

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Khairaat Tavanjuka Kota Palu	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.12 dan 4.12
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 2	Pertemuan 3 dan 4
Tema : <b>Cahaya</b>		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami sifat-sifat cahaya
- Siswa dapat menjelaskan untuk membedakan pemantulan baur dan pemantulan teratur
- Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat pada cermin datar, cekung, dan cembung
- Siswa dapat menguraikan pembentukan bayangan pada cermin datar, cekung, dan cembung
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang hubungan jarak fokus dan jarak benda pada pembentukan bayangan pada lensa
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi bagian-bagian mata pada manusia
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan miopi, hipermetropi, dan presbiopi
- Siswa dapat membedakan antara mata tunggal manusia dan mata majemuk serangga
- Siswa menyebutkan pemanfaatan alat-alat optic dalam kehidupan sehari-hari

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Refletion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar atau tayangan power point yang memperlihatkan alat indra manusia dan bagian-bagiannya</li> <li>2. Menanyakan fungsi bagian-bagian mata.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar akomodasi mata</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui pengertian akomodasi mata</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menganalisis perbedaan miopi, hipermetropi, dan presbiopi</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan diskusi membahas tentang perbedaan antara mata tunggal manusia dan mata majemuk serangga</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk menganalisis pemanfaatan alat-alat optic dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan fungsi alat-alat optic dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## **C, PENILAIAN**

Sikap : Lembar pengamatan,

Pengetahuan : LK peserta didik,

Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**PALU, 8 JUNI 2020**

Guru Mata Pelajaran

**H. I Z M A T, S.Pd**

**Nip. 196508081997031001**

**UKHRAWI AYU RAMADHAN, S.Pd.**