

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK NEGERI 5 BATAM
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pembelajaran	: <i>Giving Suggestion</i>
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit
Nama Guru	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	3.13.1 Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>) 3.13.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)

	<p>3.13.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>3.13.4 Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>3.13.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>).</p>
<p>4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.13.1 Meniru teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.13.2 Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.13.3 Menulis teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan metode *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa mampu mengetahui, memahami, mengidentifikasi, mengaplikasikan, menganalisis, meniru, mendemonstrasikan, dan menulis teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi

terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konseptual

Pengertian, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tentang informasi meminta dan memberikan saran dan tawaran

2. Faktual

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*).

3. Prosedural

Langkah-langkah menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*).

4. Meta Kognitif

Pemahaman dan penerapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*
3. Teknik : Diskusi, Presentasi, dan Role-play

F. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Penerbit Erlangga. Jakarta
Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Unrika Press. Batam
2. Media/Alat Pembelajaran
Laptop, Proyektor, Dictionary, Listening tools

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (I)

Kegiatan Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan salam dengan ramah- Guru memimpin doa dengan serius- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas- Guru memeriksa kehadiran siswa- Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis- Guru menjelaskan tujuan dan target (<i>learning out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa
Kegiatan Inti

<p>Mengamati (<i>stimulasi/demonstrasi</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati berbagai gambar dan video terkait materi memberikan saran (<i>giving suggestion</i>) di berbagai tempat seperti di sekolah, workshop, dunia industry maupun ditempat-tempat lainnya - Siswa menulis berbagai informasi lokasi, tempat, posisi di industry maupun di daerah tertentu. - Siswa menyampaikan berbagai informasi terkait dengan konten gambar/video yang ditunjukkan guru - Guru meberikan umpan balik terhadap hasil pengamatan siswa dari gambar yang dipertunjukkan.
<p>Menanya (<i>Observasi/identifikasi Masalah</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait materi memberikan saran (<i>giving suggestion</i>) di berbagai tempat seperti di sekolah, workshop, dunia industry maupun ditempat-tempat lainnya.
<p>Mengumpulkan Informasi (<i>Data Collecting</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membentuk kelompok belajar secara heterogen dengan maksimal 4 orang setiap kelompok - Siswa secara berkelompok membahas struktur kalimat yang memberikan dan meminta saran - Siswa membaca berbagai informasi terkait materi pelajaran secara berkelompok tentang contoh-contoh kalimat yang memberikan dan meminta saran - Siswa bertukar informasi dengan kelompok lain terkait materi kalimat yang memberikan dan meminta saran.
<p>Mengasosiasi (<i>Pengolahan data/analisis</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan struktur kalimat yang memberikan dan meminta saran (<i>giving suggestion</i>) - Siswa membandingkan jenis kalimat <i>asking suggestion</i> dan <i>giving suggestion</i> secara teliti - Siswa menganalisis berbagai jenis kalimat <i>asking suggestion</i> dan <i>giving suggestion</i> di dalam berbagai dialog/conversation - Siswa secara berkelompok melengkapi dialog-dialog rumpang dengan menggunakan jenis kalimat <i>asking suggestion</i> dan <i>giving suggestion</i> - Siswa secara berkelompok menjawab berbagai pertanyaan dari jenis kalimat <i>asking suggestion</i> dan <i>giving suggestion</i>.
<p>Mengkomunikasikan (<i>Verivikasi/Generalisasi</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa hasil diskusi/kerja kelompok siswa secara adil, objektif, dan kritis - Siswa mempertunjukkan hasil diskusi secara berkelompok di depan kelas - Siswa yang lain meberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan kelompok yang maju dengan santun dan kritis - Siswa secara berkelompok siswa dan guru menyimpulkan poin-poin utama hasil diskusi/analisa tentang jenis-jenis kalimat <i>asking suggestion</i> dan <i>giving suggestion</i>.

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari
- Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari
- Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilalui
- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana proyek pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan bahan-bahan belajar yang harus dibawa ke dalam kelas
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan rapih dan bersih.

2. Pertemuan kedua (II)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah kepada siswa-siswi
- Guru memimpin doa dengan serius sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menanya kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis
- Guru menjelaskan tujuan, prosedur pembelajaran (*instruction*) dan target (*learning out-comes*) pembelajaran yang harus dicapai siswa

Kegiatan Inti

Pertanyaan mendasar	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan bagian-bagian inti proyek yang akan dikerjakan siswa tentang jenis-jenis kalimat <i>asking suggestion</i> dan <i>giving suggestion</i> - Guru bertanya kesiapan kepada siswa terkait materi/proyek yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi/proyek yang akan dikerjakan - Siswa menunjukkan pemahaman dan bahan-bahan proyek terkait materi/proyek yang akan dilakukan.
Menyusun perencanaan proyek	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan standar yang harus dicapai oleh siswa dalam menulis jenis-jenis kalimat <i>asking suggestion</i> dan <i>giving suggestion</i> di workshop, perpustakaan, rumah sakit, di perusahaan, dan di tempat-tempat umum lainnya - Guru mengintrusikan siswa secara berkelompok membuat dialog tentang ungkapan menanyak dan memberi saran ditempat yang berbeda-beda anatar kelompok yang satu dengan yang lainnya - Guru menjelaskan system penilaian hasil kerja kelompok dalam menulis kalimat ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) ditempat yang berbeda-beda antara kelompok yang satu dengan yang lainnya.
Menyusun jadwal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan limitasi waktu persiapan dan menulis kalimat ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) ditempat yang berbeda-beda antara kelompok yang satu dengan yang lainnya

