

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 5 BATAM  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/Genap  
Materi Pembelajaran : *Daily Routines*  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit  
Nama Guru : Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.12 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana ( <i>simple routine tasks</i> ) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.	3.12.1 Mengetahui fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana ( <i>simple routine tasks</i> ) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.  3.12.2 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana ( <i>simple routine tasks</i> ) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.

	<p>3.12.3 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p> <p>3.12.4 Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p> <p>3.12.5 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p> <p>3.12.6 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p>
<p>4.12 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p>	<p>4.12.1 Membedakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p> <p>4.12.2 Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p> <p>4.12.3 Menanggapi teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan</p>

	<p>memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p> <p>4.12.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p>
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan metode *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa mampu mengetahui, mengidentifikasi, memahami, menentukan, menerapkan, menganalisis, membedakan, mendemonstrasikan, menanggapi, dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Konseptual

Pengertian dan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tentang kegiatan dan rutinitas sehari-hari.

#### 2. Faktual

Teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.

#### 3. Prosedural

Langkah-langkah menyusun teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.

#### 4. Meta Kognitif

Pemahaman dan pengaplikasian teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*
3. Teknik : Diskusi, Presentasi, dan Role-play

### F. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Penerbit Erlangga. Jakarta

Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Unrika Press. Batam

2. Media/Alat Pembelajaran

Laptop, Proyektor, Dictionary, Listening tools

**G. KEGIATAN PEMBALAJARAN**

**1. Pertemuan Pertama (I)**

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dengan ramah</li> <li>- Guru memimpin doa dengan serius</li> <li>- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis</li> <li>- Guru menjelaskan tujuan dan target (<i>learning out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa</li> </ul>	
Kegiatan Inti	
Mengamati ( <i>stimulasi/demonstrasi</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar dan video tentang berbagai jenis aktifitas di lingkungan sekolah, rumah, workshop, dan industry</li> <li>- Siswa menulis berbagai informasi yang didapatkan dari video dan gambar yang disajikan</li> <li>- Siswa menyampaikan berbagai informasi terkait jenis aktifitas di lingkungan sekolah, rumah, workshop, dan industry</li> <li>- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pengamatan siswa dari gambar dan vidio yang dipertunjukkan.</li> </ul>
Menanya ( <i>Observasi/identifikasi Masalah</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajukan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait jenis aktifitas di lingkungan sekolah, rumah, workshop, dan industry.</li> <li>- Guru menyak siswa tentang nama-nama kegiatan terkait jenis aktifitas di lingkungan sekolah, rumah, workshop, dan industry.</li> </ul>
Mengumpulkan Informasi ( <i>Data Collecting</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok belajar secara heterogen dengan maksimal 4 orang setiap kelompok</li> <li>- Siswa secara berkelompok membahas struktur kalimat <i>Present Tense (nominal sentences dan verbal sentences)</i></li> <li>- Siswa mencari berbagai informasi terkait materi pelajaran secara berkelompok tentang nama kegiatan yang terdapat di berbagai situasi</li> <li>- Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat interrogative untuk menanyak kegiatan maupun rutinitas sehari-hari sesuai dengan kondisinya</li> <li>- Siswa membaca berbagai sumber untuk mencari berbagai jenis kalimat present tense yang berhubungan</li> </ul>

