** suku ke-n pada barisan aritmetika dengan **percaya diri**

Keterampilan

- Melalui kegiatan **diskusi** di grup whatsapp peserta didik dapat **menyelesaikan permasalahan** kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmetika

D. Materi Pembelajaran

Barisan Aritmetika

- Barisan aritmetika adalah barisan yang memiliki beda atau selisih tetap antara dua suku yang berurutan. (*konsep*)

Contoh:

1, 3, 5, 7, (*fakta*)

Rumus suku ke-n barisan aritmetika : (*prinsip*)

$$U_n = a + (n - 1) b$$

dimana:

U_n = suku ke -n

a = suku pertama

b = beda (selisih)

= suku sesudahnya – suku sebelumnya

- Untuk dapat menentukan suku ke -n pada barisan aritmetika, diperlukan langkah sebagai berikut: (Prosedur)
 - Menentukan suku pertama
 - Menentukan beda (selisih)
 - Menerapkan rumus suku ke - n untuk menyelesaikan masalah

E. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

G. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Scientific

H. Media, Alat dan Bahan

1. Program Ms One Note dan Pen tablet
2. Internet
3. Aplikasi Google Classroom, Google Meet, Whatsapp, Youtube

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Matematika Wajib SMK Kelas X Penerbit Erlangga
2. LKPD Barisan Aritmetika

J. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pendahuluan: (15 menit)

1. Mengarahkan peserta didik untuk membuka aplikasi Google Classroom untuk membaca petunjuk pembelajaran
2. Melalui kolom chat di Google Classroom membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa (religious)
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk presensi di Google Form untuk mengikuti pembelajaran secara daring (disiplin)

4. Melalui video yang disematkan di Google Classroom, guru memberikan apersepsi dengan mengamati video / gambar susunan kursi dalam gedung
5. Melalui video guru memberi motivasi belajar peserta didik sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
6. Melalui video guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
7. Melalui video guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan inti (60 menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah:

1. Guru meminta peserta didik melihat video materi Barisan Aritmetika yang sudah disematkan di Classroom (Mengamati)
2. Peserta didik mengamati masalah yang diberikan oleh guru (Literasi)
3. Untuk mengantisipasi peserta didik yang terkendala dengan kuota internet guru memberikan sumber belajar berupa file pdf yang disematkan di google classroom (literasi)
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk *bertanya* terkait dengan permasalahan yang diberikan melalui grup WA kelas. (Critical Thinking)

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai nomor presensi dalam grup WA kelompok. Peserta didik bergabung di grup WA kelompok dengan link yang sudah disematkan di Classroom (Collaboration)
2. Guru memberikan bahan ajar dan bahan diskusi (LKPD) tentang barisan aritmetika dengan meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah di grup WA kelompok (Collaboration)
3. Peserta didik mendiskusikan dan mempelajari materi mengenai barisan aritmetika
4. Guru membimbing diskusi di grup WA kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (Communication)
5. Meminta peserta didik untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna untuk soal pemecahan masalah.
6. Mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok (Collaboration)

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.

1. Membimbing peserta didik mengolah informasi berdasarkan hubungan-hubungan informasi/data terkait untuk membangun konsep atau mencoba menganalisa data dan langkah-langkah penyelesaian dengan merujuk beberapa contoh untuk menyelesaikan soal barisan aritmetika
2. Mendorong peserta didik agar bekerja sama dan disiplin dalam belajar.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Guru membantu dan mengarahkan peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok
2. Guru meminta peserta didik untuk bergabung di Google Meet, kemudian salah satu kelompok untuk mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi hasil kerja kelompok di Google Meet.
3. Guru meminta peserta didik mengamati dan memperhatikan presentasi dari kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya melalui Google meet. Guru mendorong peserta didik untuk menghargai pendapat teman/kelompok lain.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru meminta kelompok lainnya yang mempunyai cara atau hasil pekerjaannya yang berbeda dengan kelompok lainnya untuk dipresentasikan di Google Meet
2. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin.

3. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar di Sharescreen Google Meet (Mempergunakan One Note dan pen tablet jika diperlukan)
4. Guru memberikan soal latihan barisan aritmetika untuk dikerjakan dengan menggunakan Google Form.

Penutup (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran
2. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mau mempresentasikan hasil diskusinya
3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, yakni deret aritmetika
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar, mematuhi protokol kesehatan dan memberi salam

K. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar

No.	Penilaian	Bentuk Instrumen	Bentuk penilaian	Waktu Pelaksanaan
1	Pengetahuan	Lembar soal (google form)	Penugasan	Pada fase 5
2	Sikap	Rekap kehadiran peserta didik	Observasi	Pada bagian pendahuluan
3	Keterampilan	Unjuk kerja ketika diskusi	Observasi	Pada fase 4

Kepala SMK Muhammadiyah 2
Karanganyar

Karanganyar, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Muzaiyin Arifin, S.E, M.M.
NBM. 868 191

