

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Meureudu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Globalisasi
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam interaksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|----|---|--|
| | Kompetensi Pengetahuan 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan | 3.2.1. Menjelaskan arti globalisasi 3.2.2. Menganalisis dampak globalisasi |
| | Kompetensi Keterampilan 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan | 4.2.1. Menyusun laporan terkait materi globalisasi dan menyajikan di depan kelas |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat **menjabarkan konsep** dan dampak globalisasi, dengan menggunakan literasi media, kerjasama, dan berfikir kritis dalam menyelesaikan masalah dengan baik

Fokus penguatan karakter: religius, nasionalis, integritas..

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian globalisasi
2. Dampak globalisasi

E. Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan : Saintifik
- B. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
- C. Metode : Tanya jawab, Diskusi kelompok, dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

- A. Media : Gambar yang berkaitan dengan globalisasi
Power point
- B. Alat / Bahan : Laptop, Proyektor, LKPD, Buku siswa, Buku Guru

G. Sumber belajar

Iwan dkk, 2016. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IX. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Iwan dkk, 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IX. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sanusi Fatah dkk. 2008 Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IX. Jakarta. Pusat perbukuan . Departemen Pendidikan Nasional

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------------|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1) Guru mengucapkan Assalamualiku warah matullahi Wabarakatuh kepada peserta didik di awal pembelajaran (Religius) 2) Guru memeriksa kebersihan dan kerapian kelas (Religius) 3) Membaca doa terang hati (Religius) 4) Guru menanyakan kabar siswa pada hari itu (Religius) 5) Mengecek kehadiran siswa (kemandirian) | |
| Apersepsi | 6) Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya | |
| Motivasi | 7) Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan salah satu gambar tentang globalisasi  8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 9) Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan | |

| B. Kegiatan Inti | |
|--|--|
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Fase 1: Orientasi pada masalah</p> | <p>Penyajian gambar fenomena globalisasi yang mengandung permasalahan</p>  <p>Sumber: Encarta Encyclopedia, 200</p> <p>Gambar 15.1 Globalisasi dapat menyebabkan perubahan perilaku masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengamati gambar diatas (Literasi) - Siswa diminta untuk menanggapi materi/permasalahan yang ditunjukkan pada gambar (<i>Critical Thinking</i>) dengan santun (<i>Religius</i>) |
| <p>Fase 2: Organisasi peserta didik dalam belajar</p> | <ul style="list-style-type: none"> - siswa mer umuskan beberapa masalah untuk dipilih dan dipecahkan (<i>Literasi</i>), (<i>Creativity</i>) - Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok - Berdasarkan paket permasalahan maka siswa dibagi ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok diberi masalah yang berbeda secara mandiri (<i>Mandiri</i>) |
| <p>Fase3: Membimbing Penyelidikan peserta didik secara individu/kelompok</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendapatkan LK dari guru - Setiap kelompok mendapatkan masalah sudah disiapkan oleh guru - Masing-masing kelompok berdiskusi mencari informasi untuk menyelesaikan masalah (<i>Colaboration</i>) - Guru berkeliling ke stiap kelompok membimbing siswa pada kelompoknya untuk membahas permasalahan yang dipilih berdasarkan paket soal permasalahan. - Setiap siswa harus berusaha menemukan jawaban atas permasalahan yang ditemui. (<i>Problem Solving</i>) - Setiap kelompok kemudian mendiskusikan pemecahan masalah berdasarkan jawaban masing-masing. (<i>Communication</i>) |
| <p>Fase 4: Pengembangan dan penyajian hasil karya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok kemudian mendiskusikan pemecahan masalah berdasarkan jawaban masing-masing. (<i>Communication</i>) - Setiap kelompok menulis hasil diskusi pada kertas yang telah disediakan untuk dipresentasikan (<i>Critical Thinking</i>) - Guru menilai proses atau kegiatan kelompok dalam menyajikan hasil diskusinya |
| <p>Fase 5: Evaluasi proses penyelesaian masalah</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (<i>Communication</i>) - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi. (<i>Critical Thinking</i>) - Setelah semua kelompok selesai menyampaikan hasil diskusinya guru dan siswa mengambil kesimpulan tentang jawaban pemecahan masalah (<i>Creativity</i>) |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | - Siswa mencatat kesimpulan hasil diskusi kelompoknya (Literasi) | |
| C. Kegiatan Penutup | | |
| Penutup | 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 4) Peserta didik diberi tugas untuk mencari informasi tentang keadaan letak astronomis Indonesia 5) Pesan moral (hadis) Bersyukur sudah diberikan kelancaran dalam proses pembelajaran (Religius) Guru memberikan salam (Religius) | |

Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap
 - Observasi
 - Jurnal guru
 - 2) Pengetahuan
 - Tes lisan
 - testulis
 - 3) Keterampilan
 - Unjuk kerja
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Meureudu

Meureudu 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPS



Azizah, S. Pd, M.Ed
NIP.19661231 199412 2 002

Dra. Rahmiati
NIP. 19671231 199702 2 001

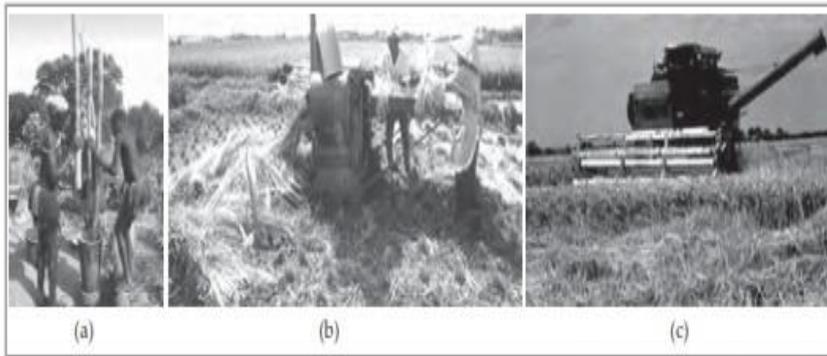
LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IX/ 1
Materi pokok : Globalisasi



Sumber: *Encarta Encyclopedia*, 2006

Gambar 15.1 Globalisasi dapat menyebabkan perubahan perilaku masyarakat.



Sekarang kita hidup di zaman modern. Pada zaman modern ini, setiap masyarakat tidak bisa mengelak dari proses globalisasi. Globalisasi menyebabkan terjadinya berbagai perubahan sosial budaya hampir di setiap masyarakat yang ada di dunia ini. Dalam proses selanjutnya, perubahan-perubahan tersebut menimbulkan berbagai dampak dalam bidang sosial, budaya, politik, ekonomi, dan bidang-bidang lainnya.

Amati gambar diatas serta baca wacananya, jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Apa yang dimaksud dengan globalisasi
2. Bagaimana dampak globalisasi dalam kehidupan sehari-hari
3. Buat laporan secara tertulis dan presentasikan di depan kelas

Rubrik penilaian Keterampilan

Tabel Penilaian Proses Pembelajaran Diskusi dan Presentasi

| No | Nama Siswa | ASPEK YANG DINILAI | | | | | Jumlah Skore |
|----|------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------|
| | | Diskusi | | | Presentasi | | |
| | | Ketepatan memberi pertanyaan | Kerjasama dalam kelompok | Ketertiban dan Kedisiplinan | Penguasaan Materi pada Presentasi | Kemampuan Menjawab Pertanyaan | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Indikator Penilaian Keterampilan

| No | Indikator Penilaian | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|----|---------------------|--|--|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kerjasama | Mampu bekerja Sama dengan baik Dengan seluruh anggota kelompok | Mampu bekerjasama dengan baik tetapi hanya dengan beberapa anggota kelompok saja | Kurang mampu bekerjasama dengan anggota kelompok | Tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok lainnya |
| 2. | Berpendapat | Berpendapat dengan jelas, mudah dimenegerti, dengan alasan yang logis dan rasional | Berpendapat dengan jelas, berbelit-belit, tetapi dengan alasan yang logis dan rasional | Berpendapat dengan jelas, berbelit-belit, alasan kurang logis dan kurang rasional | Berpendapat kurang jelas, sulit dimengerti dan alasan yang tidak logis dan tidak rasional |
| 3. | Pemahaman materi | Penjelasan materi sesuai dengan bahan persentasi | Penjelasan materi sesuai dengan bahan persentasi tetapi ada beberapa hal yang sulit dijelaskan | Penjelasan materi banyak hal yang sulit menjelaskan sesuai bahan persentasi | Penjelasan tidak sesuai dengan materi bahan persentasi |

SOAL ULANGAN IPS

Materi pokok : Globalisasi
Kelas/ Semester : IX/ Ganjil

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat.

1. Globalisasi dapat diartikan sebagai
 - a. bentuk imperialisme gaya baru
 - b. alat komunikasi antarnegara
 - c. proses masuknya suatu negara atau masyarakat ke lingkungan dunia
 - d. suatu pandangan umum tentang kebudayaan suatu bangsa atau negara

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

- 2 . Apa saja dampak positif dan dampak negatif dari globalisasi?
- 3 . Bagaimana cara menghadapi globalisasi