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan giliran presentasi setelah waktu yang ditentukan selesai - Guru menjelaskan sistematika praktek terkait materi kalimat ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) ditempat yang berbeda-beda antara kelompok yang satu dengan yang lainnya - Siswa mengumpulkan dan mempersiapkan untuk melakukan praktek di dalam kelas.
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati proses persiapan siswa secara berkelompok memulai menulis kalimat ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) ditempat yang berbeda-beda antara kelompok yang satu dengan yang lainnya - Siswa secara berkelompok menulis kalimat ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) ditempat yang berbeda-beda antara kelompok yang satu dengan yang lainnya - Guru menulis berbagai informasi/kondisi dimana siswa secara berkelompok mengerjakan projek secara objektif dan komperatif (kerjasama, proaktif, kedisiplinan) - Guru membantu kesulitan siswa dalam menulis kalimat ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) ditempat yang berbeda-beda antara kelompok yang satu dengan yang lainnya.
Menguji Hasil/Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan hasil kerja kelompok yang akan dipertunjukkan siswa secara berkelompok - Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mempraktekkan hasil kerja kelompok masing-masing - Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok tentang praktek dialog ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) ditempat yang berbeda-beda - Guru memberikan laporan hasil kerja kelompok yang telah dilakukan siswa dan memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang sudah menampilkan hasil kerjanya - Siswa mengulang menulis dan presentasi jika tidak mencapai standar ketuntasan yang sudah ditetapkan. - Guru memberikan ujian KD 3.13 kepada siswa secara individu dengan jenis soal pilihan berganda dan essay test dengan total jumlah soal sebanyak 10 butir.
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan terkait materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya - Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari - Guru memberikan refleksi terhadap materi menulis kalimat ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) - Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran - Guru meberikan tugas proyek secara individual terkait materi ungkapan menanyak dan memberi saran (<i>giving suggestion</i>) - Guru menjelaskan kisi-kisi ujian Penilaian Akhir Semester (PAS) kepada siswa secara umum 	

- Guru menjelaskan kelanjutan pembelajaran berupa remedial bagi yang tidak lulus mengikuti ujian Penilaian Akhir Semester (PAS) pada semester genap Tahun Ajaran 2018/2019
- Guru mengingatkan siswa untuk melengkapi tugas-tugas yang belum diselesaikan dan melakukan remedial KD yang belum tuntas sesuai dengan KKM
- Guru mengajak siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang sudah diberikan Allah SWT, Tuhan YME selama satu semester
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan bersih dan rapi.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian guru kepada siswa, Siswa kepada siswa, dan Penilaian di luar sekolah

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Bersyukur	1) belum menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional atau memiliki semangat belajar 2) belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris 3) menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2	Rasa Ingin Tahu	3) menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok (2) menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh (1) tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
3	Tanggung Jawab	(3) tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Disiplin	(3) tepat waktu dalam menyelesaikan tugas (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun melewati dari batas waktu yang ditentukan (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak pernah terselesaikan

2. Penilaian Pengetahuan

Essay Test

Pilihan Berganda

No	Items Soal	Nomor	Jenis Instrument
1	Pengetahuan (C1)	1	Pilihan Berganda
2	Pemahaman (C2)	2	Pilihan Berganda
3	Pemahaman (C2)	3	Pilihan Berganda
4	Penerapan (C3)	4	Pilihan Berganda
5	(C3)	5	Pilihan Berganda
6	(C3)	6	Pilihan Berganda
7	(C3)	7	Pilihan Berganda
8	(C4)	8	Pilihan Berganda
9	(C4)	9	Essay Test
10	(C4)	10	Essay Test

3. Penilaian Keterampilan

Speaking Practice

No	Criteria to be Assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	accurate intonation	
3	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4	Language Expressions	has not shown the use of language expression of giving advice at all	use the language expression of giving advice but not use it in a precise context	use the language expression of giving advice and use it in a precise context	
5.	Content	simple and plain	begins to add some information	add more information	
	Total score				
	Final Score =				
	Total score : 4				

I. Tindak Lanjut Pembelajaran

1. Remedial

Siswa yang remedial adalah siswa yang tidak memperoleh nilai KKM (75) baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan.

Format remedial terlampir.

2. Pengayaan

Siswa yang menerima pengayaan adalah siswa yang memperoleh nilai lebih besar dari 75 baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan. Format pengayaan terlampir.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Batam, 29 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Albert Efendi Phn, S. Pd., M. Pd
NRPTK. 2017. 01. 1. 0747

Program Remedial
Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama Sekolah : SMK Negeri 5 Batam
Kelas/Semester : X/Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020
Guru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	3.13.4 Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>) 3.13.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>).
4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.13.3 Menulis teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Jenis Soal adalah Pilihan berganda. Jumlah soal sebanyak 10 butir.