Yustiana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / 1
Materi pokok : Baris dan Deret Aritmetika
Alokasi waktu : 3 x Pertemuan (6 JP)
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alam dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika	3.5.4 Membedakan barisan dan deret aritmetika 3.5.5 Mengidentifikasi pola deret aritmetika 3.5.6 Menentukan jumlah suku ke-n pada barisan aritmetika
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika	4.5.2 Memecahkan masalah dengan menggunakan konsep deret aritmetika

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan:

- Melalui kegiatan **pengamatan** video peserta didik dapat **membedakan** barisan dan deret aritmetika dengan **cermat (factual)**
- Melalui kegiatan **pengamatan** video peserta didik dapat **mengidentifikasi** pola deret aritmetika dengan **teliti (factual)**
- Melalui kegiatan **diskusi** di grup whatsapp peserta didik dapat **menentukan jumlah** suku ke-n pada deret aritmetika dengan **percaya diri**

Keterampilan

1. Melalui kegiatan **diskusi** di grup whatsapp peserta didik dapat **menyelesaikan permasalahan** kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmetika

D. Materi Pembelajaran

Deret aritmetika

Jika suku-suku dari suatu barisan aritmetika dijumlahkan, maka akan disebut deret aritmetika. Nama lain deret aritmetika adalah deret hitung atau deret tambah.

Contoh :

$$1 + 5 + 9 + 13 + \dots$$

1. Jumlah suku ke-n barisan aritmetika

Rumus jumlah deret aritmatika :

$$S_n = \frac{n}{2}(a + U_n)$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$$

dimana :

S_n = jumlah deret aritmetika ke – n

a = suku pertama

b = beda/selisih

E. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

G. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Scientific

H. Media, Alat dan Bahan

1. Program Ms One Note dan Pen tablet
2. Internet
3. Aplikasi Classroom, Whatsapp, Youtube

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Matematika Wajib SMK Kelas X Penerbit Erlangga
2. LKPD Deret Aritmetika

J. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pendahuluan: (15 menit)

1. Mengarahkan peserta didik untuk membuka aplikasi Google Classroom untuk membaca petunjuk pembelajaran
2. Melalui kolom chat di Google Classroom membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa (religious)
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk presensi di Google Form untuk mengikuti pembelajaran secara daring (disiplin)

4. Melalui video yang disematkan di Google Classroom, guru memberikan apersepsi dengan mengamati video deret aritmatika
5. Melalui video guru memberi motivasi belajar peserta didik sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
6. Melalui video guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
7. Melalui video guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan inti (60 menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah:

1. Guru meminta peserta didik melihat video materi deret aritmetika yang sudah disematkan di Classroom (Mengamati)
2. Peserta didik mengamati masalah yang diberikan oleh guru (Literasi)
3. Untuk mengantisipasi peserta didik yang terkendala dengan kuota internet guru memberikan sumber belajar berupa file pdf yang disematkan digoogle classroom (literasi)
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk *bertanya* terkait dengan permasalahan yang diberikan melalui grup WA kelas. (Critical Thinking)

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai nomor presensi dalam grup WA kelompok. Peserta didik bergabung di grup WA kelompok dengan link yang sudah disematkan di Classroom (Collaboration)
2. Guru memberikan bahan ajar dan bahan diskusi (LKPD) tentang deret aritmetika dengan meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah di grup WA kelompok (Collaboration)
3. Peserta didik mendiskusikan dan mempelajari materi mengenai deret aritmetika
4. Guru membimbing diskusi di grup WA kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (Communication)
5. Meminta peserta didik untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna untuk soal pemecahan masalah.
6. Mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok (Collaboration)

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.

1. Membimbing peserta didik mengolah informasi berdasarkan hubungan-hubungan informasi/data terkait untuk membangun konsep atau mencoba menganalisa data dan langkah-langkah penyelesaian dengan merujuk beberapa contoh untuk menyelesaikan soal deret aritmetika
2. Mendorong peserta didik agar bekerja sama dan disiplin dalam belajar.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Guru membantu dan mengarahkan peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok
2. Guru meminta peserta didik untuk bergabung di Google Meet, kemudian salah satu kelompok untuk mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi hasil kerja kelompok di Google Meet.
3. Guru meminta peserta didik mengamati dan memperhatikan presentasi dari kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya melalui Google meet. Guru mendorong peserta didik untuk menghargai pendapat teman/kelompok lain.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru meminta kelompok lainnya yang mempunyai cara atau hasil pekerjaannya yang berbeda dengan kelompok lainnya untuk dipresentasikan di Google Meet
2. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin.

3. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar di Sharescreen Google Meet (Mempergunakan One Note dan pen tablet jika diperlukan)
4. Guru memberikan soal latihan deret aritmetika untuk dikerjakan dengan menggunakan Google Form.

