

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 5 Batam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas dan Semester	: X/ Ganjil
Tahun Ajaran	: 2019-2020
Materi Pembelajaran	: Introduction
Alokasi Waktu	: 6 jam pelajaran/2 kali pertemuan
Guru Mata Pelajaran	: Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

Kompetensi Inti (KI)

KI. 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI. 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

KD Pengetahuan 3.1 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)

- Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengaplikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Menganalisis unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)

KD Keterampilan 4.1 dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

- Menanggapi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.
- Mengorganisir teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.
- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan strategi *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa dapat mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, menanggapi, mengorganisir, dan menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

Materi Pembelajaran

Materi Konseptual

fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

Materi Faktual

Kalimat-kalimat yang berkaitan dengan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

Materi Prosedural

Langkah-langkah mengembangkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

Materi Meta Kognisi

Pemahaman dan penerapan secara komunikatif dan integrative tentang interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

Strategy dan Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan adalah Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach). Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*. Sedangkan metode yang digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan presentasi.

Media dan Alat Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyektor, pengeras suara, laptop, wifi, gadget dan alat-alat praktek pendukung lainnya.

Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan terdiri dari 2 jenis sumber belajar. Sumber belajar yang utama adalah Text Book yang relevan dengan KD yang dipelajari. Sumber belajar tambahan adalah materi pendukung yang diambil dari internet.

- Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Makassar. CV: Leisyah
- Albert. 2019. *English Teaching Concept in 21 Century Based Scientific Approach*. Bandung. CV: Sarnu Untung

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama KD 3.1 Based on Discovery Learning

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dengan jelas
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai siswa.

Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru menampilkan gambar yang bervariasi sesuai materi ajar lewat infokus
- Guru menampilkan cuplikan video tentang memberi dan meminta informasi
- Guru memperdengarkan percakapan transaksional tentang memberi dan meminta informasi sebanyak 2 kali
- Siswa mengamati gambar, video dan audio yang disajikan oleh guru secara individu
- Siswa menuliskan poin-poin utama informasi yang diperoleh dari pengamatan. (*program literasi*)
- Siswa dipersilahkan memberitahukan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan.

- Guru mempersilahkan siswa yang lain menanggapi informasi yang disampaikan oleh siswa yang lain
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi.

Bertanya

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya
- Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait informasi yang disajikan pada bagian pengamatan.

Mengumpulkan Informasi

- Guru menginstruksikan siswa untuk membaca/mencari (*program literasi*) materi pembelajaran dari berbagai sumber seperti internet maupun perpustakaan selama 10 menit
- Siswa membandingkan (*berpikir kritis*) berbagai informasi yang dikumpulkan dari berbagai sumber-sumber yang kredibel
- Siswa mendiskusikan (*penguatan karakter kolaboratif*) informasi yang dikumpulkan secara berkelompok
- Siswa bertukar informasi dengan kelompok yang lain (*komunikatif*) terkait informasi yang dikumpulkan kelompok masing-masing
- Siswa menkritik pendapat dari kelompok yang menyajikan informasi di depan kelas secara santun (*berpikir kritis*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk menyamakan persepsi antara kelompok yang satu dengan yang lain secara objektif.

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti siswa
- Guru memberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan yang diperoleh (KI 1)
- Guru menginstruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2)
- Guru bersama siswa meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapi, bersih dan tertib.

Pertemuan Kedua KD 3.1 Based on Discovery Learning

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menanyakan ulang tentang materi pembelajaran sebelumnya

- Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran lanjutan dari materi sebelumnya dengan jelas dan sistematis
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembelajaran yang harus dicapai siswa.

Kegiatan Inti

Mengasosiasi

- Siswa menganalisis unsur-unsur kebahasaan yang terdapat dalam ungkapan-ungkapan meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan sesuai dengan kondisi
- Siswa melengkapi ungkapan-ungkapan rumpang terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan benar dan teliti
- Siswa menuliskan kalimat-kalimat yang berkaitan meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan sesuai dengan kondisi
- Guru memeriksa hasil kinerja siswa secara berkelompok dengan objektif
- Siswa memperbaiki temuan kesalahan dari kinerja kelompok masing-masing sesuai dengan intruksi guru
- Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas dengan menggunakan proyektor.

