

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: XII/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Conditional sentences dan Imperative sentences
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran/2 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

Kompetensi Inti (KI)

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

KD Pengetahuan 3.32 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *if* dengan *imperative, can, should*).

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.

KD Keterampilan 4.32 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Mengorganisir teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat memahami, mengklasifikasikan, menerapkan, menganalisis, mengorganisir, mendemonstrasikan dan menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

Materi Konseptual

Pengertian dan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran.

Materi Faktual

Contoh dan pembahasan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (if + imperative, can, should).

Materi Prosedural

Langkah-langkah pengembangan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (if + imperative, can, should).

Materi Meta Kognisi

Pemahaman, penguasaan dan penerapan secara komunikatif dan integrative berlandaskan nilai-nilai agama yang dianut dan budaya tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (if + imperative, can, should).

Strategy dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

Media dan Alat Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar.

Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV. Leisyah.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama KD 3.32 Based on Discovery Learning

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkorfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menampilkan berbagai gambar tentang profesi, jabatan di perusahaan, dan hal-hal yang berkaitan dengan nilai sosial
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan gambar yang ditampilkan dengan menggunakan bahasa Inggris
- Guru memperdengarkan percakapan tentang kalimat-kalimat pengandaian pada kondisi waktu tertentu
- Guru mengintruksikan siswa untuk menjelaskan inti dari percakapan yang diperdengarkan
- Guru menampilkan video orang yang menyesal karena gagal memperoleh harapannya dan akhirnya mampu menggapai impiannya dengan kerja keras
- Guru mengintruksikan siswa menjelaskan makna video yang ditampilkan
- Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pendapat pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (*proaktif*)
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas informasi yang diperoleh dari video yang disajikan.

Bertanya

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru mempersilahkan siswa yang lain memberikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diajukan dengan santun
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*).

Mengumpulkan Informasi

- Guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan membaca (literasi) berbagai informasi tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Siswa mengumpulkan berbagai contoh ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)

- Siswa mengkategorisasi perbedaan type ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*) yang terdiri dari conditional type I, II, dan III.
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan oleh masing-masing kelompok
- Siswa menanggapi pendapat dari kelompok yang menyajikan informasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

Mengasosiasi

- Siswa mendiskusikan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) formulasi perbedaan type ungkapan i terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*) yang terdiri dari conditional type I, II, dan III
- Siswa mendiskusikan struktur kalimat perbedaan type ungkapan terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*) yang terdiri dari conditional type I, II, dan III
- Siswa mengidentifikasi berbagai kesalahan (*words underlined errors*) tentang perbedaan type ungkapan terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*) yang terdiri dari conditional type I, II, dan III
- Siswa melengkapi (*missing words*) dari perbedaan type ungkapan terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Siswa menyusun ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*) menjadi sebuah percakapan rampung
- Siswa memeriksa ulang hasil kerja kelompok sebelum mengajukan untuk menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*) di depan kelas
- Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

Pertemuan Kedua KD 4.31 Based on Project Based Learning

Kegiatan Inti

Pertanyaan Mendasar

- Guru bertanya tentang fungsi dan tujuan komunikatif ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang langkah-langkah menyusun ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)

- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat teks ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*).

Menyusun Perencanaan Proyek

- Siswa secara berkelompok membuat mapping tentang konsep penulisan teks ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Siswa secara berkelompok menyiapkan alat-alat pendukung untuk menyelesaikan proyek belajar berupa ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*).

Menyusun Jadwal

- Siswa secara berkelompok mengikuti arahan guru dan membuat perencanaan matang tentang pembuatan ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Guru menjelaskan durasi waktu persiapan, pengembangan teks terkait dengan topik yang dipilih.

Monitoring

- Guru mendampingi dan mengawasi siswa mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan siswa dengan menunjukkan sikap terbuka terhadap kesulitan siswa
- Guru memonitoring siswa dalam pembuatan teks ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Guru mempersilahkan siswa melakukan latihan sebelum unjuk kerja di depan kelas (*role-play*)
- Setelah siswa selesai menulis teks ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*), selanjutnya mengajukan diri untuk mempraktekan di depan kelas
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat pengerjaan
- Guru memberikan padangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam penulisan
- Guru melakukan penilaian sikap seperti kemandirian, tanggung jawab, kreatifitas, kebersihan kerja dan ketepatan waktu mengerjakan proyek belajar
- Guru memberikan penguatan dan motivasi secara khusus bagi siswa yang mengalami kendala dan kesulitan untuk menyelesaikan proyeknya.

Menguji Hasil

- Guru mengintruksikan siswa untuk melakukan praktek di depan kelas
- Siswa mempersilahkan siswa tampil mempraktekkan ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*) di depan kelas
- Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait ungkapan pengandaian diikuti oleh perintah/saran (*if + imperative, can, should*)
- Guru menyampaikan hasil praktek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.32 dan KD 4.32
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti
- Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh (KI 1) dan menyarankan untuk mengaplikasikannya dengan benar
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan perintah agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi siswa yang beragama islam dan belajar agama dengan sungguh-sungguh

- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali alat-alat di ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib
- Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kehilafan selama pembelajaran. Dan dilanjutkan guru dan siswa saling bersalaman.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada peneliaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

Sikap (*Attitudes*)

Nilai Sikap	Nilai	Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

Keterampilan (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Pronunciation	Low Good Very Good	Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation
Intonation	Low Good Very Good	Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation
Grammar	Low Good Very Good	To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low Good Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

Keterampilan (Skills)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms
Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd
NRPTK.2017.01.1.0747