	<p>dengan kegiatan di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertukar informasi dengan kelompok lain terkait jenis kalimat present tense yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya.</li> </ul>
<p>Mengasosiasi (<i>Pengolahan data/analisis</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah siswa mengumpulkan berbagai informasi terkait materi ajar siswa menjelaskan jenis-jenis informasi itu</li> <li>- Siswa membandingkan penggunaan kalimat nominal dan verbal dalam menjelaskan kegiatan dan rutinitas sehari baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya</li> <li>- Siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang yang menjelaskan berbagai kegiatan dan rutinitas harian baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya</li> <li>- Siswa menganalisis kalimat-kalimat yang menjelaskan kegiatan dan rutinitas harian baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya</li> <li>- Siswa memahami berbagai jenis dialog yang menjelaskan tentang kegiatan dan rutinitas yang berbeda-beda</li> <li>- Siswa secara berkelompok menjawab berbagai jenis pertanyaan dan melengkapi dialog terkait kegiatan dan rutinitas harian baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya.</li> </ul>
<p>Mengkomunikasikan (<i>Verifikasi/Generalisasi</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa hasil diskusi/kerja kelompok siswa secara adil, objektif, dan kritis</li> <li>- Siswa mempertunjukkan dan membaca hasil diskusi secara berkelompok di depan kelas</li> <li>- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan kelompok yang maju dengan santun</li> <li>- Siswa secara berkelompok siswa dan guru menyimpulkan poin-poin utama hasil diskusi/analisa secara komunikatif terkait materi kalimat present tense tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya.</li> </ul>
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilalui</li> <li>- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan rencana proyek dan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan bahan-bahan belajar yang harus dibawa ke dalam kelas</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan rungan kelas dalam keadaan rapih dan bersih.</li> </ul>	

## 2. Pertemuan kedua (II)

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dengan ramah</li> <li>- Guru memimpin doa dengan serius</li> <li>- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanya kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>- Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis</li> <li>- Guru menjelaskan tujuan, prosedur pembelajaran (instruction) dan target (<i>learning Out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa</li> </ul>	
Kegiatan Inti	
Pertanyaan mendasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan bagian-bagian inti materi/proyek yang akan dipelajari siswa tentang kalimat present tense tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa terkait praktek yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait praktek yang akan dikerjakan</li> <li>- Siswa menunjukkan pemahaman terkait praktek yang akan dilakukan.</li> </ul>
Menyusun perencanaan proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan standar yang harus dicapai oleh siswa dalam menulis kalimat present tense dan mempraktekkan dialog tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya</li> <li>- Guru menjelaskan system penilaian hasil kerja kelompok dalam menulis kalimat present tense dan mempraktekkan dialog tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya.</li> </ul>
Menyusun jadwal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan limitasi waktu persiapan penulisan kalimat dan persiapan praktek dialog terkait materi yang diajarkan</li> <li>- Guru mendampingi siswa memasuki workshop praktek sesuai dengan jurusan masing-masing</li> <li>- Siswa mengidentifikasi berbagai jenis alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan praktek yang tersedia di workshop.</li> </ul>
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengamati proses persiapan siswa secara berkelompok menulis dialog tentang rutinitas di workshop maupun di tempat lainnya</li> <li>- Guru menulis berbagai informasi/kondisi di workshop secara objektif dan komperatif terkait kesahajaan, kerjasama, dan ketepatan siswa dalam mempersiapkan materi praktek</li> <li>- Guru membantu kesulitan siswa dalam menulis kalimat kalimat present tense tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di workshop, di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya.</li> </ul>

<p>Menguji Hasil/Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengumpulkan hasil kerja kelompok yang akan dipraktikkan siswa secara berkelompok</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing</li> <li>- Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok tentang kalimat present tense tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di workshop, di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya</li> <li>- Guru memberikan laporan hasil kerja kelompok yang dilakukan siswa dan memberikan penghargaan kepada setiap kelompok</li> <li>- Siswa mengulang menulis dan presentasi jika tidak mencapai standar ketuntasan yang sudah ditetapkan.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan refleksi terhadap kalimat present tense tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di workshop, di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya yang sudah dikerjakan siswa</li> <li>- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Guru menjelaskan jadwal presentasi selanjutnya kepada siswa yang belum praktek</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan bersih dan rapi.</li> </ul>	