Mengkomunikasikan

- Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunkiatif (*pengembangan karakter*)
- Siswa menanggapi membenarkan dan/atau menyalahkan (*berpikir kritis*) hasil kerja kelompok yang disajikan kelompok yang presentasi
- Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari kelompok yang lain dengan sopan dan santun (*pengembangan karakter*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (pembuktian)
- Guru memberikan tugas terstruktur (KD Pengetahuan) kepada siswa secara individu dengan batas waktu yang ditentukan.

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa dan memberikan informasi terkait proyek yang akan dilakukan siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru menjelaskan bahan-bahan dan/atau alat-alat belajar yang harus disediakan siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru memberikan tugas terstruktur kepada siswa secara individu
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2)
- Guru bersama siswa meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapi, bersih dan tertib.

Pertemuan Ketiga KD 4.1 *Based on Project Based Learning*

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dengan ramah (KI.2) kepada siswa
- Guru dan siswa memulai kegiatan belajar dengan doa (KI.1) yang serius
- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas (disiplin dan tanggung jawab KI. 2)
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkonfirmasi keterangan kehadiran sebelumnya
- Guru menanyakan ulang tentang materi pembelajaran sebelumnya secara sepintas
- Guru menjelaskan prosedur pembuatan proyek dalam pembelajaran
- Guru menjelaskan tujuan dan target pembuatan proyek yang harus dicapai siswa.

Kegiatan Inti

Pertanyaan Mendasar

- Guru menanyakan sejauh mana pemahaman siswa tentang ungkapan-ungkapan meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan
- Guru bertanya sejauh mana kesiapan siswa untuk membuat proyek belajar berupa video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan.

Menyusun Perencanaan Proyek

- Siswa menyiapkan kelompok belajar secara heterogen dan alat- alat yang di butuhkan dalam pembuatan proyek video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan
- Siswa secara berkelompok berdiskusi menentukan tema video terkait materi meminta dan memberikan informasi tentang jati diri dan hubungan kekeluargaan

Menyusun Jadwal

- Siswa merencanakan proyek pembuatan video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan baik bentuk situasi maupun tempat pengambilan vidionya
- Siswa secara koperatif menentukan tugas dan fungsi masing-masing dalam pembuatan video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan secara bertanggung jawab (karakter)
- Guru menjelaskan durasi waktu pembuatan video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan.

Monitoring

- Guru mengawasi siswa dalam melakukan pengembangan proyek pembuatan video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan
- Guru mendampingi siswa dalam pengembangn proyek secara berkelompok
- Guru menuliskan berbagai kendala dan kesulitan siswa saat mengembangkan proyek pembuatan video
- Guru memberikan padangan atau rekomendasi solusi terhadap masalah yang dihadapi siswa dalam pembuatan proyek
- Guru melakukan penilaian team work siswa selama melakukan pengembangan proyek
- guru menuliskan kronologi pelaksanaan pengembangan proyek secara detail pembuatan video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan.

Menguji Hasil

- Guru mengkondisikan kelas dan fasilitas belajar yang dibutuhkan untuk menampilkan hasil pembuatan proyek
- Guru memberikan jadwal presentasi kepada siswa secara berkelompok
- Siswa menampilkan hasil proyek original di depan kelas melalui presentasi
- Guru melakukan penilaian (uji proyek) terhadap hasil kerja kelompok siswa dengan menggunakan rubrik penilaian secara cermat
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap proyek yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi
- Siswa saling bertukar informasi (membenarkan, menyetujui, menyangkal, mengayalahkan informasi) yang dipaparkan oleh kelompok yang presentasi
- Guru memberikan beberapa pertanyaan terhadap hasil proyek yang dibuat siswa tentang video meminta dan memberikan informasi terkait jati diri dan hubungan kekeluargaan
- Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan-tanggapan siswa untuk menyamakan persepsi secara objektif
- Guru menyampaikan hasil uji proyek kepada seluruh siswa secara kolektif di papan media informasi.
- Guru memberikan Uji Kompetensi Dasar kepada siswa secara individu

Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran KD 3.1 dan KD 4.1
- Guru memberikan lembaran refleksi kepada siswa terkait proses pembelajaran yang diikuti siswa
- Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengajak seluruh siswa untuk mensyukuri kesempatan belajar yang diikuti dan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh (KI 1)
- Guru mengintruksikan siswa untuk tidak lupa melaksanakan kewajiban dalam agama baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, menunaikan sholat lima kali sehari semalam bagi siswa yang beragama islam
- Guru mendampingi siswa untuk menata kembali kondisi ruangan kelas dan membersihkan ruang kelas sebaik mungkin (KI 2) serta meninggalkan ruangan kelas dalam kondisi rapi, bersih dan tertib.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek. Adapun tiga aspek tersebut adalah aspek sikap (*attitude*), aspek pengetahuan (*knowledge*), dan aspek keterampilan (*skills*).

Sikap (*Attitudes*)

Nilai Sikap	Nilai	Deskripsi Sikap Terhadap Pembelajaran
Bersyukur	1	Belum menunjukkan sikap bersyukur
	2	Belum secara eksplisit menunjukkan sikap bersyukur
	3	Menunjukkan sikap bersyukur
	4	Sangat menunjukkan sikap bersyukur
Disiplin	1	Belum menunjukkan sikap disiplin
	2	Belum tampak secara eksplisit bersikap disiplin
	3	Menunjukkan sikap disiplin
	4	Sangat menunjukkan bersikap disiplin
Kerja Sama	1	Belum menunjukkan kesediaan kerja sama
	2	Belum secara eksplisit bersedia kerja sama
	3	Menunjukkan sikap bekerja sama
	4	Sangat menunjukkan sikap bekerja sama
Komunikatif	1	Belum menunjukkan sikap komunikatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap komunikatif
	3	Menunjukkan sikap komunikatif
	4	Sangat menunjukkan sikap komunikatif
Kreatif	1	Belum menunjukkan sikap kreatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap kreatif
	3	Menunjukkan sikap kreatif
	4	Sangat menunjukkan sikap kreatif
Inovatif	1	Belum menunjukkan sikap inovatif
	2	Belum secara eksplisit bersikap inovatif
	3	Menunjukkan sikap inovatif
	4	Sangat menunjukkan sikap inovatif

Pengetahuan (*Knowledge*)

Untuk mengukur penguasaan pengetahuan siswa maka instrument yang digunakan adalah test tertulis. Test tersebut berbentuk pilihan berganda dan essay test yang memiliki tingkat bobot kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan level kata kerja operasional yang digunakan dalam IPK. Jumlah butir soal terdiri dari 10 butir dengan 4 opsi, yaitu A, B, C, dan D.

Nomor Urut Soal	Level Kognitif	Indikator
1	Mengetahui (C1)	Pilihan Berganda
2	Menentukan (C2)	Pilihan Berganda
3	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
4	Menerapkan (C3)	Pilihan Berganda
5	Melengkapi (C3)	Pilihan Berganda

6	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
7	Menganalisis (C4)	Pilihan Berganda
8	Menyusun (C3)	Essay Test
9	Memaahami (C2)	Essay Test
10	Menganalisis (C4)	Essay Test

Keterampilan (*Skills*)

Keterampilan (*competences*) yang diukur di dalam KD 4.1 ini adalah kemampuan berbicara (*speaking skills*). Untuk mengukur keterampilan siswa berbicara maka digunakan rubrik penilaian *Speaking Skills*.

Criteria To Be Assessed	Performance Category	Description of Speaking Skills
Pronunciation	Low Good Very Good	Too many mistakes With 2 until 5 mistakes Perfect pronunciation
Intonation	Low Good Very Good	Monotonous Begins to vary the intonation Accurate intonation
Grammar	Low Good Very Good	To many mistakes With 2 until mistakes No mistakes in using grammar
Expressions	Low Good Very Good	Has not shown the use of language expression. Use the language expression but not use it in a precise context. Use the language expression and use it in a precise context.
Content	Low Good Very Good	Simple and plain Begins to add some information Add more information

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Batam, 15 juli 2019
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Pohan, M. Pd
NRPTK.2017.01.1.0747