Penutup (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran
2. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mau mempresentasikan hasil diskusinya
3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, yakni analisis baris dan deret aritmetika
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar, mematuhi protokol kesehatan dan memberi salam

L. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar

No.	Penilaian	Bentuk Instrumen	Bentuk penilaian	Waktu Pelaksanaan
1	Pengetahuan	Lembar soal (google form)	Penugasan	Pada fase 5
2	Sikap	Rekap kehadiran peserta didik	Observasi	Pada bagian pendahuluan
3	Keterampilan	Unjuk kerja ketika diskusi	Observasi	Pada fase 4

Kepala SMK Muhammadiyah 2
Karanganyar

Karanganyar, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Muzaiyin Arifin, S.E, M.M.
NBM. 868 191

Yustiana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / 1
Materi pokok : Baris dan Deret Aritmetika
Alokasi waktu : 3 x Pertemuan (6 JP)
Pertemuan ke : 3

A. Standar Kompetensi :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alam dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika	3.5.7 Menganalisis permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika
4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika	4.5.3 Memecahkan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep barisan dan deret aritmetika

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan:

- Melalui kegiatan **diskusi** peserta didik dapat menganalisis permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika dengan **cermat**

Keterampilan

- Melalui kegiatan **diskusi** peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika

D. Materi Pembelajaran

Analisis Baris dan Deret Aritmetika

E. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

G. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Scientific

H. Media, Alat dan Bahan

1. Program Ms One Note dan Pen tablet
2. Internet
3. Aplikasi Classroom, Whatsapp, Youtube

I. Sumber Belajar

1. Buku paket Matematika Wajib SMK Kelas X Penerbit Erlangga
2. LKPD Analisis Barisan dan Deret Aritmetika

J. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pendahuluan: (15 menit)

1. Mengarahkan peserta didik untuk membuka aplikasi Google Classroom untuk membaca petunjuk pembelajaran
2. Melalui kolom chat di Google Classroom membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa (religious)
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk presensi di Google Form untuk mengikuti pembelajaran secara daring (disiplin)
4. Melalui video yang disematkan di Google Classroom, guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali konsep baris dan deret aritmetika
5. Melalui video guru memberi motivasi belajar peserta didik
6. Melalui video guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
7. Melalui video guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan inti (60 menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah:

1. Guru meminta peserta didik melihat video analisis baris dan deret aritmetika yang sudah disematkan di Classroom (Mengamati)
2. Peserta didik mengamati masalah yang diberikan oleh guru (Literasi)
3. Untuk mengantisipasi peserta didik yang terkendala dengan kuota internet guru memberikan sumber belajar berupa file pdf yang disematkan di google classroom (literasi)
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk *bertanya* terkait dengan permasalahan yang diberikan melalui grup WA kelas. (Critical Thinking)

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai nomor presensi dalam grup WA kelompok. Peserta didik bergabung di grup WA kelompok dengan link yang sudah disematkan di Classroom (Collaboration)

2. Guru memberikan bahan ajar dan bahan diskusi (LKPD) tentang analisis baris dan deret aritmetika dengan meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah di grup WA kelompok (Collaboration)
3. Peserta didik mendiskusikan dan mempelajari materi mengenai analisis baris dan deret aritmetika
4. Guru membimbing diskusi di grup WA kelompok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (Communication)
5. Meminta peserta didik untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna untuk soal pemecahan masalah.
6. Mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok (Collaboration)

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.

1. Membimbing peserta didik mengolah informasi berdasarkan hubungan-hubungan informasi/data terkait untuk membangun konsep atau mencoba menganalisa data dan langkah-langkah penyelesaian dengan merujuk beberapa contoh untuk menyelesaikan soal analisis baris dan deret aritmetika
2. Mendorong peserta didik agar bekerja sama dan disiplin dalam belajar.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Guru membantu dan mengarahkan peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok
2. Guru meminta peserta didik untuk bergabung di Google Meet, kemudian salah satu kelompok untuk mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi hasil kerja kelompok di Google Meet.
3. Guru meminta peserta didik mengamati dan memperhatikan presentasi dari kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya melalui Google meet. Guru mendorong peserta didik untuk menghargai pendapat teman/kelompok lain.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru meminta kelompok lainnya yang mempunyai cara atau hasil pekerjaannya yang berbeda dengan kelompok lainnya untuk dipresentasikan di Google Meet
2. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin.
3. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar di Sharescreen Google Meet (Mempergunakan One Note dan pen tablet jika diperlukan)
4. Guru memberikan soal latihan analisis baris dan deret aritmetika untuk dikerjakan dengan menggunakan Google Form.

Penutup (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran
2. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mau mempresentasikan hasil diskusinya
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar, mematuhi protokol kesehatan dan memberi salam

K. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar

No.	Penilaian	Bentuk Instrumen	Bentuk penilaian	Waktu Pelaksanaan
1	Pengetahuan	Lembar soal (google form)	Penugasan	Pada fase 5
2	Sikap	Rekap kehadiran peserta didik	Observasi	Pada bagian pendahuluan
3	Keterampilan	Unjuk kerja ketika diskusi	Observasi	Pada fase 4

Kepala SMK Muhammadiyah 2
Karanganyar

Karanganyar, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Muzaiyin Arifin, S.E, M.M.
NBM. 868 191

Yustiana