

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: XI/ Genap
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Conditional Sentence
Alokasi Waktu	: 9 jam pelajaran/3 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

Kompetensi Inti (KI)

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

KD Pengetahuan 3.20 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengklasifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

KD Keterampilan 4.20 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Meniru teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Mengorganisir teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat memahami, mengklasifikasikan, menerapkan, menganalisis, meniru, mengorganisir dan menulis teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

Materi Konseptual

Pengertian dan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang.

Materi Faktual

Contoh dan pembahasan teks menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang.

Materi Prosedural

Langkah-langkah pembuatan teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang.

Materi Meta Kognisi

Pemahaman, penguasaan dan penerapan secara komunikatif dan integrative berlandaskan nilai-nilai agama yang dianut dan budaya tentang teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Strategy dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

Media dan Alat Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV. Leisyah.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama KD 3.20 Based on Discovery Learning

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menampilkan berbagai jenis gambar seperti universitas ternama di dunia, tempat-tempat bersejarah, destinasi pariwisata lokal dan internasional, prestasi belajar, dan lain sebagainya
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan harapan dan pengandaian pribadinya terkait gambar
- Guru menampilkan video tentang keunggulan-keunggulan universitas ternama dan penghargaan-penghargaan edukatif yang diperoleh seseorang dalam karirnya
- Guru meminta siswa menjelaskan harapannya dan kesannya terkait video yang ditampilkan dengan menggunakan kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pengandaian pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (*proaktif*)
- Guru memeberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas infomasi yang diperoleh dari video yang disajikan.

Bertanya

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*).

Mengumpulkan Informasi

- Guru menginstruksikan siswa untuk mencari dan membaca (literasi) berbagai informasi tentang pengertian, struktur kalimat, dan bentuk kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Siswa mengakses internet/online dictionary, kamus manual, dan buku grammar applied lainnya untuk mengumpulkan informasi tentang formulasi dan bentuk kalimat tensis *present tense* dan *furute tense* sesuai dengan kondisi tertentu
- Siswa mengkategorisasi formulasi dan posisi kalimat-kalimat kalimat tensis *present tense* dan *furute tense* dalam sebuah kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan oleh masing-masing kelompok
- Siswa menanggapi pendapat dari kelompok yang menyajikan infomasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

Pertemuan Kedua KD 3.20 Based on Discovery Learning

Mengasosiasi

- Siswa mendiskusikan perbedaan struktur kalimat dan formulasi kalimat tensis *present tense* dan *furute tense* dalam sebuah kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) fungsi dan posisi kalimat present tense dengan kalimat future tense di dalam kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)

- Siswa secara berkelompok mengubah bentuk kalimat (*positive sentences, negative sentences dan interrogative sentences*) di dalam kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Siswa secara berkelompok melengkapi berbagai jenis kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*) dengan menggunakan *to be*, kata bantu, modals, dan kata kerja
- Siswa menganalisis berbagai kesalahan penggunaan *to be*, kata bantu, modals, dan kata kerja di dalam kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Siswa menjawab berbagai pertanyaan tujuan komunikasi dan informasi tersirat dari berbagai kalimat dan percakapan yang menggunakan kalimat-kalimat pengandaian
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*) di depan kelas
- Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

Pertemuan Ketiga KD 4.20 Based on Project Based Learning

Kegiatan Inti

Pertanyaan Mendasar

- Guru bertanya tentang fungsi dan tujuan kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Guru menanyak sejauh mana pemahaman siswa tentang materi kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*)
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*) sesuai dengan konteks harapan masing-masing di waktu yang akan datang.

Menyusun Perencanaan Proyek

- Siswa secara individu menyiapkan alat- alat yang dibutuhkan dalam pembuatan proyek pembelajaran
- Siswa secara individu menyiapkan media-media pendukung untuk menyelesaikan proyek belajarnya secara bertanggung jawab jaringan internet, laptop, penyimpan data, photo-photo pendukung, alat tulis berwarna dan kertas/karton.

Menyusun Jadwal

- Siswa secara individu mengikuti arahan dan membuat perencanaan matang tentang pembuatan kalimat pengandaian (*conditional sentence type I*) sesuai dengan konteks harapan masing-masing di waktu yang akan datang.
- Guru menjelaskan durasi waktu persiapan, pengembangan teks dan pembuatan terkait dengan topik yang dipilih.

Monitoring

- Guru mendampingi dan mengawasi siswa mempersiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan siswa dan menunjukkan sikap terbuka terhadap kesulitan siswa
- Siswa menggunting dan selanjutnya menepel gambar-gamabr pilihan yang berkaitan dengan harapannya di masa yang akan datang

- Guru memonitoring siswa dalam menuliskan teks (*caption*) dengan menggunakan kalimat pengandaian (*conditional sentences type I*) sesuai dengan gambar pilihan siswa
- Guru memperhatikan kesulitan siswa dalam mengembangkan kalimat pengandaian (*conditional sentences type I*) sesuai dengan gambar pilihan siswa
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa saat pengembangan
- Guru memberikan pandangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek
- Guru melakukan penilaian sikap seperti kemandirian, tanggung jawab, kreatifitas, kebersihan kerja dan ketepatan waktu mengerjakan proyek belajar
- Guru memberikan penguatan dan motivasi secara khusus bagi siswa yang mengalami kendala dan kesulitan untuk menyelesaikan proyeknya.

Menguji Hasil

- Guru mengintruksikan siswa untuk melakukan persiapan presentasi (*individual oral presentation*) di depan kelas sembari menunjukkan hasil kerjanya yang berkaitan dengan kalimat pengandaian (*conditional sentences type I*) sesuai dengan gambar pilihan siswa
- Guru melakukan uji performa dengan menggunakan *writing rubric* dengan objektif
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan berbagai pertanyaan
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait hasil kerja siswa seperti arti kalimat tersebut, tujuan dan alasan memilih harapan itu
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.20 dan KD 4.20
- Guru memberikan lembar refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti
- Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh (KI 1) dan menyarankan untuk mengaplikasikannya dengan benar
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan perintah agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi siswa yang beragama islam dan belajar agama dengan sungguh-sungguh
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali alat-alat di ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib
- Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kekhilafan selama pembelajaran. Dan dilanjutkan guru dan siswa saling bersalaman.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

Sikap (*Attitudes*)

Nilai Sikap	Nilai	Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur

	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

Keterampilan (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Pronunciation	Low Good Very Good	Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation
Intonation	Low Good Very Good	Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation
Grammar	Low Good Very Good	To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low Good Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

Keterampilan (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms

Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean
----------	--------------------------	---

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd
NRPTK.2017.01.1.0747