

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 5 BATAM
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pembelajaran : *Giving Direction*
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit
Nama Guru : Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.	3.11.1 Mengetahui fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. 3.11.2 Mengkategorikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.

	<p>3.11.3 Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p> <p>3.11.4 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>
<p>4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.</p>	<p>4.11.1 Meniru teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.</p> <p>4.11.2 Menyatakan kembali teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.</p> <p>4.11.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan metode *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa mampu mengetahui, mengkategorisasikan, menentukan, menganalisis, meniru, menyatakan kembali, dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konseptual

Pengertian, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan struktur teks tentang petunjuk arah (*giving direction*)

2. Faktual

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.

3. Prosedural

Langkah-langkah menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.

4. Meta Kognitif

Pemahaman dan penerapan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (*direction*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*
3. Teknik : Diskusi, Presentasi, dan Role-play

F. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
 Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Penerbit Erlangga. Jakarta
 Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Unrika Press. Batam
2. Media/Alat Pembelajaran
 Laptop, Proyektor, Dictionary, Listening tools

G. KEGIATAN PEMBALAJARAN

1. Pertemuan Pertama (I)

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dengan ramah - Guru memimpin doa dengan serius - Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis - Guru menjelaskan tujuan dan target (<i>learning out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa 	
Kegiatan Inti	
Mengamati (<i>stimulasi/demonstrasi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati berbagai gambar lokasi dan devisi di dunia usaha maupun dunia industry. - Siswa menulis berbagai informasi lokasi, tempat, posisi di industry maupun di daerah tertentu. - Siswa menyampaikan berbagai informasi lokasi dan devisi di dunia usaha maupun dunia industry yang diamati dari gambar yang disajikan oleh guru - Guru meberikan umpan balik terhadap hasil pengamatan siswa dari gambar yang dipertunjukkan.

Menanya (<i>Observasi/identifikasi Masalah</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait lokasi dan devisi di dunia usaha maupun dunia industry serta arah dan posisi daerah maupun benda tertentu.
Mengumpulkan Informasi (<i>Data Collecting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membentuk kelompok belajar secara heterogen dengan maksimal 4 orang setiap kelompok - Siswa secara berkelompok mencari kata-kata yang berkaitan dengan preposition of place - Siswa secara berkelompok membahas struktur kalimat penunjuk arah (direction). - Siswa mencari berbagai informasi terkait materi pelajaran secara berkelompok tentang contoh-contoh kalimat penunjuk arah - Siswa menunjukkan gambar-gambar baik yang ditemukan di sekolah, workshop, dan tempat-tempat lainnya yang menjelaskan tentang arah, letak, dan posisi. - Siswa bertukar informasi dengan kelompok lain terkait arah, letak, dan posisi gambar-gambar baik yang ditemukan di sekolah, workshop, industry, dan tempat-tempat lainnya seperti bandara, mall, kantor pemerintahan, dan tata letak kota.
Mengasosiasi (<i>Pengolahan data/analisis</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan struktur kalimat penunjuk arah yang tepat dan terpercaya - Siswa membandingkan kalimat yang menjelaskan arah, posisi, dan letak dengan menggunakan preposition of place - Siswa menganalisis berbagai jenis kalimat penunjuk arah dalam berbagai dialog - Siswa secara berkelompok melengkapi dialog-dialog rumpang dengan menggunakan preposition of place dan kalimat-kalimat penunjuk arah - Siswa secara berkelompok menjawab berbagai pertanyaan dari berbagai dialog yang menjelaskan penunjuk arah.
Mengkomunikasikan (<i>Verifikasi/Generalisasi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa hasil diskusi/kerja kelompok siswa secara adil, objektif, dan kritis - Siswa mempertunjukkan hasil diskusi secara berkelompok di depan kelas - Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan kelompok yang maju dengan santun dan kritis - Siswa secara berkelompok siswa dan guru menyimpulkan poin-poin utama hasil diskusi/analisa tentang kalimat penunjuk arah (<i>giving direction</i>).
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari - Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilalui 	

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana proyek pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan bahan-bahan belajar yang harus dibawa ke dalam kelas
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan rapih dan bersih.

