

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: X/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Descriptive text
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran/2 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

Kompetensi Inti (KI)

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

KD Pengetahuan 3.4 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menganalisis unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

KD Keterampilan 4.4 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

- Meniru teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Mengorganisir teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- Menulis teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat mengetahui, memahami, menjelaskan, menyusun, mengaplikasikan, menganalisis, meniru, mengorganisir, dan menulis teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

Materi Konseptual

Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

Materi Faktual

Teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

Materi Prosedural

Langkah-langkah mengembangkan teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

Materi Meta Kognisi

Pemahaman dan penerapan secara komunikatif dan integrative tentang teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Strategy dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

Media dan Alat Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV: Leisyah
- Albert. 2019. *English Teaching Concept in 21 Century Based Scientific Approach*. Bandung. CV: Sarnu Untung

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama KD 3.1 Based on Discovery Learning

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas tentang teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat sesuai dengan konteks penggunaannya
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai siswa.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menampilkan gambar yang bervariasi sesuai materi ajar lewat infokus tentang gambar-gambar tempat destinasi pariwisata baik destinasi daerah maupun destinasi nasional
- Guru menampilkan cuplikan video tentang tempat destinasi pariwisata baik destinasi daerah maupun destinasi nasional
- Guru memperdengarkan percakapan transaksional tentang tempat destinasi pariwisata baik destinasi daerah maupun destinasi nasional sebanyak 2 kali
- Siswa mengamati gambar, video dan audio yang disajikan oleh guru secara individu

- Siswa menuliskan poin-poin utama informasi yang diperoleh dari pengamatan. (*program literasi*)
- Siswa dipersilahkan memberitahukan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan seperti nama tempat dan ciri-ciri khusus tempat destinasi yang ditampilkan.
- Guru mempersilahkan siswa yang lain menanggapi informasi yang disampaikan oleh siswa yang lain
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi.

Bertanya

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait informasi yang disajikan pada bagian pengamatan.

Mengumpulkan Informasi

- Guru menginstruksikan siswa untuk membaca/mencari (*program literasi*) materi pembelajaran dari internet tentang tempat-tempat destinasi di daerah sekitar dan mendownload gambar-gambar terkait selama 10 menit
- Siswa mengumpulkan berbagai informasi terkait destinasi yang dipilih seperti transportasi, fasilitas, keunggulan, karakter dan biaya memasuki tempat destinasi tersebut
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) berbagai informasi yang dikumpulkan dari berbagai sumber-sumber yang kredibel
- Siswa mendiskusikan (*penguatan karakter kolaboratif*) informasi yang dikumpulkan secara berkelompok
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan kelompok masing-masing
- Siswa meresponse secara kritis pendapat dari kelompok yang menyajikan informasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran sementara
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti siswa dan menuliskan kesan menarik terhadap tempat-tempat destinasi yang ditampilkan
- Guru memberikan informasi terkait materi ajar pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan yang diperoleh (KI 1)
- Guru menginstruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2)

- Guru bersama siswa bersalaman dan meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib.

Pertemuan Kedua KD 3.1 *Based on Discovery Learning*

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menanyak ulang tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang tempat destinasi pariwisata baik destinasi daerah maupun destinasi nasional
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran lanjutan dari materi sebelumnya dengan jelas dan sistematis
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai siswa.

Kegiatan Inti

Mengasosiasi

- Siswa menganalisis unsur-unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks descriptive berupa *grammar using, present tense, word phrases, noun dan countable noun, connectors*, dan lain sebagainya
- Siswa menyusun teks acak menjadi sebuah teks yang baik tentang tempat destinasi pariwisata baik destinasi daerah maupun destinasi nasional
- Siswa menuliskan contoh kalimat *grammar using, present tense, word phrases, noun dan countable noun, connectors* terkait kondisi destinasi tertentu
- Siswa membaca berbagai contoh teks deskripsi tentang destinasi pariwisata dan melakukan summary kosa kata (*Program literasi*)
- Siswa berlatih menentukan gagasan-gagasan pokok dari paragraph teks yang diamati secara teliti
- Siswa membandingkan berbagai teks deskripsi tentang ciri-ciri umum dan khusus sesuai dengan informasi yang tersaji dari masing-masing teks secara berkelompok.
- Siswa secara berkelompok menjawab berbagai pertanyaan dari teks yang disajikan guru dan setiap kelompok mengerjakan teks yang berbeda-beda
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok masing-masing untuk disajikan di depan kelas.

Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (*pengembangan karakter*)
- Siswa menanggapi membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan kelompok yang sedang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari kelompok yang lain dengan sopan dan santun serta dengan sikap terbuka (*pengembangan karakter*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian) terkait jawab yang disajikan masing-masing kelompok

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran

- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti siswa
- Guru memberikan informasi terkait proyek yang akan dilakukan siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru menjelaskan bahan-bahan dan/atau alat-alat belajar yang harus disediakan oleh siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru memberikan tugas terstruktur kepada siswa secara individu
- Guru mengaja seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban beragama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat fardhu bagi yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2)
- Guru bersama siswa saling bersalaman dan selanjutnya meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih. bersih dan tertib.