### 3. Pertemuan Ketiga (III)

<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dengan ramah</li> <li>- Guru memimpin doa dengan serius</li> <li>- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang praktek sebagai lanjutan dari pertemuan sebelumnya</li> <li>- Guru mengkordinir siswa sesuai dengan kelompoknya untuk mempraktekkan hasil kerja masing-masing kelompok.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p>	
<p>Menguji Hasil/Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan praktek selanjutnya di workshop</li> <li>- Guru melakukan penilaian terhadap kerja kelompok dan presentasi yang dilakukan siswa secara berkelompok</li> <li>- Guru mengajukan berbagai pertanyaan kepada siswa yang melakukan praktek</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>- Guru memberikan laporan hasil kerja kelompok dan presentasi yang dilakukan siswa secara berkelompok</li> <li>- Guru menyimpulkan hasil kerja kelompok dan presentasi yang dilakukan siswa secara berkelompok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diberikan ujian ulangan harian terkait materi KD 3.12 secara individual dengan jenis soal pilihan berganda sebanyak 10 butir soal</li> <li>- Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial bagi siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang ditetapkan terkait materi kalimat present tense tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di workshop, di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan refleksi terhadap hasil kerja dan sikap kerja team yang dilakukan siswa</li> <li>- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan praktek secara menyeluruh mulai dari awal sampai selesai</li> <li>- Guru menjelaskan waktu dan jadwal pelaksanaan remedial bagi siswa yang tidak mencapai KKM terkait materi kalimat present tense tentang kegiatan dan rutinitas harian baik di workshop, di sekolah, di rumah, dan di industry serta tempat-tempat lainnya</li> <li>- Guru menyampaikan ungkapan rasa bangga dan terimakasih atas perhatian, kerjasama dan motivasi belajar siswa</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan bersih dan rapi.</li> </ul>	

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian guru kepada siswa, Siswa kepada siswa, dan Penilaian di luar sekolah

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Bersyukur	1) belum menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional atau memiliki semangat belajar 2) belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris 3) menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2	Rasa Ingin Tahu	3) menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompo (2) menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh



		(1) tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
3	Tanggung Jawab	(3) tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Disiplin	(3) tepat waktu dalam menyelesaikan tugas (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun melewati dari batas waktu yang ditentukan (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak pernah terselesaikan

## 2. Penilaian Pengetahuan

Essay Test

Pilihan Berganda

No	Items Soal	Nomor	Jenis Instrument
1	Pengetahuan (C1)	1	Pilihan Berganda
2	Pemahaman (C2)	2	Pilihan Berganda
3	Pemahaman (C2)	3	Pilihan Berganda
4	Penerapan (C3)	4	Pilihan Berganda
5	(C3)	5	Pilihan Berganda
6	(C3)	6	Pilihan Berganda
7	(C3)	7	Pilihan Berganda
8	(C4)	8	Pilihan Berganda
9	(C4)	9	Essay Test
10	(C4)	10	Essay Test

## 3. Penilaian Keterampilan

Speaking Practice

No	Criteria to be Assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	

2	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	accurate intonation	
3	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4	Language Expressions	has not shown the use of language expression of giving advice at all	use the language expression of giving advice but not use it in a precise context	use the language expression of giving advice and use it in a precise context	
5.	Content	simple and plain	begins to add some information	add more information	
Total score					
Final Score =					
Total score : 4					

## I. Tindak Lanjut Pembelajaran

### 1. Remedial

Siswa yang remedial adalah siswa yang tidak memperoleh nilai KKM (75) baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan.

Format remedial terlampir.

### 2. Pengayaan

Siswa yang menerima pengayaan adalah siswa yang memperoleh nilai lebih besar dari 75 baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan. Format pengayaan terlampir.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Batam, 29 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Phn, S. Pd., M. Pd  
NRPTK. 2017. 01. 1. 0747

**Program Remedial**  
**Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

Nama Sekolah : SMK Negeri 5 Batam  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Tahun Ajaran : 2019/2020  
 Guru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.12 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p>	<p>3.12.3 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p> <p>3.12.4 Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p> <p>3.12.6 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p>
<p>4.12 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p>	<p>4.12.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p>

Jenis Soal adalah Pilihan berganda. Jumlah soal sebanyak 10 butir.