2. Pertemuan kedua (II)

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dengan ramah kepada siswa-siswi - Guru memimpin doa dengan serius sesuai dengan kepercayaan masing-masing - Guru memeriksa fisik dan fisiknya kelas dengan tegas - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menanya kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya - Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis - Guru menjelaskan tujuan, prosedur pembelajaran (<i>instruction</i>) dan target (<i>learning out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa 	
Kegiatan Inti	
Pertanyaan mendasar	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan bagian-bagian inti proyek yang akan dikerjakan siswa tentang kalimat penunjuk arah (<i>giving direction</i>) - Guru bertanya kesiapan kepada siswa terkait materi/proyek yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi/proyek yang akan dikerjakan - Siswa menunjukkan pemahaman dan bahan-bahan proyek terkait materi/proyek yang akan dilakukan.
Menyusun perencanaan proyek	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan standar yang harus dicapai oleh siswa dalam menulis kalimat penunjuk arah - Guru mengintrusikan siswa membuat miniature sebuah tata ruang kota ataupun perusahaan dari barang-barang bekas - Guru menjelaskan system penilaian hasil kerja kelompok dalam menulis kalimat menggunakan kalimat penunjuk arah untuk menjelaskan miniature tata ruang kota ataupun perusahaan.
Menyusun jadwal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan limitasi waktu persiapan dan pembuatan miniature tata ruang kota ataupun perusahaan - Guru menunjukkan menjelaskan giliran presentasi setelah waktu yang ditentukan selesai - Guru menjelaskan sistematika unjuk kerja (waktu presentasi, organisasi presentasi, dan konten presentasi) - Siswa mengumpulkan dan mempersiapkan untuk melakukan proyek di dalam kelas.
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati proses persiapan siswa secara berkelompok memulai pembuatan miniature tata ruang kota ataupun perusahaan

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara berkelompok membuat miniature tata ruang kota ataupun perusahaan serta menulis kalimat-kalimat penunjuk arah sesuai dengan kondisi miniature yang dibuat - Guru menulis berbagai informasi/kondisi dimana siswa secara berkelompok mengerjakan proyek secara objektif dan komperatif (kerjasama, proaktif, kedisiplinan) - Guru membantu kesulitan siswa dalam membuat miniature tata ruang kota ataupun perusahaan serta menulis kalimat-kalimat penunjuk arah (<i>giving direction</i>) secara tepat.
Menguji Hasil/Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan hasil kerja kelompok yang akan dipertunjukkan siswa secara berkelompok - Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing - Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok tentang, presentasi, dan kalimat-kalimat penunjuk arah yang dibuat oleh siswa berdasarkan kondisi real pada miniature tata ruang kota dan ataupun perusahaan - Guru memberikan laporan hasil kerja kelompok yang telah dilakukan siswa dan memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang sudah menampilkan hasil kerjanya - Siswa mengulang menulis dan presentasi jika tidak mencapai standar ketuntasan yang sudah ditetapkan. - Guru memberikan ujian KD 3.11 kepada siswa secara individu dengan jenis soal pilihan berganda dan essay test dengan total jumlah soal sebanyak 10 butir.
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari - Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari - Guru memberikan refleksi terhadap materi penunjuk arah dan kesan pembuatan proyek yang dilakukan siswa - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran - Guru menjelaskan materi pada KD selanjutnya kepada siswa secara umum - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan bersih dan rapi. 	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian guru kepada siswa, Siswa kepada siswa, dan Penilaian di luar sekolah

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Bersyukur	1) belum menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional atau memiliki semangat belajar 2) belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris

		3) menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2	Rasa Ingin Tahu	3) menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok (2) menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh (1) tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
3	Tanggung Jawab	(3) tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Disiplin	(3) tepat waktu dalam menyelesaikan tugas (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun melewati dari batas waktu yang ditentukan (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak pernah terselesaikan

2. Penilaian Pengetahuan

Essay Test

Pilihan Berganda

No	Items Soal	Nomor	Jenis Instrument
1	Pengetahuan (C1)	1	Pilihan Berganda
2	Pemahaman (C2)	2	Pilihan Berganda
3	Pemahaman (C2)	3	Pilihan Berganda
4	Penerapan (C3)	4	Pilihan Berganda
5	(C3)	5	Pilihan Berganda
6	(C3)	6	Pilihan Berganda
7	(C3)	7	Pilihan Berganda
8	(C4)	8	Pilihan Berganda
9	(C4)	9	Essay Test
10	(C4)	10	Essay Test

3. Penilaian Keterampilan Speaking Practice

No	Criteria to be Assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	accurate intonation	
3	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4	Language Expressions	has not shown the use of language expression of giving advice at all	use the language expression of giving advice but not use it in a precise context	use the language expression of giving advice and use it in a precise context	
5.	Content	simple and plain	begins to add some information	add more information	
Total score					
Final Score =					
Total score : 4					

I. Tindak Lanjut Pembelajaran

1. Remedial

Siswa yang remedial adalah siswa yang tidak memperoleh nilai KKM (75) baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan.

Format remedial terlampir.

2. Pengayaan

Siswa yang menerima pengayaan adalah siswa yang memperoleh nilai lebih besar dari 75 baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan. Format pengayaan terlampir.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, 29 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Phn, S. Pd., M. Pd
NRPTK. 2017. 01. 1. 0747

Program Remedial
Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama Sekolah : SMK Negeri 5 Batam
Kelas/Semester : X/Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020
Guru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.	3.11.3 Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. 3.11.4 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.
4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.	4.11.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.