

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: XII/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Cause and effect (<i>because of..., due to..., thanks to...</i>)
Alokasi Waktu	: 9 jam pelajaran/3 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

Kompetensi Inti (KI)

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

KD Pengetahuan 3.24 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *because of ..., due to ..., thanks to ...*).

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.

KD Keterampilan 4.24 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Meniru teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Mengorganisir teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat memahami, mengklasifikasikan, menerapkan, menganalisis, meniru, mengorganisir dan menulis teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain.

Materi Pembelajaran

Materi Konseptual

Pengertian dan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat.

Materi Faktual

Contoh dan pembahasan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat *because of ..., due to ..., thanks to*.

Materi Prosedural

Langkah-langkah pembuatan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat.

Materi Meta Kognisi

Pemahaman, penguasaan dan penerapan secara komunikatif dan integrative berlandaskan nilai-nilai agama yang dianut dan budaya tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat *because of ..., due to ..., thanks to* dengan benar sesuai dengan konteks.

Strategy dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

Media dan Alat Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV. Leisyah.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama KD 3.24 Based on Discovery Learning

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat *because of ..., due to ..., thanks to*
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menampilkan berbagai jenis gambar situasi dan kondisi seperti kondisi cuaca, kondisi di transpostasi umum, dan lain sebagainya.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama kondisi yang ditampilkan dengan menggunakan bahasa Inggris
- Guru menampilkan video tentang siswa dan karyawan yang datang terlambat
- Guru meminta siswa menjelaskan sebab akibat yang terjadi di dalam video yang ditampilkan
- Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pendapat pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (*proaktif*)
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas informasi yang diperoleh dari video yang disajikan.

Bertanya

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru mempersilahkan siswa yang lain memberikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diajukan dengan santun.
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat *because of ..., due to ..., thanks to*.

Mengumpulkan Informasi

- Guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan membaca (literasi) berbagai informasi tentang fungsi social dan susunan kalimat yang berkaitan dengan *because of ..., due to ..., thanks to*
- Siswa mengakses internet untuk mengumpulkan contoh-contoh kalimat hubungan sebab akibat *because of ..., due to ..., thanks to*
- Siswa mengkategorisasi contoh-contoh kalimat hubungan sebab akibat *because of ..., due to ..., thanks to*
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan oleh masing-masing kelompok
- Siswa menanggapi informasi dari kelompok yang menyajikan di depan kelas secara santun dan bersahabat (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

Pertemuan Kedua KD 3.24 Based on Discovery Learning

Mengasosiasi

- Siswa mendiskusikan fungsi social dan susunan kalimat yang berkaitan dengan *because of ..., due to ..., thanks to*

- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) formulasi penggunaan fungsi social dan susunan kalimat yang berkaitan dengan *because of ..., due to ..., thanks to*
- Siswa mengidentifikasi fungsi social dan susunan kalimat yang berkaitan dengan *because of ..., due to ..., thanks to*
- Siswa secara berkelompok melengkapi kalimat-kalimat yang berkaitan dengan hubungan sebab akibat sesuai dengan konteksnya
- Siswa menganalisis berbagai kesalahan (*word underlined errors*) dari kalimat sebab akibat
- Siswa melengkapi kalimat dan percakapan yang berkaitan dengan hubungan sebab akibat
- Siswa memeriksa ulang hasil kerja kelompok sebelum mengajukan diri untuk menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*) di depan kelas
- Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

Pertemuan Ketiga KD 4.24 Based on Project Based Learning

Kegiatan Inti

Pertanyaan Mendasar

- Guru bertanya tentang fungsi dan tujuan komunikatif kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*)
- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang materi kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*)
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk menulis kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*) yang berhubungan dengan kondisi tempat kerja.

Menyusun Perencanaan Proyek

- Siswa secara berkelompok menentukan kondisi tempat kerja yang akan dikembangkan
- Siswa secara berkelompok menyiapkan alat-alat pendukung untuk menyelesaikan proyek belajar secara bertanggung jawab.

Menyusun Jadwal

- Siswa secara berkelompok mengikuti arahan guru dan membuat perencanaan kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*) di tempat kerja
- Guru menjelaskan durasi waktu persiapan, pengembangan teks terkait dengan topik yang dipilih.

Monitoring

- Guru mendampingi dan mengawasi siswa mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan siswa dengan menunjukkan sikap terbuka terhadap kesulitan siswa
- Siswa mengembangkan kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*) di tempat kerja

- Guru memonitoring siswa dalam menuliskan kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*) di tempat kerja sesuai dengan kondisi nyata
- Guru memperhatikan kesulitan siswa dalam mengembangkan kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*) di tempat kerja
- Setelah siswa selesai kalimat hubungan sebab akibat dalam konteks penggunaannya (*because of ..., due to ..., thanks to*) di tempat kerja, selanjutnya siswa membuat power poin untuk menyajikan hasil kerja
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat pengembangan
- Guru memberikan padangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek
- Guru melakukan penilaian sikap seperti kemandirian, tanggung jawab, kreatifitas, teliti, proaktif, kebersihan kerja dan ketepatan waktu mengerjakan proyek belajar
- Guru memberikan penguatan dan motivasi secara khusus bagi siswa yang mengalami kendala dan kesulitan untuk menyelesaikan proyeknya.

Pertemuan Keempat KD 4.24 Based on Project Based Learning

Menguji Hasil

- Guru mengintruksikan siswa untuk melakukan persiapan presentasi secara matang
- Guru mengintruksikan siswa untuk melakukan presentasi (*group oral presentation*) di depan kelas secara komunikatif
- Guru melakukan uji performa dengan menggunakan *writing assessment dan speaking assessment* secara objektif dan bertanggung jawab
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk mengajukan berbagai pertanyaan dan menyampaikan kesan dan pesan bagi kelompok yang presentasi
- Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada kelompok yang presentasi
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.24 dan KD 4.24
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang dikutii
- Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh (KI 1) dan menyarankan untuk mengaplikasikannya dengan benar
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan perintah agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi siswa yang beragama islam dan belajar agama dengan sungguh-sungguh
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali alat-alat di ruagan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih. bersih dan tertib
- Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kehilafan selama pembelajaran. Dan dilanjutkan guru dan siswa saling bersalaman.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

Sikap (*Attitudes*)

Nilai Sikap	Nilai	Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda

6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

Keterampilan (Skills)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Pronunciation	Low Good Very Good	Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation
Intonation	Low Good Very Good	Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation
Grammar	Low Good Very Good	To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low Good Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

Keterampilan (Skills)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well

		perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms
Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd
NRPTK.2017.01.1.0747