Pertemuan Ketiga KD 4.1 *Based on Project Based Learning*

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkorfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menanyakan ulang tentang materi pembelajaran sebelumnya secara umum
- Guru menjelaskan prosedur pembuatan proyek dan kriteria proyek yang diterima dalam pembelajaran
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembuatan proyek yang harus dicapai siswa.

Kegiatan Inti

Pertanyaan Mendasar

- Guru menanyakan sejauh mana pemahaman siswa tentang teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat proyek belajar berupa teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional.

Menyusun Perencanaan Proyek

- Siswa menyiapkan kelompok belajar secara heterogen dan alat- alat yang di butuhkan dalam pembuatan proyek teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional.
- Siswa secara berkelompok berdiskusi menentukan teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional dan cara mempromosikan di social media baik di website, Instagram, facebook dan lain sebagainya.

Menyusun Jadwal

- Siswa merencanakan proyek pembuatan teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional.

- Siswa secara kooperatif menentukan tugas dan fungsi masing-masing dalam pembuatan teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional secara bertanggung jawab (karakter)
- Guru menjelaskan durasi waktu pembuatan teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional dan konsekuensi keterlambatan.
- **Monitoring**
 - Guru mengawasi siswa dalam melakukan pengembangan proyek pembuatan teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional.
 - Guru mendampingi siswa dalam pengembangan proyek secara berkelompok
 - Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan siswa saat mengembangkan proyek pembuatan teks deskriptif tentang destinasi pariwisata berupa pengembangan teksnya dan editing gambar-gambar yang dipilih
 - Guru memberikan pandangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek, khususnya penggunaan tata bahasa yang benar
 - Guru melakukan penilaian team work siswa selama melakukan pengembangan proyek
 - guru menuliskan kronologi pelaksanaan pengembangan proyek secara detail pembuatan teks deskriptif tentang destinasi pariwisata lokal dan nasional.

Menguji Hasil

- Guru mengkondisikan kelas dan fasilitas belajar yang dibutuhkan untuk menampilkan hasil pembuatan proyek
- Guru memberikan jadwal presentasi kepada siswa secara berkelompok
- Siswa menampilkan hasil proyek original di depan kelas melalui presentasi
- Guru melakukan penilaian (uji proyek) terhadap hasil kerja kelompok siswa dengan menggunakan rubrik penilaian secara cermat
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap proyek yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi
- Siswa saling bertukar informasi (membenarkan, menyetujui, menyangkal, mengayalahkan informasi) yang dipaparkan oleh kelompok yang presentasi
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terhadap hasil proyek yang dibuat siswa tentang video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan
- Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan-tanggapan siswa untuk menyamakan persepsi secara objektif
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.
- Guru memberikan Uji Kompetensi Dasar kepada siswa secara individu

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran sementara
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti siswa
- Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya

- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat lima kali sehari semalam bagi siswa yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapi, bersih dan tertib.

Pertemuan Keempat KD 4.1 *Based on Project Based Learning*

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menanyak ulang tentang materi pembelajaran sebelumnya secara umum
- Guru menjelaskan prosedur presentasi dan penilaian hasil kerja kelompok.

Kegiatan Inti

Menguji Hasil

- Guru mengkondisikan kelas dan fasilitas presentasi yang dibutuhkan untuk menampilkan hasil pembuatan proyek
- Guru memberikan jadwal menyajikan presentasi kepada siswa secara berkelompok
- Siswa menampilkan hasil proyek teks deskripsi tentang destinasi pariwisata lokal maupun nasional beserta gambar-gambar pendukung di depan kelas melalui presentasi
- Guru melakukan penilaian (uji proyek) terhadap hasil kerja kelompok siswa dengan menggunakan rubrik penilaian secara cermat dan objektif
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap proyek yang disampaikan oleh kelompok yang sedang menyajikan presentasi
- Siswa saling bertukar informasi (membenarkan, menyetujui, menyangkal, menyarankan, dan menyalahkan informasi) yang dipaparkan oleh kelompok yang sedang presentasi
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terhadap hasil proyek yang dibuat siswa tentang teks deskripsi tentang destinasi pariwisata
- Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan-tanggapan siswa untuk menyamakan persepsi secara objektif
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.
- Guru memberikan Uji Kompetensi Dasar kepada siswa secara individu

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.4 dan KD 4.4
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang dikutii siswa

- Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat lima kali sehari semalam bagi siswa yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapih, bersih dan tertib.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada peneliaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

Sikap (*Attitudes*)

Nilai Sikap	Nilai	Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif

Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda
6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

Keterampilan (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.2 ini adalah kemampuan menulis (*writing skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Writing Skills assessment*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Content and topic	Low Good Very Good	content and topic are less appropriate content and topic are quite appropriate content and topic are appropriate
Sentences structure	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Sentences coherences	Low Good Very Good	some are less appropriate quiet well perfect
Complexity	Low Good Very Good	quite a lot of mistakes in using words/terms a few mistakes in using words/terms no mistakes in using words/terms
Neatness	Low Good Very Good	less neat and clean quite neat and clean perfectly neat and clean

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd
NRPTK.2017.01.1.0747